

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

☐ ASSE LINGUISTICO☐ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

competenze chiave	competenze base	abilità	conoscenze
Imparare a imparare: metodo di studio e mappe concettuali	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> <p>Saper leggere e interpretare messaggi e informazioni testuali, grafiche, iconografiche.</p> <p>Saper osservare il mondo naturale e antropico, interpretandone i principali fenomeni o processi e individuando i più comuni rapporti di causa-effetto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio</li> <li>☐ Collocare i principali eventi storici secondo lo spazio e il tempo</li> <li>☐ Saper confrontare aree e periodi diversi sulla base di elementi significativi</li> <li>☐ Comprendere le mutazioni sociali in relazione agli eventi storici</li> <li>☐ Individuare i principali mezzi e strumenti di innovazione tecnico-scientifica</li> <li>☐ Saper individuare rapporti di causa/effetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Conoscere e saper ricostruire le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</li> <li>☐ Attraverso i principali eventi saper comprendere le realtà nazionali ed europee</li> <li>☐ Leggere e interpretare le diverse tipologie di fonti</li> </ul>
Comunicare: linguaggio verbale, non verbale, scritto	Utilizzare un registro verbale adeguato alla disciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>☐ Esporre in modo chiaro gli argomenti utilizzando le diverse forme espositive a disposizione</li> <li>☐ Saper analizzare il divario Nord Sud nei suoi vari aspetti</li> <li>☐ Saper analizzare i grandi sistemi economici nel crescente disequilibrio Nord - Sud alla scala mondiale -</li> <li>☐ Saper analizzare le condizioni geo-economiche di specifiche realtà extraeuropee e saper operare confronti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata</li> <li>☐ Adoperare concetti e termini storici in rapporto ai specifici contesti storico/culturali</li> </ul>

<p>Collaborare e partecipare: lavoro di gruppo, brainstorming, cooperative learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Organizzare una discussione di gruppo che facciano emergere punti di contatto tra la storia e l'attualità</li> <li><input type="checkbox"/> Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Attitudine alla problematizzazione</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di orientarsi nel mondo e di riferirsi a tempi e spazi diversi</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di impostare una ricerca con selezione delle fonti e dei documenti</li> <li><input type="checkbox"/> Problem solving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscere, attraverso l'evoluzione dei processi storici, la formazione della società dall'individuo alle sue forme organizzative più complesse</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere le fondamentali forme di interazione produttiva</li> </ul>
---	--	---	---

## **CONTENUTI DEL PROGRAMMA:**

### **STORIA:**

Dalla nascita dell'Impero Romano fino alla sua caduta.

- Il principato di Augusto
- La dinastia Giulio – Claudia e i Flavi
- Il principato adottivo e l'età aurea dell'Impero
- Il cristianesimo
- L'età dei Severi e la crisi del III secolo
- Diocleziano e la divisione dell'impero
- Da Costantino alla fine dell'Impero Romano d'Occidente
- I regni romano barbarici e l'Impero Bizantino
- L'Italia Longobarda e la Chiesa di Roma
- La nascita dell'Islam e la civiltà arabo-islamica
- Il Sacro romano impero e il feudalesimo
- I primi regni nazionali e l'impero germanico

### **GEOGRAFIA:**

I continenti extraeuropei

- L'Africa
- L'Asia
- L'America
- L'Oceania

Temi e problemi del mondo attuale

Attività del docente e metodi	Attività dello studente	Strumenti, materiale e spazi utilizzati
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Spiegazione frontale in classe</li> <li><input type="checkbox"/> Elaborazione di mappe concettuali e presentazioni multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> Verifica e monitoraggio del grado di preparazione raggiunto dagli alunni</li> <li><input type="checkbox"/> Seguire il recupero degli studenti</li> <li><input type="checkbox"/> Stimolare la classe al confronto, attraverso brainstorming, lavori di gruppo e problem solving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ascolto della lezione e presa degli appunti</li> <li><input type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</li> <li><input type="checkbox"/> Rispetto delle consegne</li> <li><input type="checkbox"/> Interazione adeguata e produttiva con l'insegnante e con i compagni</li> <li><input type="checkbox"/> Revisione degli appunti e ripetizione preferibilmente orale del materiale di studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Libro di testo: Brancati, Pagliarani, Motta: "Operazione Storia e Geografia", vol 2, la Nuova Italia</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti audiovisivi,</li> <li><input type="checkbox"/> Rete globale (internet)</li> <li><input type="checkbox"/> Contributi multimediali</li> </ul>

## VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno il docente somministrerà differenti tipologie di test atte a verificare, di volta in volta, il grado di conoscenza, abilità e competenza acquisite dall'alunno. L'insegnante si impegnerà ad illustrare alla classe i criteri valutativi e in che modo i parametri incideranno sulla valutazione della verifica.

Per gli studenti con BES si farà riferimento ai singoli PDP allegati ai verbali dei Consigli di classe.

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ORALE

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie, esaurienti, precise ed efficaci; lessico specifico preciso ed appropriato	9-10	Coerenza logica rigorosa e brillante, aderenza alle richieste completa ed equilibrata; proprietà linguistica ed espositiva sicura e originale	9-10	Collegamenti sempre corretti e pertinenti, approfondimenti puntuali e articolati; nell'esposizione efficaci elementi di creatività ed originalità; eccellente grado di autonomia	Eccellente/ottimo (9-10)
Adeguate e precise; lessico specifico sostanzialmente adeguato	8	Coerenza logica valida, aderenza alle richieste completa; buona proprietà linguistica ed espositiva	8	Collegamenti corretti approfondimenti puntuali; sensibilità per l'argomento e capacità di rielaborazione; buon grado di autonomia	Buono (8)

Complessivamente adeguate e precise, pur con qualche carenza; lessico specifico corretto con qualche inadeguatezza	7	Coerenza logica buona anche se talvolta schematica, aderenza alle richieste completa pur con qualche squilibrio; proprietà linguistica ed espositiva discreta	7	Collegamenti generalmente corretti, approfondimenti presenti anche se non completi; diffusi tentativi di rielaborazione personale; discreto grado di autonomia	Discreto (7)
Essenziali anche se poco approfondite; lessico specifico limitato nelle scelte, ma globalmente non scorrette	6	Coerenza logica presente pur con qualche incongruenza, aderenza alle richieste essenziale; proprietà linguistica ed espositiva sufficiente	6	Collegamenti non sempre precisi ma globalmente non scorretti, approfondimenti schematici ed essenziali; qualche tentativo di rielaborazione personale; sufficiente grado di autonomia	Sufficiente (6)
Superficiali e frammentarie; lessico specifico impreciso	5	Coerenza logica discontinua, aderenza alle richieste superficiale e schematica; proprietà linguistica ed espositiva mediocre	5	Collegamenti imprecisi approfondimenti scarsi; nell'esposizione elementi di creatività presenti ma non adeguati; autonomo se guidato	Mediocre (5)
Incomplete e con diffuse lacune; lessico specifico impreciso e trascurato	4	Coerenza logica con numerose incongruenze, aderenza alle richieste incompleta; proprietà linguistica ed espositiva insufficiente	4	Collegamenti imprecisi e incongruenti, approfondimenti assenti; non sempre autonomo anche se guidato	Insufficiente (4)
Assenti; lessico inadeguato	2-3	Coerenza logica assente, nessuna aderenza alle richieste; proprietà linguistica ed espositiva assente	2-3	Collegamenti e approfondimenti inesistenti; non autonomo	Gravemente insufficiente (2-3)