CLASSE: III AFM
MATERIA: INGLESE **DOCENTE: CATTANEO LAURA**

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

Competenze chiave	Competenze base	Abilità	Conoscenze
Comunicazione nelle lingue straniere.	Approfondimento dell'utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi. Comprensione orale e scritta globale e selettiva di testi di varia natura. Produzione orale e scritta di testi pertinenti e coesi con molteplici finalità. Interazione orale adeguata a ogni situazione comunicativa. Correttezza linguistica.	Comprendere globalmente e in dettaglio testi autentici relativi alla sfera di interessi o all'indirizzo di studi. Conoscere e utilizzare strategie di lettura. Ricercare informazioni all'interno di testi complessi e di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Descrivere in maniera articolata esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e sintattiche complesse. Interagire in conversazioni su temi di attualità, letterari o professionali. Esporre opinioni ed esperienze. Riferire su temi di civiltà, letterari o tecnici. Scrivere correttamente testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. Correggere i propri errori.	Lessico specifico relativo all'indirizzo di studi. Corretta pronuncia di un repertorio sempre più ampio di parole e frasi complesse e articolate. Morfologia e sintassi della frase complessa. Tecniche per la redazione di testi coesi di varia natura, relativi all'indirizzo di studi. Contenuti di testi poetici e narrativi. Uso del dizionario bilingue e monolingue.
Competenza digitale.	Utilizzo e produzione di testi multimediali.	Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva. Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, etc.), anche con tecnologie digitali.	Uso essenziale della comunicazione telematica. Redazione e creazione di documenti con l'uso di software di base per fare presentazioni, mappe, sintesi etc.

Imparare a imparare.	Organizzazione del proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Selezionare informazioni tratte da varie fonti. Fare schemi, riassunti e mappe concettuali. Consolidare il proprio metodo di comprensione, memorizzazione ed esposizione. Acquisire consapevolezza del proprio grado di apprendimento.	Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite. Conoscenza dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. Individuazione di concetti e parole chiave in testi complessi relativi all'indirizzo di studi.
Competenze sociali e civiche.	Interazione autonoma e responsabile.	Dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici. Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Saper gestire i conflitti tra pari e con i superiori.	Condivisione delle regole di comportamento in classe e a scuola.
Consapevolezza ed espressione culturale	Comprensione di aspetti relativi ai paesi di cui si studia la lingua.	Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.	Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

COMUNICAZIONE E COMPRENSIONE

- Climate change and Global Warming
- Renewable energies and Recycling
- Pollution and environment
- Greenhouse effect
- Health and safety at work
- The use of English: expressions and new words First Certificate Exam-like exercises
- Business written communication (the parts of the letter of enquiry and useful phraseology).
- The production system
- Business structures (Sole traders, partnerships, Limited Companies, and articles for discussion)

- Specific terminology for Building Construction (CAT)
- Materials
- Preparation and orientation for WORK-STUDY PROGRAMS

GRAMMAR
Revision of Simple Past vs. Present Perfect
Future Simple and perfect
Present perfect simple and continuous
Conditionals sentences and modals.
Past perfect simple.

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
Utilizzo e condivisione slides e formulari (Power Point e/o Word). Visione film, filmati e documentari. Elaborazione di mappe concettuali e schemi. Conversazione in lingua inglese. Lettura e analisi di lettere commerciali e testi specifici di costruzioni. Lavoro a coppie. Lezione frontale.	Prendere appunti e rielaborarli. Elaborazione di mappe concettuali e schemi. Leggere più volte ad alta voce testi in lingua inglese e prepararsi mentalmente riassunti degli stessi in lingua. Consultazione risorse digitali caricati. Elaborazione di ricerche, anche tramite internet. Esecuzione esercizi di varia tipologia grammaticale	-LIM -GOOGLE DRIVE -Libri di testo in adozione: Business Plan student's book+ebook – Cumino, Bowen Petrini Editore, Get thinking 1, Cambridge edition

