CLASSE: **5B AFM** MATERIA**: Lingua e Cultura Inglese** DOCENTE**: Zana Vuleta**
A.S. 2019/2020

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

☒ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

Competenze chiave	Competenze base	Abilità	Conoscenze
Comunicazione nelle lingue straniere	**Approfondimento** dell'utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi. Collegare la lingua straniera con più materie rispetto ai nodi comuni evidenti. **Comprensione orale e scritta** globale e selettiva di testi di varia natura. **Produzione orale e scritta** di testi pertinenti e coesi con molteplici finalità; **Interazione orale** adeguata ad ogni situazione comunicativa.	Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e sintattiche complesse. Comprendere e rielaborare nella lingua straniera, contenuti di discipline non linguistiche. Utilizzare strategie di lettura. Ricercare informazioni all'interno di testi complessi riguardanti vari ambiti. Scrivere correttamente testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. Descrivere in maniera articolata esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. Interagire in conversazioni su temi di attualità, letterari o professionali esprimendo la propria opinione ed esperienza. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e sintattiche complesse. Esporre opinioni ed esperienze. Riferire su temi di civiltà, letterari o tecnici. Scrivere correttamente testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.	**Riflessione sulla lingua**: Leggere in modo autonomo, adeguando intonazione, espressione e fluidità alle differenti tipologie di testi. Lessico specifico relativo all'indirizzo di studi. Corretta pronuncia di un repertorio sempre più ampio di parole e frasi complesse e articolate. **Produzione scritta:** Approfondimento tecniche per la redazione di testi coesi di varia natura, relativi agli argomenti affrontati. Approfondimento delle esercitazioni sulle tipologie richieste per l'Esame di Stato e per gli Invalsi. Conoscere strategie di lettura. **Interazione orale:** Codificare i messaggi orali. Riferire su temi letterari; analizzare e interpretare aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua. Esprimere valutazioni personali e critiche sui testi letti. Sintetizzare le conoscenze acquisite.
Competenza digitale	**Utilizzare** la rete per reperire le informazioni, confrontarle con altre fonti; comprendere i video **Rispettare** le regole della navigazione in rete.	**Comprendere** i prodotti della comunicazione audiovisiva. **Elaborare** prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, etc.), anche con tecnologie digitali.	**Uso** della comunicazione telematica. **Redigere e creare** documenti con l'uso di software di base per fare presentazioni, mappe, sintesi etc.
Imparare a Imparare	**Organizzazione** del proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di	**Individuare** concetti e parole chiave in testi complessi relativi all'indirizzo di studi. **Costruire** mappe da testi noti.	**Selezionare** informazioni tratte da varie fonti.

	informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. **Individuare** collegamenti e relazioni.	**Correlare** conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti. **Applicare** strategie di studio e di autocorrezione.	**Metodologia** e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, mappe concettuali, scalette. **Consolidare** il proprio metodo di comprensione, memorizzazione ed esposizione. **Acquisire** consapevolezza del proprio grado di apprendimento.
Competenze sociali e civiche	**Comprendere** il significato delle regole per la convivenza, della democrazia e della cittadinanza **Assumere** responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli di partecipazione attiva e comunitaria **Sviluppare** modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo	**Partecipare** all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri **Impegnarsi** con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive **Agire** in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile **Rispettare** il punto di vista altrui	Condivisione delle regole di comportamento in classe e a scuola. **Conoscere** **il significato di** "gruppo" e di "cittadino del mondo" **"cittadino europeo"** il significato dei termini "lealtà" e "rispetto" gli elementi generali della comunicazione interpersonale elementi di geografia utili a comprendere i fenomeni sociali
Consapevolezza ed espressione culturale	**Comprensione** di aspetti relativi ai paesi di cui si studia la lingua.	**Riflettere** sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.	**Cultura e civiltà** dei paesi di cui si studia la lingua.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

