

CLASSE: 4 A AFM MATERIA: ECONOMIA POLITICA
DOCENTE: FDERICA CREVENNA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

■ **ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

competenze chiave	competenze base	conoscenze	abilità
Comunicazione nella madrelingua	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Linguaggio tecnico specifico in base dell'economia politica. Comprensione di testi di carattere economico.	Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.
Competenza digitale	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Produzione di presentazioni. Conoscere ed utilizzare strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione delle informazioni economiche.	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale per rappresentare e descrivere l'organizzazione e le funzioni aziendali.

<p>Imparare per imparare</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Saper riconoscere le dinamiche dei mercati e interpretare le ripercussioni delle scelte produttive aziendali a livello locale e globale.</p>	<p>Individuare l'interdipendenza dei fattori produttivi in relazione alla distribuzione del reddito.</p> <p>Riconoscere i meccanismi di funzionamento del mercato del lavoro e descrivere il fenomeno della disoccupazione nelle sue possibili manifestazioni.</p> <p>Descrivere i vari tipi di moneta in relazione all'utilizzo e definirne il valore in termini di potere d'acquisto.</p> <p>Riconoscere il ruolo del sistema bancario nell'economia e gli effetti delle politiche monetarie in termini di inflazione e disoccupazione.</p> <p>Descrivere la struttura della bilancia dei pagamenti e il significato economico delle sue sezioni.</p> <p>Individuare le possibili cause di variazione dei cambi e le ripercussioni a livello internazionale.</p> <p>Individuare le cause dello sviluppo economico.</p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le funzioni della contabilità nazionale; - la distribuzione del reddito - l'intervento dello stato nell'economia e le politiche redistributive; - le funzioni della moneta e il funzionamento del mercato monetario; - il sistema bancario e la politica monetaria della BCE; - l'inflazione; - i cambi e la bilancia dei pagamenti; - i cicli economici.
	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Input e output specifici dei soggetti presenti nel sistema economico.</p>	<p>Individuare i soggetti presenti nel sistema economico e le loro relazioni reciproche.</p>
<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Input e output specifici dei soggetti presenti nel sistema economico.</p>	<p>Individuare i soggetti presenti nel sistema economico e le loro relazioni reciproche a livello macroeconomico.</p>

Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi	Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto	Riconoscere le varie grandezze economiche e descriverne le caratteristiche e le correlazioni.
---	--	--	---

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

A: LA CONTABILITÀ NAZIONALE

1 - La contabilità nazionale

nozione di contabilità nazionale,

PIL PNL RNL,

calcolo del PIL,

PIL in una economia chiusa,

PIL in una economia aperta

Gli impieghi del PIL: C, I, G, X-M

PIL nominale, PIL reale, Indice dei prezzi e tasso di inflazione

PIL a PPA, PIL pro capite

tavola economica input-output

i limiti della contabilità nazionale – discorso Bob Kennedy sui limiti del PIL

2 -La distribuzione funzionale del reddito: il salario, il profitto, la rendita e l'interesse

il concetto di distribuzione funzionale del reddito

le teorie sulla determinazione del salario e la determinazione del salario oggi (mercato e CCNL)

le teorie sulla determinazione del profitto

la determinazione della rendita (rendita fondiaria, mineraria, edilizia)

la determinazione dell'interesse, teoria classica e teoria keynesiana

3 - Altri tipi di distribuzione del reddito

distribuzione personale, Curva di Lorenz e Indice di Gini

distribuzione territoriale,

distribuzione settoriale

4 – Politica economica e distribuzione del reddito

la politica dei redditi

la politica dei prezzi

la politica fiscale

la politica della spesa pubblica

la concertazione

5 - Consumi, risparmio, investimento

la funzione aggregata del consumo

la funzione aggregata del risparmio

gli investimenti, nel breve e nel lungo periodo

B: GRANDEZZE MONETARIE PREZZI E INFLAZIONE

(RIFERIMENTO, IN SOSTITUZIONE DEL LIBRO DI TESTO “QUADERNI DIDATTICI DELLA BANCA D’ITALIA: LA MONETA E GLI STRUMENTI DI PAGAMENTO”, 2017)

1 – la moneta

funzioni, origini, origini della banconota
banconota e moneta bancaria
passaggio all’euro
il denaro contante

2 – la moneta bancaria

il conto corrente
l’assegno bancario e l’assegno circolare
il bonifico SEPA e l’addebito diretto SEPA
le carte: di credito, di debito prepagate
innovazioni recenti, bit Coin e Smartphone wallet

