

1) PROGRAMMA SVOLTO NELL'ANNO SCOLASTICO 2016/2017

Il Medio Evo: limiti e importanza di esso.

Chiesa cattolica. Origini del monachesimo.

L'Islam e l'impero degli Arabi; la civiltà musulmana.

Carlo Magno e l'Europa dei suoi tempi. L'organizzazione feudale: campagne, città, castelli, abbazie e vescovati.

Il delinearsi d'una nuova vita dopo il Mille e i suoi fattori. Movimenti religiosi e sette ereticali.

Le Crociate e lo sviluppo delle relazioni tra i popoli mediterranei. Il Comune italiano. Dal Comune alla Signoria. Gli albori della nuova Europa.

Papato e Impero in lotta per la supremazia politica. Il declino del Papato e dell'impero come forze politiche universalistiche. Il Rinascimento. Le innovazioni; le scoperte geografiche e le loro conseguenze nella vita mondiale. La colonizzazione.

L'età moderna. La crisi dell'equilibrio politico italiano e le guerre di predominio in Europa. Riforma e Controriforma.

2) ARGOMENTI DEL PROGRAMMA DI MAGGIOR RILIEVO:

A PRESCINDERE DAL RIPASSO GENERALE DI TUTTO IL PROGRAMMA SVOLTO SI INDICANO I PUNTI DI MAGGIOR RILIEVO CHE OGNI STUDENTE DEVE RIPASSARE.

AGLI STUDENTI CHE HANNO LA VERIFICA DI SETTEMBRE E' RICHIESTO UNO STUDIO APPROFONDITO DEGLI ARGOMENTI INDICATI, AL FINE DI COLMARE LE LACUNE MANIFESTATE AL TERMINE DELL'ANNO.

L'Islam e l'impero degli Arabi; la civiltà musulmana.

Carlo Magno e l'Europa dei suoi tempi. L'organizzazione feudale: campagne, città, castelli, abbazie e vescovati.

Le Crociate e lo sviluppo delle relazioni tra i popoli mediterranei.

Le scoperte geografiche e le loro conseguenze nella vita mondiale. La colonizzazione.

3) COMPITI PER LE VACANZE ESTIVE (PER TUTTI GLI STUDENTI DELLA CLASSE)

Fare degli schemi riassuntivi su ciascun argomento del programma svolto, della lunghezza di una pagina circa per ciascuno.

Svolgere una ricerca su un personaggio storico a scelta tra quelli trattati durante l'anno.

Svolgere il seguente tema di carattere storico: “Un maggior numero di uomini, più ricchi, suscettibili di un prelievo più grande... Senza il progresso degli uomini in numero e in durata, senza il progresso della produzione e della mobilità di questa produzione... ci sarebbe stata un'esplorazione sporadica, non la serie convergente degli sforzi che approda, alla fine del XV secolo alla soppressione dei due catenacci che, a Est e a Ovest, segnavano il termine dell'universo-tempo Mediterraneo". Così lo storico francese Chaunu cerca di spiegare i moti di esplorazione che portano alla scoperta di nuovi mondi. Esprimi le tue considerazioni critiche al riguardo.

4) GLI STUDENTI RINVIATI ALLA VERIFICA DI SETTEMBRE SONO TENUTI A SVOLGERE, OLTRE AI COMPITI DI CUI SOPRA, ANCHE I SEGUENTI ESERCIZI.

Commenta, anche confutandola in tutto o in parte, se lo ritieni utile, la seguente affermazione dello storico tedesco Joseph Lortz: “Tutto lasciava prevedere una rivoluzione in questo mondo tradizionalmente sottomesso alla Chiesa. La gente a cui primariamente spettava di vegliare su di esso aveva dato prova di un tale fallimento, quale di rado si riscontra nella storia. Lo spirito di rivolta aveva contagiato tutti gli strati sociali e imperversava senza freno. Sentimento generale era che fosse imminente, anche nella Chiesa, uno sconvolgimento. Ma la tempesta irruppe quando apparve l'uomo idoneo a scatenare le energie ancora latenti di quel momento particolare. Quest'uomo fu Martin Lutero”