

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

CLASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

competenze chiave	competenze base	conoscenze	abilità
. Comunicazione nella madrelingua	<p>. padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>. comprendere il significato letterale e profondo di testi sia letterari sia non letterari (articoli, etc.) spiegati, attraverso analisi testuali anche guidate</p> <p>. costruire testi espositivi di contenuto letterario o storico-culturale o attualità, elaborando le conoscenze essenziali acquisite e valendosi di testi noti</p> <p>. costruire testi argomentativi documentati, in forma di tema, di saggio e/o di articolo con un linguaggio sufficientemente coeso e appropriato, illustrando la propria tesi e usando i documenti come elementi per sostenerla</p> <p>. collegare l'italiano con più materie rispetto ai nodi comuni evidenti</p>	<p>riflessione sulla lingua:</p> <p>. le fondamentali regole ortografiche e la punteggiatura</p> <p>. le strutture grammaticali e sintattiche della lingua italiana</p> <p>. gli elementi della comunicazione e le funzioni linguistiche</p> <p>. i principali registri linguistici e linguaggi settoriali</p> <p>. conoscere i lineamenti essenziali della storia della lingua italiana nel periodo considerato a partire dai testi letti</p> <p>. nozioni elementari di metrica e stilistica</p>	<p>. istituire confronti a livello storico e semantico tra lingua italiana e lingue straniere.</p> <p>. utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari.</p> <p>. consultare dizionari e altre fonti informative come risorse per l'approfondimento e la produzione linguistica.</p>
		<p>Ascolto</p> <p>. ascolto riflessivo</p> <p>. prendere appunti</p>	<p>. riconoscere gli elementi, le modalità e le regole del sistema della comunicazione</p> <p>. applicare le tecniche dell'ascolto ad uno scopo definito e al tipo di testo.</p> <p>. applicare le strategie dell'ascolto per elaborare appunti pertinenti</p>
		<p>Parlato</p> <p>. codificare i messaggi orali</p> <p>. parlare nelle situazioni programmate come dibattiti e interrogazioni</p>	<p>. pianificare ed organizzare il proprio discorso in base al destinatario, alla situazione comunicativa, allo scopo del messaggio e del tempo a disposizione</p> <p>. utilizzare il registro linguistico formale</p> <p>. esporre oralmente in</p>

			<p>modo chiaro nel contenuto e formalmente corretto</p> <p>. partecipare in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi</p>
		<p>Scrittura</p> <p>. le strategie della scrittura: le fasi fondamentali della produzione di un testo scritto</p> <p>. costruire ed elaborare testi in base alle tipologie ministeriali:</p> <p>A) Analisi testuale</p> <p>B) Saggio breve o articolo di giornale</p> <p>C) Tema storico</p> <p>D) Tema di ordine generale</p>	<p>. realizzare forme diverse di scrittura in rapporto all'uso, alle funzioni, alla situazione comunicativa (testi espositivi, espressivi, ludici, descrittivi, argomentativi, articoli, interviste, ecc...)</p> <p>. produrre autonomamente testi coerenti, coesi e aderenti alla traccia</p> <p>. costruire una efficace mappa delle idee e una scaletta come progetto di un testo</p>
. Competenze digitali	<p>. utilizzare la rete per reperire informazioni</p> <p>. confrontare le informazioni reperite in rete con altre fonti documentarie e bibliografiche</p> <p>. rispettare le regole della navigazione in rete</p>	<p>. le funzioni di base di un programma di videoscrittura</p> <p>. realizzare una presentazione in power point</p> <p>. progettare un ipertesto</p>	<p>. comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva</p> <p>. elaborare prodotti multimediali</p> <p>. essere in grado di identificare quale mezzo di comunicazione è più utile usare rispetto ad un compito dato.</p>
. Imparare ad imparare	<p>. Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>. Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>. Trasferire le informazioni in altri contesti</p> <p>. Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità di informazione e formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>	<p>. metodologie e strumenti di ricerca delle informazioni: bibliografie, dizionari, motori di ricerca, testimonianze</p> <p>. metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, mappe concettuali, scalette e grafici</p> <p>. strategie di studio</p> <p>. strategie di memorizzazione</p> <p>. strategie di organizzazione del tempo, delle risorse e delle priorità</p>	<p>. ricavare da fonti diverse informazioni utili</p> <p>. costruire mappe partendo da testi noti</p> <p>. correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti</p> <p>. applicare strategie di studio e di auto correzione</p> <p>. mantenere la concentrazione</p>
. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<p>. effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto: valutare</p>	<p>. conoscere strategie e fasi di problem solving</p> <p>. conoscere strategie di argomentazione e di</p>	<p>. assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e</p>