VALUTAZIONE:

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

- SECONDO BIENNIO -

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITÀ	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Esposizione corretta dei contenuti disciplinari		Lo studente sa rielaborare le proprie conoscenze in modo critico e personale, articolandole con coerenza e motivazione e con padronanza lessicale inerente all'indirizzo scelto		Lo studente sa interagire mostrando correttezza grammaticale, padronanza del lessico specifico; interpreta e utilizza inoltre formule e procedimenti specifici nel campo scientifico- tecnologico ed economico	

Approfondite e organiche	**9- 10**	**Rielaborazione critica e personale dei contenuti, articolati con coerenza e motivazione in percorsi disciplinari e pluridisciplinari**	**9 - 10**	**Esposizione chiara e corretta per quanto riguarda le strutture morfo- sintattiche, con buona intonazione e padronanza lessicale**	**9 - 10**
Complete e consapevoli	**7 -8**	**Contenuti strutturati logicamente con raccordi disciplinari e pluridisciplinari;**	**7 - 8**	**Esposizione logicamente ordinata, complessivamente corretta, sicura e con un lessico e pronuncia appropriati**	**7 - 8**
Essenziali e sostanzialmente mnemoniche	**6**	**Contenuti strutturati in modo semplice con collegamenti solo occasionali**	**6**	**Esposizione semplice, con alcuni errori grammaticali e lessicali**	**6**
Parziali ed incerte; lessico specifico impreciso	**5**	**Contenuti strutturati in modo non sempre organico e chiaro**	**5**	**Esposizione frammentaria, incerta con errori grammaticali e lessicali**	**5**
Fortemente lacunose, lessico specifico impreciso e trascurato	**4**	**Contenuti presentati in modo confuso e privi di nessi logici**	**4**	**Esposizione confusa, priva di nessi logici e talvolta incomprensibile**	**4**
Non pertinenti	**3 – 1**	**Coerenza logica assente; nessuna aderenza alle richieste**	**3 - 1**	**Collegamenti e approfondimenti e lessico specifico insesitenti**	**3 – 1**

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA ORALE

- SECONDO BIENNIO –

CONOSCENZE	**VALUTAZIONE**	**ABILITÀ**	**VALUTAZIONE**	**COMPETENZE**	**VALUTAZIONE**
Esposizione corretta dei contenuti disciplinari		Lo studente sa rielaborare le proprie conoscenze in modo critico e personale, articolandole con coerenza e motivazione e con padronanza lessicale inerente all'indirizzo scelto		Lo studente sa interagire mostrando correttezza grammaticale, padronanza del lessico specifico; interpreta e utilizza inoltre formule e procedimenti specifici nel campo scientifico- tecnologico	
Approfondite e organiche	**9- 10**	**Rielaborazione critica e personale dei contenuti, articolati con coerenza e motivazione in percorsi disci-**	**9 - 10**	**Esposizione chiara e corretta per quanto riguarda le strutture morfo- sintattiche, con buona intona-**	**9 - 10**

		plinari e pluridisciplinari		**zione e padronanza lessicale**	
Complete e consapevoli	**7 -8**	**Contenuti strutturati logicamente con raccordi disciplinari e pluridisciplinari;**	**7 - 8**	**Esposizione logicamente ordinata, complessivamente corretta, sicura e con un lessico e pronuncia appropriati**	**7 - 8**
Essenziali e sostanzialmente mnemoniche	**6**	**Contenuti strutturati in modo semplice con collegamenti solo occasionali**	**6**	**Esposizione semplice, con alcuni errori grammaticali e lessicali**	**6**
Parziali ed incerte; lessico specifico impreciso	**5**	**Contenuti strutturati in modo non sempre organico e chiaro**	**5**	**Esposizione frammentaria, incerta con errori grammaticali e lessicali**	**5**
Fortemente lacunose, lessico specifico impreciso e trascurato	**4**	**Contenuti presentati in modo confuso e privi di nessi logici**	**4**	**Esposizione confusa, priva di nessi logici e talvolta incomprensibile**	**4**
Non pertinenti	**3 – 1**	**Coerenza logica assente; nessuna aderenza alle richieste**	**3 - 1**	**Collegamenti e approfondimenti e lessico specifico inesistenti**	**3 – 1**

