

CLASSE: IV B AFM
MATERIA: INGLESE

DOCENTE: CATTANEO LAURA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

| Competenze chiave | Competenze base | Abilità | Conoscenze |
|---------------------------------------|---|---|---|
| Comunicazione nelle lingue straniere. | <p>Approfondimento dell'utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi.</p> <p>Comprensione orale e scritta globale e selettiva di testi di varia natura.</p> <p>Produzione orale e scritta di testi pertinenti e coesi con molteplici finalità.</p> <p>Interazione orale adeguata a ogni situazione comunicativa.</p> <p>Correttezza linguistica.</p> | <p>Comprendere globalmente e in dettaglio testi autentici relativi alla sfera di interessi o all'indirizzo di studi.</p> <p>Conoscere e utilizzare strategie di lettura.</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi complessi e di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</p> <p>Descrivere in maniera articolata esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e sintattiche complesse.</p> <p>Interagire in conversazioni su temi di attualità, letterari o professionali.</p> <p>Esporre opinioni ed esperienze.</p> <p>Riferire su temi di civiltà, letterari o tecnici.</p> <p>Scrivere correttamente testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</p> <p>Correggere i propri errori.</p> | <p>Lessico specifico relativo all'indirizzo di studi.</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio sempre più ampio di parole e frasi complesse e articolate.</p> <p>Morfologia e sintassi della frase complessa.</p> <p>Tecniche per la redazione di testi coesi di varia natura, relativi all'indirizzo di studi.</p> <p>Contenuti di testi poetici e narrativi.</p> <p>Uso del dizionario bilingue e monolingue.</p> |
| Competenza digitale. | Utilizzo e produzione di testi multimediali. | <p>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva.</p> <p>Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, etc.), anche con tecnologie digitali.</p> | <p>Uso essenziale della comunicazione telematica.</p> <p>Redazione e creazione di documenti con l'uso di software di base per fare presentazioni, mappe, sintesi etc.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Imparare a imparare. | Organizzazione del proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. | Selezionare informazioni tratte da varie fonti. Fare schemi, riassunti e mappe concettuali. Consolidare il proprio metodo di comprensione, memorizzazione ed esposizione. Acquisire consapevolezza del proprio grado di apprendimento. | Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite. Conoscenza dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. Individuazione di concetti e parole chiave in testi complessi relativi all'indirizzo di studi. |
| Competenze sociali e civiche. | Interazione autonoma e responsabile. | Dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici. Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Saper gestire i conflitti tra pari e con i superiori. | Condivisione delle regole di comportamento in classe e a scuola. |
| Consapevolezza ed espressione culturale | Comprensione di aspetti relativi ai paesi di cui si studia la lingua. | Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali. | Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua. |

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

COMMUNICATION

- The use of English: expressions and new words related to the Cambridge University First Certificate Exam (FCE)
- Work-study program expressions and situations and related vocabulary
- Work-specific situations and appropriate vocabulary
- How to describe statistical trends and graphs (percentages, how to read a graph, etc.)
- Health and safety at work
- International trade and related expressions (trading blocs, dumping, embargoes, tariffs)
- Job Interviews
- How to write a Curriculum Vitae (CV)

GRAMMAR

Embedded questions/polite requests

Reported speech

Zero, first, second and third conditional.

Used to, to be used to, to get used to.

Modals.

Passive form of the verbs (clause transformation active/passive).

Verb patterns (verb + ing, verb + infinitive) in context.

Word formation and use of English (FIRST exam training)

| Attività del docente e metodologia | Attività dello studente | Materiali e spazi utilizzati |
|---|---|---|
| <p>Utilizzo e condivisione slides e formulari (Power Point e/o Word).</p> <p>Visione film, filmati e documentari.</p> <p>Elaborazione di mappe concettuali e schemi.</p> <p>Conversazione in lingua inglese.</p> <p>Lettura e analisi di lettere commerciali e testi specifici di costruzioni.</p> <p>Lavoro a coppie.</p> <p>Lezione frontale.</p> | <p>Prendere appunti e rielaborarli.</p> <p>Elaborazione di mappe concettuali e schemi.</p> <p>Leggere più volte ad alta voce testi in lingua inglese e prepararsi mentalmente riassunti degli stessi in lingua.</p> <p>Consultazione risorse digitali caricati.</p> <p>Elaborazione di ricerche, anche tramite internet.</p> <p>Esecuzione esercizi di varia tipologia grammaticale</p> | <p>-LIM</p> <p>-GOOGLE DRIVE</p> <p>-Libri di testo in adozione:</p> <p>Business Plan student's book+ebook – Cumino, Bowen Petrini Editore.</p> |

