

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

 ASSE LINGUISTICO ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

competenze chiave	competenze base	abilità	conoscenze
Imparare a imparare: metodo di studio e mappe concettuali	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	<input type="checkbox"/> Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio <input type="checkbox"/> Collocare i principali eventi storici secondo lo spazio e il tempo <input type="checkbox"/> Saper confrontare aree e periodi diversi sulla base di elementi significativi <input type="checkbox"/> Comprendere le mutazioni sociali in relazione agli eventi storici <input type="checkbox"/> Individuare i principali mezzi e strumenti di innovazione tecnico-scientifica <input type="checkbox"/> Saper individuare rapporti di causa/effetto	<input type="checkbox"/> Conoscere e saper ricostruire le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale <input type="checkbox"/> Attraverso i principali eventi saper comprendere le realtà nazionali ed europee <input type="checkbox"/> Leggere e interpretare le diverse tipologie di fonti
Comunicare: linguaggio verbale, non verbale, scritto	Utilizzare un registro verbale adeguato alla disciplina	<input type="checkbox"/> Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina <input type="checkbox"/> Esporre in modo chiaro gli argomenti utilizzando le diverse forme espositive a disposizione <input type="checkbox"/> Saper utilizzare il linguaggio cartografico <input type="checkbox"/> Saper analizzare lo spazio geografico-economico europeo <input type="checkbox"/> Saper analizzare lo spazio fisico ed economico dell'Italia anche nel contesto europeo	<input type="checkbox"/> Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata <input type="checkbox"/> Adoperare concetti e termini storici in rapporto ai specifici contesti storico/culturali

<p>Collaborare e partecipare: lavoro di gruppo, brainstorming, cooperative learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Organizzare una discussione di gruppo che facciano emergere punti di contatto tra la storia e l'attualità</li> <li><input type="checkbox"/> Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Attitudine alla problematizzazione</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di orientarsi nel mondo e di riferirsi a tempi e spazi diversi</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di impostare una ricerca con selezione delle fonti e dei documenti</li> <li><input type="checkbox"/> Problem solving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscere, attraverso l'evoluzione dei processi storici, la formazione della società dall'individuo alla sue forme organizzative più complesse</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere le fondamentali forme di interazione produttiva</li> </ul>
---	--	---	---

## **CONTENUTI DEL PROGRAMMA:**

### STORIA

La preistoria: Il paleolitico e il neolitico

La Mesopotamia: La terra tra i due fiumi; Sumeri, Accadi e Babilonesi

L'Egitto: Antico e nuovo regno

Popoli e famiglie linguistiche: Ebrei, la civiltà cretese e fenicia

La Grecia antica

Le origini: Achei, Ioni ed Eoli

Le poleis greche: le caratteristiche della Poleis; Sparta e Atene

Guerre per la libertà: l'impero persiano

L'imperialismo ateniese: Atene centro di cultura; Temistocle e Pericle

La guerra del Peloponneso

Alessandro Magno e i regni ellenistici

la Macedonia; le monarchie ellenistiche

L'Italia preistorica; gli Etruschi

Roma e il mondo mediterraneo

le origini; il periodo monarchico e repubblicano

le guerre puniche; l'evoluzione della società romana

La crisi della repubblica romana

### GEOGRAFIA

La cartografia e l'uso dei dati

La popolazione e gli insediamenti

Popoli, stati e organismi internazionali

La terra: le caratteristiche principali

Il territorio e la popolazione dell'Europa

La formazione degli stati europei

Il territorio e la società in Italia

Gli stati dell'Europa occidentale.