	<p>alternative, prendere decisioni</p> <ul style="list-style-type: none"> . trovare soluzioni nuove a problemi d'esperienza: adottare strategie di problem solving 	<p>comunicazione assertiva</p> <ul style="list-style-type: none"> . modalità di argomentazione riflessiva 	<p>negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze</p> <ul style="list-style-type: none"> . discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, ascoltando la motivazione altrui . organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) . scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelte . suggerire percorsi di correzione o di miglioramento . trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza
. Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> . comprendere il significato delle regole per la convivenza, della democrazia e della cittadinanza . assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli di partecipazione attiva e comunitaria . sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> . conoscere il significato di "gruppo" e di "cittadino del mondo" . conoscere il significato dei termini "lealtà" e "rispetto" . conoscere gli elementi generali della comunicazione interpersonale . conoscere elementi di geografia utili a comprendere i fenomeni sociali 	<ul style="list-style-type: none"> . partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri . impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive . agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile . rispettare il punto di vista altrui
. Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> . utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario 	<ul style="list-style-type: none"> . lo studio dei vari generi letterari e del contesto di riferimento sottolineerà i collegamenti con lo sviluppo delle arti pittoriche, plastiche, architettoniche, ecc. coeve 	<ul style="list-style-type: none"> . riconoscere ed apprezzare le opere d'arte . iniziare a contestualizzare i prodotti del patrimonio artistico e letterario

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

L'ETA' DEL BAROCCO E DELLA SCIENZA NUOVA

LA LIRICA BAROCCA

G.B. Marino: vita, pensiero e opere

Lettura, analisi e commento della poesia “Onde dorate”

LA PROSA SCIENTIFICA: LA SCIENZA NUOVA

Galileo Galilei: vita, pensiero e opere (*Dialogo sopra i due massimi sistemi del mondo*)

Lettura e commento “Contro l’*ipse dixit*”

L’ILLUMINISMO

Prosa saggistica e romanzo filosofico in Francia

L’età dei Lumi in Italia, la stampa periodica, i luoghi della produzione culturale

La prosa saggistica in Italia: Pietro Verri e Cesare Beccaria

Di Verri lettura di «Cos’è questo “Caffè?”»

Di Beccaria lettura di “Contro la tortura e la pena di morte, verso un governo “illuminato” dello Stato”

CARLO GOLDONI

Vita, pensiero, la riforma della commedia e le fasi della commedia goldoniana

Lettura e commento de *La Locandiera*

GIUSEPPE PARINI

Vita, pensiero, le *Odi* e il *Giorno*

Lettura, analisi e commento “Il giovin signore inizia la sua giornata” dal *Mattino* (vv. 1-124)

VITTORIO ALFIERI

Vita, pensiero, la poetica tragica, il titanismo e struttura della tragedia alfieriana

NEOCLASSICISMO E PREROMANTICISMO IN EUROPA

Neoclassicismo

J.J. Winckelmann

Lo Sturm und Drang

UGO FOSCOLO

Vita, pensiero, le *Ultime lettere di Jacopo Ortis*, le *Odi*, i *Sonetti* e il *Carme Dei Sepolcri*

Lettura e commento “Il colloquio con Parini: la delusione storica” da *Ultime lettere di Jacopo Ortis*

Lettura, analisi e commento: *Alla sera*, *A Zacinto*

Lettura, commento e analisi *Carme Dei Sepolcri*

IL ROMANTICISMO EUROPEO

Contesto storico, le tematiche affrontate e la figura dell’intellettuale

IL ROMANTICISMO ITALIANO

Contesto storico, la figura dell’intellettuale, il pubblico di massa, Madame de Staël