VALUTAZIONE:**GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA****- SECONDO BIENNIO -**

| CONOSCENZE | VALUTAZIONE | ABILITÀ | VALUTAZIONE | COMPETENZE | VALUTAZIONE |
|---|-------------|---|-------------|---|--|
| Esposizione corretta dei contenuti disciplinari | | Lo studente sa rielaborare le proprie conoscenze in modo critico e personale, articolandole con coerenza e motivazione e con padronanza lessicale inerente all'indirizzo scelto | | Lo studente sa interagire mostrando correttezza grammaticale, padronanza del lessico specifico; | interpreta e utilizza inoltre formule e procedimenti specifici nel |

| | | | | campo scientifico- tecnologico ed economico | |
|---|-------|--|--------|---|--------|
| Approfondite e organiche | 9- 10 | Rielaborazione critica e personale dei contenuti, articolati con coerenza e motivazione in percorsi disciplinari e pluridisciplinari | 9 - 10 | Esposizione chiara e corretta per quanto riguarda le strutture morfo- sintattiche, con buona intonazione e padronanza lessicale | 9 - 10 |
| Complete e consapevoli | 7 -8 | Contenuti strutturati logicamente con raccordi disciplinari e pluridisciplinari; | 7 - 8 | Esposizione logicamente ordinata, complessivamente corretta, sicura e con un lessico e pronuncia appropriati | 7 - 8 |
| Essenziali e sostanzialmente mnemoniche | 6 | Contenuti strutturati in modo semplice con collegamenti solo occasionali | 6 | Esposizione semplice, con alcuni errori grammaticali e lessicali | 6 |
| Parziali ed incerte; lessico specifico impreciso | 5 | Contenuti strutturati in modo non sempre organico e chiaro | 5 | Esposizione frammentaria, incerta con errori grammaticali e lessicali | 5 |
| Fortemente lacunose, lessico specifico impreciso e trascurato | 4 | Contenuti presentati in modo confuso e privi di nessi logici | 4 | Esposizione confusa, priva di nessi logici e talvolta incomprensibile | 4 |
| Non pertinenti | 3 - 1 | Coerenza logica assente; nessuna aderenza alle richieste | 3 - 1 | Collegamenti e approfondimenti e lessico specifico inesistenti | 3 - 1 |

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA ORALE

- SECONDO BIENNIO -

| CONOSCENZE | VALUTAZIONE | ABILITÀ | VALUTAZIONE | COMPETENZE | VALUTAZIONE |
|---|-------------|---|-------------|---|-------------|
| Esposizione corretta dei contenuti disciplinari | | Lo studente sa rielaborare le proprie conoscenze in modo critico e personale, articolandole con coerenza e motivazione e con padronanza lessicale inerente all'indirizzo scelto | | Lo studente sa interagire mostrando correttezza grammaticale, padronanza del lessico specifico; interpreta e utilizza inoltre formule e procedimenti specifici nel campo scientifico- tecnologico | |
| Approfondite e organiche | 9- 10 | Rielaborazione critica e personale dei contenuti, articolati con coeren- | 9 - 10 | Esposizione chiara e corretta per quanto riguarda le strutture mor- | 9 - 10 |

| | | | | | |
|---|-----|--|-----|--|-----|
| | | za e motivazione in percorsi disciplinari e pluridisciplinari | | fo- sintattiche, con buona intonazione e padronanza lessicale | |
| Complete e consapevoli | 7-8 | Contenuti strutturati logicamente con raccordi disciplinari e pluridisciplinari; | 7-8 | Esposizione logicamente ordinata, complessivamente corretta, sicura e con un lessico e pronuncia appropriati | 7-8 |
| Essenziali e sostanzialmente mnemoniche | 6 | Contenuti strutturati in modo semplice con collegamenti solo occasionali | 6 | Esposizione semplice, con alcuni errori grammaticali e lessicali | 6 |
| Parziali ed incerte; lessico specifico impreciso | 5 | Contenuti strutturati in modo non sempre organico e chiaro | 5 | Esposizione frammentaria, incerta con errori grammaticali e lessicali | 5 |
| Fortemente lacunose, lessico specifico impreciso e trascurato | 4 | Contenuti presentati in modo confuso e privi di nessi logici | 4 | Esposizione confusa, priva di nessi logici e talvolta incomprensibile | 4 |
| Non pertinenti | 3-1 | Coerenza logica assente; nessuna aderenza alle richieste | 3-1 | Collegamenti e approfondimenti e lessico specifico inesistenti | 3-1 |

