

CLASSE: 4ª Ottica

MATERIA: Optometria

DOCENTE: Amort

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

competenze chiave	competenze base	abilità	conoscenze
COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGI	Definire le ametropie asse simmetriche e astigmatica. Definire la prescrizione oftalmica. Utilizzare la strumentazione di osservazione e misurazione delle caratteristiche anatomiche del soggetto. Definire le abilità visive presenti o assenti in un soggetto.	Determinare il vizio refrattivo del soggetto in modo oggettivo e soggettivo. Misurare l'acuità visiva del cliente.	Metodiche oggettive e soggettive con la relativa strumentazione per la rifrazione. Struttura minimale di un esame optometrico.
COMPETENZA DIGITALE	Utilizzare la strumentazione computerizzata per la rilevazione dei parametri anatomici	Utilizzo dei software gestionali. Produrre semplici presentazioni multimediali.	Strumentazione computerizzata presente in un negozio di ottica. Conoscenze di base nell'utilizzo di motori di ricerca e di programmi di presentazione.
IMPARA AD IMPARARE	Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni tecnologiche.	Informarsi sulle novità del settore in ambito montature e lenti. Elaborare gli appunti creando schemi e mappe.	Conoscenze di base nell'utilizzo di motori di ricerca e di programmi di presentazione.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Informare il cliente sul corretto uso e la corretta manutenzione dell'ausilio ottico.	Consigliare un ausilio ottico in base al problema visivo o a specifiche esigenze anche di sicurezza.	Rivestimenti e trattamenti superficiali e filtri per specifiche necessità d'uso e sicurezza.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

Anamnesi: familiare, oculare e generale.

Test degli inseguimenti, rotazioni e fissazioni.

Test dell'occhio dominante.

Tropie e forie.

I gradi della fusione.

Cover test.

Convergenza: tonica, accomodativa, prossimale, fusionale e rapporto AC/A.

Revip: distanza di Harmon, postura, punto prossimo di convergenza e punto di recupero della fusione.

Test luci di Worth.

Valutazione dello stato forico con i prismi di Risley al forottero:

- foria abituale a distanza (#3)
- foria abituale da vicino (#13A).

Retinoscopia statica (#4).

Retinoscopia dinamica (#5).

Esame refrattivo soggettivo a distanza:

- fase mon oculare (#7M e #7AM)
- fase binoculare (#7B e 7AB)

oftalmoscopia

schiascopia statica

Attività del docente	Attività dello studente	Materiali, spazi e metodi utilizzati
Lezione frontale e presentazione degli argomenti con spiegazione iniziale. Esemplificazione pratiche dei procedimenti da seguire. Esercitazioni libere e guidate. Controlli ed indicazioni in itinere. Discussioni sulle verifiche svolte. Utilizzo dei supporti multimediali con immagini ed esempi. Verifiche sul lavoro svolto, sia pratiche che scritte. Dettatura di appunti ad integrazione del testo.	Partecipazione attiva e propositiva alle lezioni. Rielaborazione degli appunti. Preparazione di mappe concettuali e schemi riassuntivi. Partecipazione attiva al dialogo educativo.	Utilizzo dei libri di testo in uso e del quaderno per appunti ed esercitazioni. Utilizzo dei laboratori e dell'attrezzatura presente.

VALUTAZIONE:

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
L'alunno mostra conoscenze ampie e molto approfondite dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera autonoma e personale.	9-10	Mostra piena capacità di riflessione e valutazione, l'impegno è assiduo e la partecipazione vivace.	9-10	I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera eccellente.	9/10
L'alunno mostra una conoscenza corretta e completa dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera abbastanza sicura.	8	Mostra buone capacità di riflessione e valutazione, buono anche l'impegno e la partecipazione.	8	I traguardi di competenza sono stati raggiunti.	8
L'alunno mostra una conoscenza discreta dei contenuti, che comprende e rielabora con qualche incertezza.	7	Mostra una sostanziale capacità di riflessione e valutazione. Adeguate sono l'impegno e la valutazione.	7	I traguardi di competenza sono stati sostanzialmente raggiunti.	7
L'alunno mostra una conoscenza incerta dei contenuti, che risultano da consolidare, e che comprende e rielabora in maniera incerta.	6	Mostra sufficienti capacità di riflessione e valutazione, discontinuo è l'impegno e solo se sollecitata la partecipazione.	6	I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera essenziale.	6
L'alunno mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera parziale.	5	Mostra inadeguate capacità di riflessione e valutazione, scarso l'impegno e la partecipazione.	5	I traguardi di competenza non sono stati ancora raggiunti.	5
L'alunno dimostra una carente conoscenza degli argomenti, ma non è in grado di rielaborarli in modo autonomo.	4	Mostra insufficienti capacità di riflessione, l'impegno e la partecipazione risultano anch'esse insufficienti.	4	I traguardi di competenza non sono stati raggiunti.	4
L'alunno dimostra gravi carenze sulle conoscenze degli argomenti che non rielabora.	2-3	Mostra gravi insufficienze di riflessione, impegno e partecipazione	2-3	I traguardi di competenza non sono raggiunti.	2-3