

**CLASSE: 2 AFM                    MATERIA:GEOGRAFIA ECONOMICA**  
**DOCENTE:BUCCOLIERI DEBORA**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**□ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

| <b>competenze chiave</b>        | <b>competenze base</b>  | <b>Abilità</b>   | <b>conoscenze</b>   |
|---------------------------------|---|--|---|
| Comunicazione nella madrelingua | Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo, nella loro dimensione evolutiva e in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri | Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.<br>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.  | Linguaggio tecnico specifico di base dell'economia e diritto  |
| Competenza digitale             | Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo, nella loro dimensione evolutiva e in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri | Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale per rappresentare e descrivere Le dinamiche demografiche ed economiche dei vari Stati.  | Produzione di presentazioni.  |
| Imparare per imparare           | Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo, nella loro dimensione evolutiva e in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri | Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.<br>Individuare le dinamiche demografiche e i sistemi economici del mondo.Saper riconoscere le diverse tipologie di risorse e il legame con la popolazione.<br>Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse | La globalizzazione e I diritti.<br>Le attività economiche.<br>Analisi demografica ed economica di vari territori. |

|                              |   |   |  |
|------------------------------|---|---|--|
|                              |   | <p>di un territorio.<br/>Riconoscere gli effetti della globalizzazione e conoscere le cause del sottosviluppo.</p> <p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p> |  |
| Competenze sociali e civiche | Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo, nella loro dimensione evolutiva e in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri |   |  |

#### **CONTENUTI DEL PROGRAMMA:**

##### **A) LA POPOLAZIONE MONDIALE**

- la distribuzione demografica
- l'età della popolazione mondiale
- le migrazioni della contemporaneità
- .verso l'urbanizzazione globale

##### **B) RISORSE NATURALI:**

- Risorse rinnovabili
- risorse non rinnovabili
- risorse rinnovabili e sviluppo sostenibile

##### **C) GLOBALIZZAZIONE E DIRITTI:**

- globalizzazione ed effetti
- sviluppo economico e sviluppo umano
- i diritti umani

##### **D) I SETTORI ECONOMICI NEL MONDO:**

- primario, secondario, terziario

##### **E) ANALISI DELLA DEMOGRAFIA ED ECONOMIA DI ASIA, AMERICA, AFRICA, OCEANIA.**

| <b>Attività del docente</b>      | <b>Attività dello studente</b> | <b>Materiali, spazi e metodi utilizzati</b> |
|----------------------------------|--------------------------------|---|
| Lezione frontale interattiva con | - Lettura esplorativa,         | In classe verranno utilizzati i             |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>sussidi e strumenti digitali<br/> Uso e interpretazione di mappe concettuali<br/> Uso di schemi riassuntivi che delineino la traccia della spiegazione che si sta sviluppando<br/> Uso di slide di presentazioni in PowerPoint,<br/> Uso della lim<br/> Monitoraggio del lavoro di gruppo<br/> Problemsolving<br/> Analisi di casi e di documenti<br/> Assegnazione di compiti<br/> Svolgimento di verifiche<br/> Corsi di recupero</p> | <p>ripresa degli appunti della lezione,<br/> formulazione di domanda, precisazioni degli obiettivi e individuazione delle strategie<br/> Lettura analitica: cogliere le informazioni principali, individuare i rapporti tra i concetti, schematizzare, riassumere<br/> "verbalizzare" gli schemi, ripassare, stare attenti alle interrogazioni<br/> Preparare riassunti, mappe concettuali e/o mentali, schemi, utilizzando vari programmi informatici per la costruzione di testi o di mappe preferibilmente leggibili da una sintesi vocale<br/> Organizzare il materiale scolastico (raccolta di fotocopie, trascrizione al computer di appunti di compagni o insegnanti scritti a mano.....)<br/> Lavoro di gruppo</p> | <p>testi cartacei e le espansioni on line del testo, le mappe concettuali, la lavagna interattiva e la visione di filmati esplicativi di alcuni argomenti.<br/> Condivisione di documenti su Google drive.<br/> Interventi didattici di recupero (interventi individualizzati, corsi di recupero)</p> |
|--|--|---|

## VALUTAZIONE:

| Conoscenze   | Valutazione | Abilità                                | Valutazione | Competenze                   | Valutazione |
|--|-------------|--|-------------|------------------------------|-------------|
| Ampie ed esaurienti                                | 90-100      | Complete e sicure                      | 90-100      | Sempre corrette e pertinenti | 90-100      |
| Adeguate e precise                                 | 80          | Complete                               | 80          | Corrette                     | 80          |
| Complessivamente adeguate, pur con qualche carenza | 70          | Complete, pur con qualche imprecisione | 70          | Generalmente corrette        | 70          |
| Limitate ma essenziali                             | 60          | Superficiali e schematiche             | 60          | Schematiche ed essenziali    | 60          |
| Superficiali ed incomplete                         | 50          | Incomplete                             | 50          | Imprecise                    | 50          |
| Non adeguate e imprecise                           | 40          | Scarse                                 | 40          | Inadeguate                   | 40          |
| assenti  | 20-30       | Assenti                                | 20-30       | Assenti                      | 20-30       |