GRIGLIA VALUTAZIONE QUESTIONARIO A RISPOSTA APERTA

CONOSCENZE	**VALUTAZIONE**	**ABILITÀ**	**VALUTAZIONE**	**COMPETENZE**	**VALUTAZIONE**
Lo studente conosce i contenuti disciplinari lessico e morfologia e tecniche per la redazione di testi.		Lo studente comprende le richieste, analizza e descrive coerentemente con efficacia espressiva.		Lo studente si esprime in modo corretto, utilizzando il lessico specifico. Individua gli elementi caratterizzanti coerentemente alle richieste proponendo collegamenti disciplinari e pluridisciplinari; individua inoltre i corretti processi scientifico- tecnologici inerenti al proprio indirizzo di studi ed elementi caratterizzanti inerenti ad un periodo storico.	
Ampie, esaurienti, precise ed efficaci; **lessico specifico ed appropriato.**	**9- 10** **(14-15)**	**Il compito è eseguito coerentemente alla richiesta in modo completo, approfondito e personalizzato con presenza di spiccate deduzioni o specificazioni pluridisciplinari.**	**9 - 10**	**Collegamenti sempre corretti e pertinenti; esposizione chiara, corretta e sintetica.** **L'esposizione risulta chiara, scorrevole con strutture complesse prive di errori.**	**9 - 10**

Adeguate e precise; lessico specifico sostanzialmente adeguato.	8 13-12	IL compito è eseguito in modo soddisfacente ma non completo pur presentando coerenza logica ed aderenza alle richieste.	8	L'esposizione risulta chiara e scorrevole pur in presenza di pochi errori non gravi nelle strutture di base e complesse.	8
Complessivamente adeguate e precise, pur con qualche carenza; lessico specifico corretto con qualche inadeguatezza	7 11	Il compito è eseguito in modo adeguato ma schematico senza sforzo nell'organizzare le idee e le informazioni espresse.	7	L'esposizione risulta abbastanza fluida con occasionali tentativi di rielaborazione e collegamenti; occasionali errori grammaticali nelle strutture complesse. Strutture di base corrette.	7
Essenziali anche se poco approfondite; lessico specifico limitato nelle scelte ma globalmente non scorrette.	6 10	Il compito è eseguito in modo accettabile ed essenziale. Qualche sforzo ad organizzare le idee e le informazioni espresse.	6	L'esposizione risulta comprensibile malgrado diversi errori non si evincono tentativi di collegamenti.	6
Superficiali e frammentarie; lessico specifico impreciso.	5 9-8	Il compito non è eseguito in modo proprio ma frammentario. Il testo è disorganizzato e difficile da seguire.	5	Numerosi errori rendono l'esposizione frequentemente incomprensibile, nessuna rielaborazione, trattazione essenziale. I tentativi di collegamento, se presenti, sono imprecisi.	5
Fortemente lacunose, lessico specifico impreciso e trascurato	4 7 -6 -5	Il compito risponde superficialmente alle richieste presentando incongruenze.	4	L'esposizione risulta troppo breve con gravi e numerosi errori grammaticali. Mostra incapacità argomentativa e produce solo un elenco. Nessun collegamento o approfondimento.	4
Assenti; lessico inadeguato	3 – 1 (4-3-2 Nulla= 1)	Il compito non risponde alle richieste.	3 - 1	L'esposizione risulta con diffusi e gravi errori grammaticali in brevi frasi pur con coerenza semantica. Collegamenti e approfondimenti e lessico specifico inesistenti.	3 – 1