

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

 ASSE LINGUISTICO ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

competenze chiave	competenze base	abilità	conoscenze
Imparare a imparare: metodo di studio e mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica. Saper leggere la storia italiana del Novecento nella storia mondiale. <input type="checkbox"/> Saper riconoscere e valorizzare le date simbolo di eventi storici di portata mondiale (Giornata della Memoria)	<input type="checkbox"/> Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio <input type="checkbox"/> Saper confrontare aree e periodi diversi sulla base di elementi significativi <input type="checkbox"/> Riconoscere le dimensioni globali del Novecento e dell'attuale situazione storica, fissando criticamente gli aspetti specifici del modello di vita prevalente <input type="checkbox"/> Saper individuare le diverse visioni del mondo e ideologie nel Novecento <input type="checkbox"/> Cogliere la dimensione storica ed epocale della Shoah <input type="checkbox"/> Saper individuare i rapporti di causa/effetto	<input type="checkbox"/> Conoscere e saper confrontare le principali dittature del Novecento <input type="checkbox"/> Saper analizzare le grandi guerre mondiali e i successivi periodi di dopoguerra in Europa e nel mondo <input type="checkbox"/> Conoscere la storia politica d'Italia, attraverso la nascita e lo sviluppo dei principali partiti. <input type="checkbox"/> Attraverso i principali eventi saper comprendere le realtà nazionali ed europee <input type="checkbox"/> Leggere e interpretare le diverse tipologie di fonti

Comunicare: linguaggio verbale, non verbale, scritto	Utilizzare un registro verbale adeguato alla disciplina	<input type="checkbox"/> Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina <input type="checkbox"/> Esporre in modo chiaro gli argomenti utilizzando le diverse forme espositive a disposizione <input type="checkbox"/> Sviluppare e saper esprimere una buona coscienza critica.	<input type="checkbox"/> Conoscere un lessico tecnico specifico <input type="checkbox"/> Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata <input type="checkbox"/> Adoperare concetti e termini storici in rapporto ai specifici contesti storico/culturali
Collaborare e partecipare: lavoro di gruppo, brainstorming, cooperative learning	<input type="checkbox"/> Organizzare una discussione di gruppo che facciano emergere punti di contatto tra la storia e l'attualità <input type="checkbox"/> Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite <input type="checkbox"/> Organizzare una discussione di gruppo sui nodi politici e sociali dell'attualità.	<input type="checkbox"/> Attitudine alla problematizzazione <input type="checkbox"/> Capacità di orientarsi nel mondo e di riferirsi a tempi e spazi diversi <input type="checkbox"/> Capacità di impostare una ricerca con selezione delle fonti e dei documenti <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Saper selezionare le informazioni da quotidiani e riviste per gestire un dibattito in classe. <input type="checkbox"/> Creare con lavori di gruppo cronologie sui diversi piani di analisi (economico-sociale; istituzionale, politico; culturale, tecno- scientifico)	<input type="checkbox"/> Conoscere, attraverso l'evoluzione dei processi storici, la formazione della società dall'individuo alla sue forme organizzative più complesse <input type="checkbox"/> Conoscere le fondamentali forme di interazione produttiva <input type="checkbox"/> Sapersi relazionare con gli altri, interagire in un contesto eterogeneo, condividendo in modo positivo le proprie conoscenze ed opinioni

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

IL DECOLLO INDUSTRIALE ITALIANO NELL'ETA' GIOLITTIANA

VERSO LA PRIMA GUERRA MONDIALE

La Germania di Bismark e il "Nuovo Corso"

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Dalle origini della Prima Guerra Mondiale ai Trattati di pace

DALLA “RIVOLUZIONE DI FEBBRAIO” ALLA “RIVOLUZIONE DI OTTOBRE”

NASCITA E AVVENTO DEL FASCISMO

Dal primo dopoguerra in Italia alla Marcia su Roma.

IL FASCISMO COME REGIME

Educazione e cultura fascista - La politica economico-sociale del regime.

STATI UNITI

Dalla crisi del 1929 al “New Deal” di F. Roosevelt

FRA LE DUE GUERRE MONDIALI: L’AVVENTO DEL NAZISMO IN GERMANIA

COMUNISMO, FASCISMO, DEMOCRAZIE: VERSO LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Lo stalinismo - Hitler e Mussolini verso la guerra - La guerra civile spagnola

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Dall’invasione della Polonia alla resa della Germania e del Giappone.

