



Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

Comprendere nelle linee essenziali il sistema previdenziale, assistenziale e sanitario italiano  
Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche

Analizzare le caratteristiche dell'attuale Sistema sanitario nazionale

## 6. Competenze sociali e civiche

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione.  
Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

Comprendere gli effetti economici della politica delle entrate

Distinguere i diversi tipi di imposta cogliendo peculiarità e conseguenze in ambito economico e sociale  
Conoscere i principi giuridici delle imposte  
Saper riconoscere gli effetti microeconomici dell'imposta  
Saper riconoscere e interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti economici che ne derivano

Conoscere gli effetti economici e sociali delle entrate pubbliche

Distinguere le caratteristiche dei diversi tributi  
Essere in grado di "misurare" attraverso i diversi indicatori la dimensione delle entrate pubbliche  
Conoscere le modalità di determinazione della capacità contributiva  
Illustrare le diverse conseguenze microeconomiche delle imposte

<p>8. Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>	<p>Saper leggere e analizzare i principali documenti che compongono la "manovra finanziaria"</p> <p>Saper cogliere i nessi e i collegamenti tra i bilanci elaborati dai diversi livelli di Governo</p> <p>Individuare le manovre di bilancio ancora possibili che i singoli Stati membri dell'Unione europea possono eseguire, dopo i limiti alla spesa pubblica previsti nel Patto di stabilità e crescita</p> <p>Riconoscere e interpretare le principali imposte dirette e indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano</p> <p>Orientarsi nel sistema di imposizione regionale e locale evidenziando i limiti e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Riconoscere gli obblighi tributari a carico dei contribuenti e gli strumenti a disposizione dell'Amministrazione finanziaria per controllare e accertare i soggetti passivi</p>	<p>Saper leggere il bilancio dello Stato e commentare i relativi risultati differenziali</p> <p>Individuare i principali interventi da adottare per il contenimento e la riqualificazione della spesa pubblica (<i>spending review</i>)</p> <p>Essere in grado di prevedere e calcolare gli effetti sul sistema economico di manovre quantitative e qualitative sulla spesa e sulle entrate (<i>fiscal policy</i>)</p> <p>Mettere a confronto il Bilancio dello Stato con quello degli Enti territoriali evidenziandone analogie e differenze</p> <p>Saper leggere e commentare il Bilancio dell'Unione europea</p> <p>Applicare le disposizioni normative tributarie a situazioni date</p> <p>Individuare e confrontare le regole che presiedono alla determinazione della base imponibile Irpef e Ires</p> <p>Essere in grado di compilare una fattura relativa alle vendite e saperla registrare ai fini Iva</p> <p>Essere in grado di calcolare il valore aggiunto dell'Irap</p> <p>Saper calcolare l'Imposta unica comunale nelle sue componenti (Imu, Tasi e Tari)</p> <p>Essere in grado di leggere un Cud e saper individuare, in base alle caratteristiche del soggetto passivo, il modello dichiarativo da utilizzare</p>	<p>La politica delle entrate pubbliche</p> <p>La programmazione delle scelte pubbliche</p> <p>Il Sistema Tributario italiano</p>
---	--	---	--

## CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

- A. breve evoluzione delle teorie economiche circa l'intervento dello stato in economia
- b. introduzione alla politica economica: funzioni svolte dallo stato
- c. la spesa pubblica
- d. le entrate pubbliche
- e. il bilancio dello stato: elementi principali

f. le imposte: elementi e classificazione

g. i principi giuridici delle imposte

h. gli effetti micro-economici delle imposte

i. breve storia del sistema tributario italiano

### Le principali imposte del sistema tributario italiano

l. l'ires

m. l'irap

n. l'irpef

o. l'iva

p. federalismo fiscale

<b>Attività del docente e metodologia</b>	<b>Attività dello studente</b>	<b>Materiali e spazi utilizzati</b>
---	--------------------------------	-------------------------------------

<p>Metodologia espositiva :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale</li> </ul> <p>- Metodologie attive:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione dialogata guidata</li> <li>• dall'insegnante.</li> <li>• cooperative learning</li> <li>• peer tutoring</li> <li>• lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione.</li> <li>• webquest</li> <li>• brain storming</li> <li>• guida alla costruzione di mappe concettuali</li> <li>• didattica per compiti di realtà</li> <li>• problem solving</li> <li>• role play</li> </ul> <p>L'insegnante monitora e modera le diverse attività didattiche al fine di osservare le relazioni fra gli studenti e il grado di maturazione delle competenze, conoscenze e abilità attese, verificando l'acquisizione degli obiettivi formativi che lo studente dovrebbe avere al termine del primo biennio.</p>	<p><b>L'ascolto</b> in classe è fondamentale, è la prima fase della comprensione. Durante le lezioni dialogate gli studenti sono spinti a partecipare, sperimentare, ricercare, modificare, reinterpretare, scoprire, porsi interrogativi, considerare alternative, cercare e trovare soluzioni, cooperare.</p> <p>Durante la lezione gli studenti saranno invitati a prendere <b>appunti</b>: questa attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni. La scrittura, inoltre, aumenta la capacità di memorizzazione.</p> <p><b>Organizzazione dell'agenda:</b> questo prezioso strumento non dovrebbe essere usato unicamente come promemoria degli impegni, ma soprattutto come mezzo di pianificazione.</p> <p><b>Rilettura</b> degli appunti presi in classe durante le ore di lezione. Questa revisione aiuterà ad assorbire quante più informazioni possibili sull'argomento.</p> <p><b>Rielaborazione</b> di quanto letto creando schemi e mappe concettuali: strumenti molto utili in quanto permettono di visualizzare rapidamente l'idea centrale o i concetti-chiave, evidenziando i legami logici tra le informazioni.</p> <p><b>Svolgere gli esercizi</b> assegnati per consolidare e/o potenziare le competenze e le capacità. Inoltre i libri di testo sono dotati di esercizi on-line con autocorrezione.</p> <p><b>Ripetere</b>, possibilmente ad alta voce, è utile per organizzare quanto imparato e per affrontare al meglio le interrogazioni orali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazioni audiovisive (trasmissioni televisive, documentari,</li> <li>• audiostorie, video storici, CD-ROM,</li> <li>• DVD, spezzoni di film ecc.),</li> <li>• documentazioni fotografiche,</li> <li>• documenti iconografici, gli albi, gli atlanti ecc.</li> <li>• Il programma PowerPoint/keynote,</li> <li>• Utilizzo della LIM.</li> <li>• Libri digitali: cd-rom con</li> <li>• approfondimenti audio visivi, corredo di immagini, esercizi interattivi e itinerari on-line, ME-Book, classe virtuale (strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES).</li> <li>• Uso del tablet e PC</li> <li>• Aule dotate di LIM.</li> </ul> <p>LIBRO DI TESTO: Gilibert, Bossuto, "Economia politica 1: Lineamenti Micro e Macroeconomia", Editore Lattes</p>
---	--	--

**VALUTAZIONE:**

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie ed esaurienti	9-10	Completa e sicura	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente/ottimo
Adeguate e precise	8	Completa	8	Corrette	buono
Complessivamente adeguata, pur con qualche carenza	7	Completa, pur con qualche imprecisione	7	Generalmente corrette	discreto
Limitata, ma essenziale	6	Superficiale e schematica	6	Schematiche ed essenziali	sufficiente
Superficiale ed incompleta	5	Incompleta	5	Imprecise	mediocre
Non adeguata e imprecise	4	Scarse	4	Inadeguate	insufficiente
Assenti	2-3	Assenti	2-3	Assenti	Gravemente insufficiente