

	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente	Individuare i soggetti presenti nel sistema economico e le loro relazioni reciproche.	Input e output specifici dei soggetti presenti nel sistema economico.
Competenze sociali e civiche	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente	Individuare i soggetti presenti nel sistema economico e le loro relazioni reciproche a livello macroeconomico.	Input e output specifici dei soggetti presenti nel sistema economico.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi	Riconoscere le varie grandezze economiche e descriverne le caratteristiche e le correlazioni.	Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

- La contabilità nazionale
- La distribuzione funzionale del reddito: il salario e il profitto
- La distribuzione funzionale del reddito: la rendita e l'interesse
- Altri tipi di distribuzione del reddito Consumi, risparmio, investimento
- Il reddito di equilibrio nel breve periodo
- La moneta
- I sistemi monetari e offerta di moneta
- La politica monetaria
- L'inflazione Commercio internazionale e politica commerciale (protezionismo e liberismo)
- I cicli economici

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
<p>Metodologia espositiva :</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale <p>- Metodologie attive:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezione dialogata guidata • dall'insegnante. • cooperative learning • peer tutoring • lavoro in piccoli gruppi: ricerca e • discussione. • webquest • brain storming • guida alla costruzione di mappe • concettuali • didattica per compiti di realtà • problem solving • role play <p>L'insegnante monitora e modera le diverse attività didattiche al fine di osservare le relazioni fra gli studenti e il grado di maturazione delle competenze, conoscenze e abilità attese, verificando l'acquisizione degli obiettivi formativi che lo studente dovrebbe avere al termine del primo biennio.</p>	<p>L'ascolto in classe è fondamentale, è la prima fase della comprensione. Durante le lezioni dialogate gli studenti sono spinti a partecipare, sperimentare, ricercare, modificare, reinterpretare, scoprire, porsi interrogativi, considerare alternative, cercare e trovare soluzioni, cooperare.</p> <p>Durante la lezione gli studenti saranno invitati a prendere appunti: questa attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni. La scrittura, inoltre, aumenta la capacità di memorizzazione.</p> <p>Organizzazione dell'agenda: questo prezioso strumento non dovrebbe essere usato unicamente come promemoria degli impegni, ma soprattutto come mezzo di pianificazione.</p> <p>Rilettura degli appunti presi in classe durante le ore di lezione. Questa revisione aiuterà ad assorbire quante più informazioni possibili sull'argomento.</p> <p>Rielaborazione di quanto letto creando schemi e mappe concettuali: strumenti molto utili in quanto permettono di visualizzare rapidamente l'idea centrale o i concetti-chiave, evidenziando i legami logici tra le informazioni.</p> <p>Svolgere gli esercizi assegnati per consolidare e/o potenziare le competenze e le capacità. Inoltre i libri di testo sono dotati di esercizi on-line con autocorrezione.</p> <p>Ripetere, possibilmente ad alta voce, è utile per organizzare quanto imparato e per affrontare al meglio le interrogazioni orali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni audiovisive (trasmissioni televisive, documentari, • audiostorie, video storici, CD-ROM, • DVD, spezzoni di film ecc.), • documentazioni fotografiche, • documenti iconografici, gli albi, gli atlanti ecc. • Il programma PowerPoint/keynote, • Utilizzo della LIM. • Libri digitali: cd-rom con • approfondimenti audio visivi, corredo di immagini, esercizi interattivi e itinerari on-line, ME-Book, classe virtuale (strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES). • Uso del tablet e PC • Aule dotate di LIM. <p>LIBRO DI TESTO: Gilibert, Bossuto, "Economia politica 1: Lineamenti Micro e Macroeconomia", Editore Lattes</p>

VALUTAZIONE:

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie ed esaurienti	9-10	Completa e sicura	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente/ottimo
Adeguate e precise	8	Completa	8	Corrette	buono
Complessivamente adeguata, pur con qualche carenza	7	Completa, pur con qualche imprecisione	7	Generalmente corrette	discreto
Limitata, ma essenziale	6	Superficiale e schematica	6	Schematiche ed essenziali	sufficiente
Superficiale ed incompleta	5	Incompleta	5	Imprecise	mediocre
Non adeguata e imprecise	4	Scarse	4	Inadeguate	insufficiente
Assenti	2-3	Assenti	2-3	Assenti	Gravemente insufficiente