3 – domanda e offerta di monetari

i canali della domanda secondo Keynes
funzione e grafico della domanda di moneta
l’offerta di moneta, i canali dell’offerta, il moltiplicatore dei depositi
l’equilibrio del mercato monetario
grandezze monetarie e grandezze reali

C: IL MERCATO FINANZIARIO E LA BORSA VALORI

il mercato finanziario e le sue funzioni
i titoli del mercato finanziario
tipi di mercato finanziario
borsa valori
quoziente e indici di borsa
gli operatori della borsa e la bolla speculativa
contratti di borsa
soggetti abilitati alla prestazione di servizi
investitori istituzionali

D: LA POLITICA MONETARIA: OBIETTIVI E STRUMENTI

nozione e obiettivi
gli strumenti di politica monetaria (manovra sul tasso ufficiale di sconto, operazioni sul mercato libero, le variazioni del coefficiente di riserva obbligatoria)
gli indirizzi di politica monetaria (indirizzo keynesiano e monetarista)

E: L’INFLAZIONE

nozione
gli strumenti per la misurazione (indice dei prezzi)
le cause dell’inflazione
gli effetti dell’inflazione
la curva di Philips

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
<p>- Metodologia espositiva : lezione frontale</p> <p>- Metodologie attive: lezione dialogata guidata dall'insegnante. cooperative learning peer tutoring lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione. webquest brain storming guida alla costruzione di mappe concettuali didattica per compiti di realtà problem solving role play</p> <p>L'insegnante monitora e modera le diverse attività didattiche al fine di osservare le relazioni fra gli studenti e il grado di maturazione delle competenze, conoscenze e abilità attese, verificando l'acquisizione degli obiettivi formativi che lo studente dovrebbe avere al termine del primo biennio.</p>	<p>L'ascolto in classe è fondamentale, è la prima fase della comprensione. Durante le lezioni dialogate gli studenti sono spinti a partecipare, sperimentare, ricercare, modificare, reinterpretare, scoprire, porsi interrogativi, considerare alternative, cercare e trovare soluzioni, cooperare. Durante la lezione gli studenti saranno invitati a prendere appunti: questa attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni. La scrittura, inoltre, aumenta la capacità di memorizzazione. Organizzazione dell'agenda: questo prezioso strumento non dovrebbe essere usato unicamente come promemoria degli impegni, ma soprattutto come mezzo di pianificazione. Rilettura degli appunti presi in classe durante le ore di lezione. Questa revisione aiuterà ad assorbire quante più informazioni possibili sull'argomento. Rielaborazione di quanto letto creando schemi e mappe concettuali: strumenti molto utili in quanto permettono di visualizzare rapidamente l'idea centrale o i concetti-chiave, evidenziando i legami logici tra le informazioni. Svolgere gli esercizi assegnati per consolidare e/o potenziare le competenze e le capacità. Inoltre i</p>	<p>Rappresentazioni audiovisive (trasmissioni televisive, documentari, audiodischi, video storici, CD-ROM, DVD, spezzoni di film ecc.), documentazioni fotografiche, documenti iconografici, gli albi, gli atlanti ecc.</p> <p>Il programma Power-Point/keynote, Utilizzo della LIM.</p> <p>Libri digitali: cd-rom con approfondimenti audio visivi, corredo di immagini, esercizi interattivi e itinerari on-line, ME-Book, classe virtuale (strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES).</p> <p>Uso del tablet e PC</p> <p>Aule dotate di LIM.</p> <p>LIBRO DI TESTO: Gilibert, Bosuto, "Economia politica 1: Lineamenti Micro e Macroeconomia", Editore Lattes</p>

libri di testo sono dotati di esercizi on-line con autocorrezione.

Ripetere, possibilmente ad alta voce, è utile per organizzare quanto imparato e per affrontare al meglio le interrogazioni orali.

VALUTAZIONE:

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie ed esaurienti	9-10	Completa e sicura	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente/ottimo
Adeguate e precise	8	Completa	8	Corrette	buono
Complessivamente adeguata, pur con qualche carenza	7	Completa, pur con qualche imprecisione	7	Generalmente corrette	discreto
Limitata, ma essenziale	6	Superficiale e schematica	6	Schematiche ed essenziali	sufficiente
Superficiale ed incompleta	5	Incompleta	5	Imprecise	mediocre
Non adeguata e imprecise	4	Scarse	4	Inadeguate	insufficiente
Assenti	2-3	Assenti	2-3	Assenti	Gravemente insufficiente