Lettura e commento *Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni*

ALESSANDRO MANZONI

Vita, pensiero ("l'utile per iscopo, il vero per soggetto e l'interessante per mezzo"), le Odi e le tragedie

Lettura, analisi e commento *Il cinque maggio*

I promessi sposi (romanzo storico, di formazione e della Provvidenza e il problema della lingua)

Lettura e commento capitolo 38 de *I promessi sposi*

GIACOMO LEOPARDI

Vita, pensiero ("La teoria del piacere") e opere

Lettura, analisi e commenta "L'infinito" e "A Silvia"

DANTE ALIGHIERI, *La Divina Commedia*, Il Purgatorio, presentazione di tutti i 33 canti, lettura e commento Canti I, X e XIII

Attività del docente e metodologie	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
<p>Metodologia espositiva :</p> <ul style="list-style-type: none">. lezione frontale <p>Metodologie attive:</p> <ul style="list-style-type: none">. lezione dialogata guidata dall'insegnante.. cooperative learning. peer tutoring. lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione.. webquest. brain storming. guida alla costruzione di mappe concettuali. didattica per compiti di realtà. problem solving. role play <p>L'insegnante monitora e modera le diverse attività didattiche al fine di osservare le relazioni fra gli studenti e il grado di maturazione delle competenze, conoscenze e abilità attese, verificando l'acquisizione degli obiettivi formativi che lo studente dovrebbe avere al termine del primo biennio.</p>	<ul style="list-style-type: none">. L'ascolto in classe è fondamentale, è la prima fase della comprensione.. Durante le lezioni dialogate gli studenti sono spinti a partecipare, sperimentare, ricercare, modificare, reinterpretare, scoprire, porsi interrogativi, considerare alternative, cercare e trovare soluzioni, cooperare.. Durante la lezione gli studenti saranno invitati a prendere appunti: questa attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni. La scrittura, inoltre, aumenta la capacità di memorizzazione.. Organizzazione dell'agenda: questo prezioso strumento non dovrebbe essere usato unicamente come promemoria degli impegni, ma soprattutto come mezzo di pianificazione.. Rilettura degli appunti presi in classe durante le ore di lezione. Questa revisione aiuterà ad assorbire quante più informazioni possibili sull'argomento.. Rielaborazione di quanto letto creando schemi e mappe concettuali: strumenti molto utili in quanto permettono di visualizzare rapidamente l'idea centrale o i	<ul style="list-style-type: none">. Rappresentazioni audiovisive (trasmissioni televisive, documentari, audiodischi, video storici, CD-ROM, DVD, spezzoni di film ecc.), documentazioni fotografiche, documenti iconografici, gli albi, gli atlanti ecc.. Il programma PowerPoint,. Utilizzo della LIM.. Libri digitali: cd-rom con approfondimenti audio visivi, corredo di immagini, esercizi interattivi e itinerari on-line, ME-Book, classe virtuale (strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES). Uso del tablet e PC Aule dotate di LIM. Baldi, Giusso, Razetti, <i>Letteratura ieri, oggi, domani 2, dal Barocco a Leopardi</i>, Paravia e Giunti C., <i>Cuori intelligenti-preparazione all'esame di Stato</i>, Garzanti Scuola

	<p>concetti-chiave, evidenziando i legami logici tra le informazioni.</p> <p>. Svolgere gli esercizi assegnati per consolidare e/o potenziare le competenze e le capacità. Inoltre i libri di testo sono dotati di esercizi on-line con autocorrezione.</p> <p>. Ripetere, possibilmente ad alta voce, è utile per organizzare quanto imparato e per affrontare al meglio le interrogazioni orali.</p>	
--	--	--

NB: Si precisa che la programmazione potrà essere suscettibile di eventuali modifiche da parte del Dipartimento o del singolo docente, nel corso dell'anno scolastico, se alla luce dell'esperienza nelle classi si riterrà opportuno.

VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno il docente somministrerà differenti tipologie di test atte a verificare, di volta in volta, il grado di conoscenza, abilità e competenza acquisite dall'alunno. L'insegnante si impegnerà ad illustrare alla classe i criteri valutativi e in che modo i parametri incideranno sulla valutazione della verifica.