a) **Environment**: Eu invests in the planet, Paris Agreement, Recycling - its process and our responsibilities, Fridays for Future-Strikes announced by Greta Thunberg, A plastic strategy for a circular economy, EU Parliament approves a new law banning single-use plastic items by 2021 – utilizzo delle presentazioni, del materiale e dei dati ufficiali reperiti sui siti della Commissione Europea, Parlamento e relative agenzie
Analisi di un comunicato stampa all'atto di approvazione di una legge del Parlamento Europeo
Lettura degli articoli pubblicati sui quotidiani inglesi (es.The independent) su Greta Thunberg e sui Fridays for Future
b) **The European Union and international organizations**: Brief history on EU, Main Treaties, How the EU is organized, The three KEY players: The European Commission, The Parliament and the Council, Eu legislation: how EU laws are made, The EU Charter of Fundamental Rights, the Euro and the European Single Market, breve accenno a "Brexit", EU institutions, International organizations: United Nations, the UN specialized Agencies
c) **The Globalisation**: process, leading players, World bank, WTO, IFM, main aspects, supporters, critics, global Issues
d) **The 20th century and the new millennium:** UK) the Great War, Britain in '20s and '30s, the Second World War, the post war years, the Irish Question; US) America's industrial growth and World War I, The Great Depression and the New Deal, the post war years and the Cold War, '60s, '70s, '80s, '90s, 21st Century , Financial Crisis , Barack Obama "Yes, we can!"
e) Extracts on **relevant economic figures**: Adam Smith, Karl Marx, J.M. Keyens
f) **The UK and US social and political institutions** US: The US government+ US branches of government UK: Parliament, government and political parties in Britain
g) **Banking and Finance system**: E-banking, Ethical Banks, the Stock Exchange
h) **The production process** (needs and wants), the factors of production, commerce and trade, distribution channel
i) **Marketing and advertising:** segmentation, mix, research, advertising, trade fairs
j) **Business organizations:** private and public enterprises, sole traders, partnerships, Limited companies, Cooperatives, The public sector, multinationals, Franchinsing
k) **UK and US social and political institutions**: UK and US Systems of government, UK Crown, Political Parties in US and in UK

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
Metodologia espositiva uso della lingua come veicolo di interazione sociale e di comunicazione all'interno della classe. **La sola lingua utilizzata durante le lezioni sarà l'inglese**, per permettere agli alunni di avere il maggior input linguistico possibile. Alla lezione partecipata si affianca la lezione frontale. **Metodologie attive**: - presentare con chiarezza il tema da trattare - lezione dialogata guidata - brain storming - guida alla costruzione di mappe concettuali - problem solving Sono previste inoltre lezioni in compresenza di un docente madrelingua la cui programmazione in allegato. L'insegnante monitora e modera le diverse attività didattiche al fine di osservare le relazioni fra gli studenti e il grado di maturazione delle competenze, conoscenze e abilità attese, verificando l'acquisizione degli obiettivi formativi. Sono previsti interventi di recupero e sostegno nelle modalità ritenute più opportune. Consapevoli del ruolo di centralità dello studente nella costruzione del processo educativo, delle sue necessità e dei suoi bisogni e difficoltà, si agisce cercando di favorire il più possibile l'apprendimento, proponendo attività di vario genere che si adattino ai diversi stili cognitivi presenti in una classe, stimolando così la collaborazione e l'instaurarsi di un clima sereno per l'apprendimento.	L'**ascolto** in classe è fondamentale, è la prima fase della comprensione. . Durante le **lezioni dialogate** gli studenti sono spinti a partecipare, sperimentare, ricercare, modificare, reinterpretare, scoprire, porsi interrogativi, considerare alternative, cercare e trovare soluzioni, cooperare. . Durante la lezione gli studenti saranno invitati a **prendere appunti**: questa attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni. La scrittura, inoltre, aumenta la capacità di memorizzazione. **Rilettura** degli appunti presi in classe durante le ore di lezione. **Rielaborazione** di quanto letto creando **schemi** e **mappe concettuali**: strumenti molto utili in quanto permettono di visualizzare rapidamente l'idea centrale o i concetti-chiave, evidenziando i legami logici tra le informazioni. **Svolgere gli esercizi** assegnati per consolidare e/o potenziare le competenze e le capacità. **Ripetere,** possibilmente ad alta voce, è utile per organizzare quanto imparato e per affrontare al meglio le interrogazioni orali.	**Rappresentazioni audiovisive** (documentari, audiostorie, DVD, spezzoni di film ecc.) ***Presentazioni del docente attraverso PowerPoint,*** al fine di favorire il processo di apprendimento con schematizzazioni, immagini, video Utilizzo della **LIM** **Libri digitali:** approfondimenti audio visivi, corredo di immagini, esercizi interattivi e itinerari on-line, (strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES). Uso del **tablet e PC** **Utilizzo dei siti web ufficiali e del materiale ufficiale della Commissione Europea e delle relative Agenzie** **Ad esempio** www.eea.europa.eu https://multimedia.europarl.europa.eu/en/home https://ec.europa.eu/info/index_en **CLASSROOM** **Libro di testo:** "**New B on the net Key Competences in Business and Culture**" Autori: G. Zani A. Ferranti Ed. Minerva Scuola

