

CLASSE: 2° INF

MATERIA: GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA

DOCENTE: GHILARDI M.

### PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

#### □ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

competenze chiave	competenze base	conoscenze	abilità
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. Riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità. Utilizzare in modo corretto le abilità e le conoscenze per una comunicazione efficace. (competenze da maturare nell'arco dell'intero biennio)	Il Geosistema. Le principali forme di inquinamento. Il Riscaldamento globale. I settori produttivi. La Globalizzazione. Il concetto di sviluppo e l'ONU. La demografia e gli insediamenti.	Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali e artificiali. Organizzare, rappresentare e interpretare i dati raccolti. Presentare i risultati dell'analisi, utilizzando diversi supporti per migliorare la comunicazione. Individuare linguaggi idonei in ogni situazione di studio.
Competenza digitale	La padronanza della Rete e delle risorse multimediali. L'utilizzo delle nuove risorse informatiche per l'apprendimento e la trasmissione delle abilità acquisite. (competenze da maturare nell'arco dell'intero biennio)	Le principali funzioni di programmi di grafica, fogli di lavoro e le principali app di scienze.	Utilizzare e sfruttare le potenzialità degli strumenti informatici. Interpretare con senso critico i risultati di ricerca di informazioni per produrre, sviluppare, organizzare e presentare il proprio lavoro. Condividere e scambiare documenti attraverso piattaforme multimediali.
Imparare ad imparare	Essere consapevoli che lo studio si può apprendere. Riconoscere il proprio stile di apprendimento e dei propri eventuali errori comportamentali e cognitivi. (competenze da maturare nell'arco dell'intero biennio)	Essere a conoscenza delle competenze, conoscenze, abilità e qualifiche richieste. Conoscere e comprendere le proprie strategie di apprendimento, i punti di forza e debolezza delle proprie abilità-	Praticare un ascolto consapevole. Usare testi cartacei e digitali. Riconoscere i concetti chiave nei testi cartacei e digitali. Prendere appunti ed integrarli con i libri di testo. Costruire mappe concettuali.
Competenze sociali e civiche	Utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi, esporre e analizzare situazioni complesse. Partecipare	Conoscere le regole di un corretto comportamento: rispettare sé e gli altri, gli spazi e l'ambiente	Lavorare in gruppo attivamente, rispettare le consegne e i ruoli assegnati. Aiutare i compagni in difficoltà e

	ordinatamente alle discussioni, accettando eventuali critiche. Sentirsi parte integrante del gruppo classe/scuola. (competenze da maturare nell'arco dell'intero biennio)	condivisi, i materiali e gli strumenti utilizzati. Conoscere le potenzialità del lavoro di gruppo.	farsi aiutare. Individuare strategie finalizzate alla ottimale realizzazione del progetto.
Consapevolezza ed espressione culturale	Applicare conoscenze teoriche a situazioni concrete. Distinguere i fatti dalle opinioni. Sviluppare capacità critica, ponendosi domande per acquisire una maggior comprensione dei fenomeni studiati. (competenze da maturare nell'arco dell'intero biennio)	Conoscere le principali scoperte scientifiche e i contributi apportati a livello locale, nazionale e internazionale. Conoscere le diversità culturali e linguistiche.	Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. Comprendere l'importanza delle innovazioni scientifiche rapportate al contesto storico/culturale.

## CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

Il sistema terra, il geosistema, i climi e i biomi. Il cambiamento climatico e il riscaldamento globale. Le risorse naturali, le risorse energetiche, energie rinnovabili e non rinnovabili. La popolazione della terra, fattori che influenzano gli insediamenti umani. La dinamica demografica, gli indicatori demografici, le piramidi demografiche, il fenomeno migratorio. Le città della terra, le reti urbane dell'Europa e dell'Italia, la difficile gestione delle città. Le attività economiche: il settore primario, l'agricoltura tradizionale, l'agricoltura moderna e i prodotti biologici. Il settore secondario, la delocalizzazione. Le tre rivoluzioni industriali. Il settore terziario e quaternario. La rivoluzione di Internet. La globalizzazione, nascita e sviluppo. Dai no-global ai new-global. Gli indicatori economici. Il concetto di sviluppo, lo sviluppo sostenibile. L'Onu e i diritti internazionali. La fame nel mondo. Le organizzazioni governative e non governative. Il concetto di Stato, il concetto di razza e i fattori di identità. Analisi e approccio dello studio di un continente e di una nazione.