GRIGLIA VALUTAZIONE QUESTIONARIO A RISPOSTA APERTA

| CONOSCENZE | VALUTAZIONE | ABILITÀ | VALUTAZIONE | COMPETENZE | VALUTAZIONE |
|---|----------------------|---|-------------|---|-------------|
| Lo studente conosce i contenuti disciplinari lessico e morfologia e tecniche per la redazione di testi. | | Lo studente comprende le richieste, analizza e descrive coerentemente con efficacia espressiva. | | Lo studente si esprime in modo corretto, utilizzando il lessico specifico. Individua gli elementi caratterizzanti coerentemente alle richieste proponendo collegamenti disciplinari e pluridisciplinari; individua inoltre i corretti processi scientifico- tecnologici inerenti al proprio indirizzo di studi ed elementi caratterizzanti inerenti ad un periodo storico. | |
| Ampie, esaurienti, precise ed efficaci; lessico specifico ed appropriato. | 9- 10 (14-15) | Il compito è eseguito coerentemente alla richiesta in modo completo, approfondito e personalizzato con presenza di spiccate deduzioni o specificazioni pluridisciplinari. | 9 - 10 | Collegamenti sempre corretti e pertinenti; esposizione chiara, corretta e sintetica. L'esposizione risulta chiara, scorrevole con strutture complesse prive di errori. | 9 - 10 |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|--|-------|--|-------|
| | | | | | |
| Adeguate e precise; lessico specifico sostanzialmente adeguato. | 8 13-12 | Il compito è eseguito in modo soddisfacente ma non completo pur presentando coerenza logica ed aderenza alle richieste. | 8 | L'esposizione risulta chiara e scorrevole pur in presenza di pochi errori non gravi nelle strutture di base e complesse. | 8 |
| Complessivamente adeguate e precise, pur con qualche carenza; lessico specifico corretto con qualche inadeguatezza | 7 11 | Il compito è eseguito in modo adeguato ma schematico senza sforzo nell'organizzare le idee e le informazioni espresse. | 7 | L'esposizione risulta abbastanza fluida con occasionali tentativi di rielaborazione e collegamenti; occasionali errori grammaticali nelle strutture complesse. Strutture di base corrette. | 7 |
| Essenziali anche se poco approfondite; lessico specifico limitato nelle scelte ma globalmente non scorrette. | 6 10 | Il compito è eseguito in modo accettabile ed essenziale. Qualche sforzo ad organizzare le idee e le informazioni espresse. | 6 | L'esposizione risulta comprensibile malgrado diversi errori non si evincono tentativi di collegamenti. | 6 |
| Superficiali e frammentarie; lessico specifico impreciso. | 5 9-8 | Il compito non è eseguito in modo proprio ma frammentario. Il testo è disorganizzato e difficile da seguire. | 5 | Numerosi errori rendono l'esposizione frequentemente incomprensibile, nessuna rielaborazione, trattazione essenziale. I tentativi di collegamento, se presenti, sono imprecisi. | 5 |
| Fortemente lacunose, lessico specifico impreciso e trascurato | 4 7 -6 -5 | Il compito risponde superficialmente alle richieste presentando incongruenze. | 4 | L'esposizione risulta troppo breve con gravi e numerosi errori grammaticali. Mostra incapacità argomentativa e produce solo un elenco. Nessun collegamento o approfondimento. | 4 |
| Assenti; lessico inadeguato | 3 - 1 (4-3-2 Nulla= 1) | Il compito non risponde alle richieste. | 3 - 1 | L'esposizione risulta con diffusi e gravi errori grammaticali in brevi frasi pur con coerenza semantica. Collegamenti e approfondimenti e lessico specifico inesistenti. | 3 - 1 |