

## CLASSE: QUARTE E QUINTE

**MATERIA: INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA**  
**DOCENTE: CASATI FRANCESCO**

### PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

#### ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

| <b>competenze</b>  | <b>Conoscenze</b>  | <b>abilità</b>   |
|--|--|--|
| <p>Al termine dell'intero percorso di studio, l'Irc metterà lo studente in condizione di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; - cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo</li></ul> | <p>Lo Studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita;</li><li>- studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;</li><li>- ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;</li><li>- conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;</li><li>- conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità;</li><li>- conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.</li></ul> | <p>Lo Studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;</li><li>- motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;</li><li>- individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;</li><li>- distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale .</li></ul> |

#### CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

1. Cosa è la l'ora di Religione (Differenza tra Catechesi e IRC)
2. I Pregiudizi
3. La Relazione con l'altro
4. I Valori (Scala dei Valori, dare valore alla propria vita)

5. Le Povertà (Analisi delle Varie povertà del mondo, Economica, Sociale, Psicologica, Religiosa)
6. Incontro tra Fede e Ragione
7. La Scelta
8. Etica Vita Umana, Sociale, Dei Sentimenti

| <b>Attività del docente e metodologia</b>  | <b>Attività dello studente</b>  | <b>Materiali e spazi utilizzati</b>  |
|--|---|--|
| <p>Lezione frontale, informatizzata e/o partecipata.</p> <p>Lezione interattiva e/o multimediale</p> <p>Didattica attiva: brain-storming, dibattiti, cooperative-learning, problem-solving, flipped-classroom.</p> | <p>Ascoltare e prendere appunti sul quaderno/tablet.</p> <p>Interagire in modo costruttivo durante le lezioni, rispettando tempi e modalità della lezione.</p> <p>Avere un atteggiamento critico e propositivo.</p> | <p>Testi cartacei e digitali.</p> <p>Computer e proiettore, collegamento internet.</p> <p>Visione Film video finalizzati all'argomento</p> |

#### **VALUTAZIONE:**

| CONOSCENZE  | VALUTAZIONE | ABILITA'  | VALUTAZIONE | COMPETENZE   | VALUTAZIONE |
|---|-------------|---|-------------|--|-------------|
| Conosce in maniera adeguata e senza errori concettuali gli argomenti trattati | MM          | Espone in modo articolato e fluido, con un corretto ricorso al lessico specifico. | MM          | Rielabora autonomamente in modo critico e personale. Partecipa alle lezioni e in maniera costruttiva espone le sue idee coerentemente agli argomenti proposti.                           | Moltissimo  |
| Dimostra una conoscenza coerente degli argomenti trattati                     | M           | Espone in modo abbastanza scorrevole e preciso.                                   | M           | Impiega in modo sostanzialmente corretto le procedure logiche, di analisi e sintesi. Presenta elementi di rielaborazione personale. Partecipa assiduamente e con interesse alle Lezioni. | Molto       |
| Capisce e comprende in maniera  | S           | Espone in modo semplice, abbastanza chiaro  | S           | Dimostra alcuni elementi di rielaborazione   | Sufficiente |

|  |   |   |   |   |               |
|--|---|---|---|---|---------------|
| essenziale gli argomenti trattati  |   | e sufficientemente coerente.  |   | personale, pur con alcune incertezze non gravi. Partecipa alle lezioni.                                   |               |
| Assenza totale di conoscenze o rifiuto a priori di partecipare alla lezione. | I | Esponde in modo frammentario e scorretto con linguaggio inappropriato. Incapacità a procedere nell'applicazione anche con la guida dell'insegnante. | I | Inceteeze significative e scarsa rielaborazione personale. Non Partecipa e non si interessa alle lezioni. | Insufficiente |