DALLA “GUERRA FREDDA” ALLA “COESISTENZA PACIFICA”

Egemonia USA-URSS - La Germania divisa e il muro di Berlino - La “coesistenza pacifica” (1956-1960) - La “distensione” (1960-1975)- Dalla crisi della distensione alla fine del bipolarismo (1975-1991)

L’ITALIA DEL DOPOGUERRA

La proclamazione della Repubblica – La Costituzione italiana – Dalla riforma agraria al boom economico

LA LOTTA PER LA DEMOCRAZIA

La decolonizzazione in Asia, Africa e America Latina - La nascita dello stato di Israele e la questione palestinese

Attività del docente e metodi	Attività dello studente	Strumenti, materiale e spazi utilizzati
-------------------------------	-------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Metodologia espositiva lezione frontale <input type="checkbox"/> Metodologie attive: lezione dialogata guidata dall'insegnante. cooperative learning peer tutoring lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione. webquest brain storming guida alla costruzione di mappe concettuali didattica per compiti di realità problem solving role play • L'insegnante si occuperà della verifica e del monitoraggio del grado di preparazione raggiunto dagli alunni, anche attraverso attività di recupero. • Sarà indispensabile saper stimolare la classe al dialogo e al confronto, motivando, se possibile, lavori di ricerca e approfondimento. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ascolto della lezione e presa degli appunti <input type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali <input type="checkbox"/> Rispetto delle consegne <input type="checkbox"/> Interazione adeguata e produttiva con l'insegnante e con i compagni <input type="checkbox"/> Revisione degli appunti e ripetizione preferibilmente orale del materiale di studio 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Libro di testo (Le ragioni della Storia 3, M. Matteini, Zanichelli) <input type="checkbox"/> Strumenti audiovisivi <input type="checkbox"/> Rete globale (internet) <input type="checkbox"/> Contributi multimediali
---	---	--

VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno il docente somministrerà differenti tipologie di test atte a verificare, di volta in volta, il grado di conoscenza, abilità e competenza acquisite dall'alunno. L'insegnante si impegnerà ad illustrare alla classe i criteri valutativi e in che modo i parametri incideranno sulla valutazione della verifica. Per gli studenti con BES si farà riferimento ai singoli PDP allegati ai verbali dei Consigli di classe.

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie, esaurienti, precise ed efficaci; lessico specifico preciso ed appropriato	9-10	Coerenza logica rigorosa e brillante, aderenza alle richieste completa ed equilibrata; proprietà linguistica ed espositiva sicura e originale	9-10	Collegamenti sempre corretti e pertinenti, approfondimenti puntuali e articolati; nell'esposizione efficaci elementi di creatività ed originalità; eccellente grado di autonomia	Eccellente/ottimo (9-10)
Adeguate e precise; lessico specifico sostanzialmente adeguato	8	Coerenza logica valida, aderenza alle richieste completa; buona proprietà linguistica ed espositiva	8	Collegamenti corretti approfondimenti puntuali; sensibilità per l'argomento e capacità di rielaborazione; buon grado di autonomia	Buono (8)
Complessivamente adeguate e precise, pur con qualche carenza; lessico specifico corretto con qualche inadeguatezza	7	Coerenza logica buona anche se talvolta schematica, aderenza alle richieste completa pur con qualche squilibrio; proprietà linguistica ed espositiva discreta	7	Collegamenti generalmente corretti, approfondimenti presenti anche se non completi; diffusi tentativi di rielaborazione personale; discreto grado di autonomia	Discreto (7)
Essenziali anche se poco approfondite; lessico specifico limitato nelle scelte, ma globalmente non scorrette	6	Coerenza logica presente pur con qualche incongruenza, aderenza alle richieste essenziale; proprietà linguistica ed espositiva sufficiente	6	Collegamenti non sempre precisi ma globalmente non scorretti, approfondimenti schematici ed essenziali; qualche tentativo di rielaborazione personale; sufficiente grado di autonomia	Sufficiente (6)

Superficiali e frammentarie; lessico specifico impreciso	5	Coerenza logica discontinua, aderenza alle richieste superficiale e schematica; proprietà linguistica ed espositiva mediocre	5	Collegamenti imprecisi approfondimenti scarsi; nell'esposizione elementi di creatività presenti ma non adeguati; autonomo se guidato	Mediocre (5)
Incomplete e con diffuse lacune; lessico specifico impreciso e trascurato	4	Coerenza logica con numerose incongruenze, aderenza alle richieste incompleta; proprietà linguistica ed espositiva insufficiente	4	Collegamenti imprecisi e incongruenti, approfondimenti assenti; non sempre autonomo anche se guidato	Insufficiente (4)
Assenti; lessico inadeguato	2-3	Coerenza logica assente, nessuna aderenza alle richieste; proprietà linguistica ed espositiva assente	2-3	Collegamenti e approfondimenti inesistenti; non autonomo	Gravemente insufficiente (2-3)