<b>Attività del docente e metodologia</b>	<b>Attività dello studente</b>	<b>Materiali e spazi utilizzati</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale, informatizzata e/o partecipata.</li> <li>• Lezione interattiva e/o multimediale</li> <li>• Didattica attiva: brainstorming, dibattiti, cooperative-learning, problem-solving, flipped-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e prendere appunti sul quaderno/tablet.</li> <li>• Interagire in modo costruttivo durante le lezioni, rispettando tempi e modalità della lezione.</li> <li>• Avere un atteggiamento critico e propositivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo: S. Bianchi, R. Kohler, S. Moroni, C. Vigolini, <i>GEO Planet – Ambienti, società e risorse</i>, DeA SCUOLA</li> <li>• Computer e proiettore, collegamento internet.</li> <li>• Visione di documentari e film</li> </ul>

<p>classroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazioni e attività laboratoriale.</li> <li>• Il docente, facilitatore di conoscenze, promuove una didattica inclusiva, stimolando e guidando gli studenti alla costruzione attiva e consapevole del sapere. Lo stesso accompagna gli alunni nella comprensione che gli errori e gli ostacoli sono parte integrante del processo di apprendimento e della crescita personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rileggere e rielaborare gli appunti a casa, integrandoli con i testi didattici e materiale online.</li> <li>• Eseguire le attività didattiche assegnate dal docente con costanza e impegno.</li> </ul>	
--	---	--

#### VALUTAZIONE:

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Conosce in maniera organica e articolata, priva di errori i concetti della materia	9-10	Espone in modo rigoroso, fluido e articolato, con padronanza del lessico specifico.	9-10	Rielabora autonomamente in modo critico e personale. Utilizzo consapevole e rigoroso delle procedure logiche, dei processi di analisi e sintesi, dei nessi interdisciplinari.	Eccellente/ottimo
Conosce in maniera adeguata e senza errori concettuali la materia.	8	Espone in modo articolato e fluido, con un corretto ricorso al lessico specifico.	8	Dimostra sicurezza nei procedimenti e rielaborazione critica.	buono
Dimostra una conoscenza coerente, pur con qualche errore non grave.	7	Espone in modo abbastanza scorrevole e preciso.	7	Impiega in modo sostanzialmente corretto le procedure logiche, di analisi e sintesi. Presenta elementi di rielaborazione personale.	discreto
Conosce gli elementi essenziali della materia.	6	Espone in modo semplice, abbastanza chiaro e sufficientemente coerente.	6	Dimostra alcuni elementi di rielaborazione personale, pur con alcune incertezze non gravi. Talvolta	sufficiente

				necessita di essere guidato dall'insegnante.	
Conosce in modo parziale e frammentario i contenuti minimi disciplinari.	5	Espone in modo incerto e con lessico impreciso. Difficoltà a procedere nell'applicazione, anche con la guida dell'insegnante.	5	Incertezze significative e scarsa rielaborazione personale.	mediocre
Mancata acquisizione degli elementi essenziali.	4	Espone in modo frammentario e scorretto con linguaggio inappropriato. Incapacità a procedere nell'applicazione anche con la guida dell'insegnante.	4	Gravi errori diffusi e assenza di rielaborazione personale.	insufficiente
Assenza totale di conoscenze o rifiuto a priori di eseguire la prova.	2-3	Gravissime lacune di ordine logico-linguistico. Rifiuto o totale incapacità a procedere nell'applicazione anche con la guida dell'insegnante.	2-3	Gravissimi errori diffusi e assenza di rielaborazione personale.	Gravemente insufficiente