Attività del docente e metodi	Attività dello studente	Strumenti, materiale e spazi utilizzati
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Spiegazione frontale in classe</li><li><input type="checkbox"/> Elaborazione di mappe concettuali e presentazioni multimediali</li><li><input type="checkbox"/> Verifica e monitoraggio del grado di preparazione raggiunto dagli alunni</li><li><input type="checkbox"/> Seguire il recupero degli studenti</li><li><input type="checkbox"/> Stimolare la classe al confronto, attraverso brainstorming, lavori di gruppo e problem solving</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Ascolto della lezione e presa degli appunti</li><li><input type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</li><li><input type="checkbox"/> Rispetto delle consegne</li><li><input type="checkbox"/> Interazione adeguata e produttiva con l'insegnante e con i compagni</li><li><input type="checkbox"/> Revisione degli appunti e ripetizione preferibilmente orale del materiale di studio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Libro di testo: <i>Operazione storia e geografia – Volume 1</i> di Brancati, Trebbi e Pagliarani</li><li><input type="checkbox"/> Strumenti audiovisivi,</li><li><input type="checkbox"/> Rete globale (internet)</li><li><input type="checkbox"/> Contributi multimediali</li></ul>

## VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno il docente somministrerà differenti tipologie di test atte a verificare, di volta in volta, il grado di conoscenza, abilità e competenza acquisite dall'alunno. L'insegnante si impegnerà ad illustrare alla classe i criteri valutativi e in che modo i parametri incideranno sulla valutazione della verifica.

Per gli studenti con BES si farà riferimento ai singoli PDP allegati ai verbali dei Consigli di classe.

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ORALE

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie, esaurienti, precise ed efficaci; lessico specifico preciso ed appropriato	9-10	Coerenza logica rigorosa e brillante, aderenza alle richieste completa ed equilibrata; proprietà linguistica ed espositiva sicura e originale	9-10	Collegamenti sempre corretti e pertinenti, approfondimenti puntuali e articolati; nell'esposizione efficaci elementi di creatività ed originalità; eccellente grado di autonomia	Eccellente/ottimo (9-10)

Adeguate e precise; lessico specifico sostanzialmente adeguato	8	Coerenza logica valida, aderenza alle richieste completa; buona proprietà linguistica ed espositiva	8	Collegamenti corretti approfondimenti puntuali; sensibilità per l'argomento e capacità di rielaborazione; buon grado di autonomia	Buono (8)
Complessivamente adeguate e precise, pur con qualche carenza; lessico specifico corretto con qualche inadeguatezza	7	Coerenza logica buona anche se talvolta schematica, aderenza alle richieste completa pur con qualche squilibrio; proprietà linguistica ed espositiva discreta	7	Collegamenti generalmente corretti, approfondimenti presenti anche se non completi; diffusi tentativi di rielaborazione personale; discreto grado di autonomia	Discreto (7)
Essenziali anche se poco approfondite; lessico specifico limitato nelle scelte, ma globalmente non scorrette	6	Coerenza logica presente pur con qualche incongruenza, aderenza alle richieste essenziale; proprietà linguistica ed espositiva sufficiente	6	Collegamenti non sempre precisi ma globalmente non scorretti, approfondimenti schematici ed essenziali; qualche tentativo di rielaborazione personale; sufficiente grado di autonomia	Sufficiente (6)
Superficiali e frammentarie; lessico specifico impreciso	5	Coerenza logica discontinua, aderenza alle richieste superficiale e schematica; proprietà linguistica ed espositiva mediocre	5	Collegamenti imprecisi approfondimenti scarsi; nell'esposizione elementi di creatività presenti ma non adeguati; autonomo se guidato	Mediocre (5)
Incomplete e con diffuse lacune; lessico specifico impreciso e trascurato	4	Coerenza logica con numerose incongruenze, aderenza alle richieste incompleta; proprietà linguistica ed espositiva insufficiente	4	Collegamenti imprecisi e incongruenti, approfondimenti assenti; non sempre autonomo anche se guidato	Insufficiente (4)
Assenti; lessico inadeguato	2-3	Coerenza logica assente, nessuna aderenza alle richieste; proprietà linguistica ed espositiva assente	2-3	Collegamenti e approfondimenti inesistenti; non autonomo	Gravemente insufficiente (2-3)