Per gli studenti con BES si farà riferimento ai singoli PDP allegati ai verbali dei Consigli di classe.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LO SCRITTO:

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Originali, pertinenti ed ampiamente documentate	9-10	Argomentazione ben strutturata, ricca di apporti personali e di riferimenti culturali pluridisciplinari	9-10	Esposizione fluida e corretta, lessico ricco e appropriato; struttura formale efficace e pienamente adeguata al genere testuale	Eccellente/ottimo (9-10)
Pertinenti ed esaurienti	7-8	Argomentazione coerente con apporti personali e riferimenti culturali pluridisciplinari	7-8	Esposizione corretta e lessico appropriato; struttura formale adeguata al genere testuale	Buono/discreto
Pertinenti ed essenziali	6	Argomentazione abbastanza coerente ma povera di apporti personali e di riferimenti	6	Esposizione globalmente accettabile; lessico generico; struttura formale quasi sempre	Sufficiente

		culturali pluridisciplinari		adeguata al genere testuale	
Superficiali e poco pertinenti	5	Argomentazione poco organica con qualche incongruenza	5	Esposizione non sempre corretta; lessico povero e/o ripetitivo; struttura formale poco adatta al genere testuale	Mediocre
Frammentarie con diffuse lacune	4	Argomentazione disorganica e incoerente	4	Esposizione scorretta; lessico povero e a volte improprio; struttura formale inadeguata al genere testuale	Insufficiente
Limitate e non pertinenti	2-3	Argomentazione assente	2-3	Esposizione molto scorretta; lessico povero e improprio; struttura formale inadeguata al genere testuale	Gravemente insufficiente

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ORALE

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie, esaurienti, precise ed efficaci; lessico specifico preciso ed appropriato	9-10	Coerenza logica rigorosa e brillante, aderenza alle richieste completa ed equilibrata; proprietà linguistica ed espositiva sicura e originale	9-10	Collegamenti sempre corretti e pertinenti, approfondimenti puntuali e articolati; nell'esposizione efficaci elementi di creatività ed originalità; eccellente grado di autonomia	Eccellente /ottimo (9-10)
Adeguate e precise; lessico specifico sostanzialmente adeguato	8	Coerenza logica valida, aderenza alle richieste completa; buona proprietà linguistica ed espositiva	8	Collegamenti corretti approfondimenti puntuali; sensibilità per l'argomento e capacità di rielaborazione; buon grado di autonomia	Buono (8)
Complessivamente adeguate e precise, pur con qualche carenza; lessico specifico	7	Coerenza logica buona anche se talvolta schematica, aderenza alle richieste	7	Collegamenti generalmente corretti, approfondimenti presenti anche se non completi; diffusi tentativi di rielaborazione	Discreto (7)

corretto con qualche inadeguatezza		completa pur con qualche squilibrio; proprietà linguistica ed espositiva discreta		personale; discreto grado di autonomia	
Essenziali anche se poco approfondite; lessico specifico limitato nelle scelte, ma globalmente non scorrette	6	Coerenza logica presente pur con qualche incongruenza, aderenza alle richieste essenziale; proprietà linguistica ed espositiva sufficiente	6	Collegamenti non sempre precisi ma globalmente non scorretti, approfondimenti schematici ed essenziali; qualche tentativo di rielaborazione personale; sufficiente grado di autonomia	Sufficiente (6)
Superficiali e frammentarie; lessico specifico impreciso	5	Coerenza logica discontinua, aderenza alle richieste superficiale e schematica; proprietà linguistica ed espositiva mediocre	5	Collegamenti imprecisi approfondimenti scarsi; nell'esposizione elementi di creatività presenti ma non adeguati; autonomo se guidato	Mediocre (5)
Incomplete e con diffuse lacune; lessico specifico impreciso e trascurato	4	Coerenza logica con numerose incongruenze, aderenza alle richieste incompleta; proprietà linguistica ed espositiva insufficiente	4	Collegamenti imprecisi e incongruenti, approfondimenti assenti; non sempre autonomo anche se guidato	Insufficiente (4)
Assenti; lessico inadeguato	2-3	Coerenza logica assente, nessuna aderenza alle richieste; proprietà linguistica ed espositiva assente	2-3	Collegamenti e approfondimenti inesistenti; non autonomo	Gravemente insufficiente (2-3)