

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

<b>competenze chiave</b>	<b>competenze base</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
Sapere costruire una linea del tempo, collocando cronologicamente gli eventi. Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica	Identificare la cultura distintiva, nella loro dimensione evolutiva e in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri.	Principali nessi relazionale causa/effetto; fatto/contesto; analogie e differenze	Concetto di storia La classificazione delle fonti

**CONTENUTI DEL PROGRAMMA:**

I due blocchi a confronto

- Alla ricerca della pace; La conferenza di Jalta; La conferenza di Potsdam; La conferenza di Parigi

USA E URSS: SUPERPOTENZE A CONFRONTO

- Il blocco occidentale; Il blocco orientale

LA GUERRA FREDDA

- La divisione della Germania; Patto Atlantico e Patto di Varsavia; La Guerra di Corea

Crisi e distensione

LA DESTALINIZZAZIONE

- Le rivolte in Polonia e Ungheria

MACCARTISMO E DISTENSIONE

KENNEDY E LA NUOVA FRONTIERA

- Il muro di Berlino; La crisi di Cuba

BREZNEV E LA NUOVA REPRESSIONE

- Primavera di Praga e agitazione in Polonia

LE PRESIDENZE DI JOHNSON E NIXON

- La Guerra del Vietnam

L'ESPANSIONE DELL'URSS: L'AFGHANISTAN

La dissoluzione dell'Urss

REAGAN E I NUOVI RAPPORTI CON L'URSS; PERESTROJKA E GLASNOST;

MALCONTENTO E COLPO DI STATO; LA NASCITA DELLA CSI; L'ASSETTO POST

SOVIETICO DELL'EUROPA ORIENTALE; IL CROLLO DEL MURO DI BERLINO;

LA NUOVA POLITICA STATUNITENSE

Equilibri instabili e terrorismo

IL MEDIO-ORIENTE; ISRAELE E LA QUESTIONE PALESTINESE

- La crisi di Suez: Guerra dei sei giorni: OLP e terrorismo; gli accordi di Camp David; Prima e seconda Intifada

#### IL GOLFO PERSICO

- L'Iran di Khomeini; L'invasione del Kuwait

#### IL TERRORISMO ISLAMICO: ATTACCO ALLE TORRI GEMELLE

- Caccia a Osama Bin Laden; La caduta di Saddam Hussein

#### LA PRIMAVERA ARABA

#### ISIS E IL CALIFFATO

#### LA CRISI IN CRIMEA

Attività del docente	Attività dello studente	Materiali, spazi e metodi utilizzati
Lezioni frontali . Utilizzo di strumenti multimediali quali presentazioni in Power Point con supporti audiovisivi, applicazioni specifiche della disciplina.	Presenza degli appunti su quaderno. Rilettura a casa degli appunti presi in classe. Rielaborazione di quanto studiato creando schemi e mappe concettuali.	Per quanto riguarda gli argomenti da trattare e da sviluppare, si ritiene indispensabile l'uso sistematico del libro di testo: <i>Il nuovo Vivere la storia e la società</i> di Rossi- San Marco. supporto fondamentale di tutta l'attività svolta a casa dallo studente. Occasionalmente potranno essere condivise con gli alunni materiali contenenti esercizi e/o ulteriori spiegazioni di alcuni argomenti affrontati in classe. Eventualmente gli studenti possono visualizzare su PC o Tablet, e qualche applicazione specifica della disciplina, consigliata dal docente.

#### VALUTAZIONE:

Durante il corso dell'anno il docente somministrerà differenti tipologie di test atte a verificare, di volta in volta, il grado di conoscenza, abilità e competenza acquisite dall'alunno. L'insegnante si impegnerà ad illustrare alla classe i criteri valutativi e in che modo i parametri incideranno sulla valutazione della verifica.

Per gli studenti con BES si farà riferimento ai singoli PDP allegati ai verbali dei Consigli di classe.

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Complete e approfondite	90-100	Lo studente non	90-100	Comunica efficacemente.	Eccellente/ottimo

con apporti personali		commette errori né imprecisioni. Sa applicare le procedure e le conoscenze con disinvoltura anche in contesti nuovi e impegnativi.		E' in grado di rielaborare criticamente in ampi contesti le conoscenze e le abilità possedute. Utilizza strumenti e metodi in modo trasversale	
Complete e approfondite	80	Lo studente non commette errori ma incorre in qualche imprecisione. Dimostra piena comprensione degli argomenti e sa applicare con sicurezza le conoscenze	80	Competenze teoriche e pratiche che gli consentono di portare avanti compiti autonomamente anche in contesti di lavoro e/o di studio non noti. Comunica efficacemente con linguaggio specifico della disciplina	buono
Complete ma non approfondite	70	Lo studente commette qualche errore, ma spesso non di rilievo. Sa applicare le conoscenze, anche se con qualche difficoltà	70	Possiede competenze teoriche e pratiche per portare avanti compiti anche più articolati in contesti noti	discreto
Abbastanza complete ma non approfondite	60	Lo studente sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori di rilievo	60	Possiede competenze teoriche e pratiche per portare avanti compiti semplici in contesti noti usando strumenti e metodi semplici	sufficiente

Superficiali e incomplete	50	commette errori di rilievo oppure è in grado di procedere solo se guidato	50	Inadeguate	mediocre
Lacunose e superficiali	40	Lo studente commette errori di rilievo	40	Inadeguate	insufficiente
Pressoché nulle	20-30	Lo studente commette errori di base e di rilievo	20-30	Inadeguate	Gravemente insufficiente