N.B. Si precisa che tale programmazione potrà essere suscettibile di eventuali modifiche da parte del Dipartimento o del singolo Docente qualora fosse necessario.

CRITERI VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno il docente somministrerà differenti tipologie di test atti a verificare, di volta in volta, il grado di conoscenza, abilità e competenza acquisite dall'alunno. L'insegnate si impegnerà ad illustrare alla classe i criteri valutativi e in che modo i parametri incideranno sulla valutazione della verifica .

Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai singoli PdP allegati ai verbali dei Consigli di Classe.

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA ORALE

CONOSCENZE	**VALUTAZIONE**	**ABILITÀ**	**VALUTAZIONE**	**COMPETENZE**	**VALUTAZIONE**
Esposizione corretta dei contenuti disciplinari		**Lo studente sa rielaborare le proprie conoscenze in modo critico e personale, articolandole con coerenza e motivazione e con padronanza lessicale**		**Lo studente sa interagire mostrando correttezza grammaticale, padronanza del lessico specifico; interpreta e utilizza inoltre formule e procedimenti specifici nel campo scientifico-tecnologico; individua gli elementi caratterizzanti di un testo, di una corrente letteraria e/o di un periodo storico; mostra originalità nell'analisi testuale e capacità di giudizio critico**	
Ampie, esaurienti, precise ed efficaci; lessico specifico ed appropriato.	**9- 10**	Rielaborazione critica e personale dei contenuti, articolati con coerenza e motivazione in percorsi disciplinari e pluridisciplinari.	**9 - 10**	Collegamenti sempre corretti e pertinenti; esposizione chiara e corretta per quanto riguarda le strutture morfo- sintattiche, con buona intonazione e padronanza lessicale. Originalità nell'analisi testuale.	**9 - 10**
Adeguate e precise; lessico specifico sostanzialmente adeguato	**8**	Coerenza logica valida, aderenza alle richieste con buona proprietà linguistica ed espositiva;	**8**	Esposizione logicamente ordinata, complessivamente corretta, sicura e con un lessico e pronuncia appropriati; buon grado di autonomia nella rielaborazione delle informazioni e nell'analisi testuale	**8**
Complessivamente adeguate e precise; lessico specifico corretto con qualche inadeguatezza.	**7**	Coerenza logica buona anche se talvolta schematica. Aderenza alle richieste completa pur con qualche squilibrio; proprietà linguistica ed espositiva discreta.	**7**	Collegamenti generalmente corretti, approfondimenti presenti anche se non completi; diffusi tentativi di rielaborazione personale; discreto grado di autonomia; capacità di individuare gli elementi caratterizzanti di un testo.	**7**
Complessivamente adeguate pur con qualche carenza.	**6 ½**	Coerenza logica quasi discreta; aderenza alle richieste completa; proprietà linguistica ed esposizione più che sufficiente.	**6 ½**	Collegamenti generalmente corretti, approfondimenti presenti anche se non completi; qualche limitato tentativo di rielaborazione personale; grado di autonomia più che sufficiente; più che sufficiente la capacità di individuare elementi caratterizzanti di un testo.	**6 ½**
Essenziali anche se poco approfondite; lessico specifico limitato nelle scelte ma globalmente non scorrette.	**6**	Coerenza logica pur con qualche incongruenza; aderenza alle richieste essenziale; proprietà linguistica ed espositiva sufficiente.	**6**	Collegamenti non sempre precisi ma globalmente non scorretti, approfondimenti schematici ed essenziali; qualche tentativo di rielaborazione personale; sufficiente grado di autonomia. Coglie elementi essenziali di un testo	**6**

Conoscenze non del tutto adeguate; lessico specifico limitato e poco preciso.	**5 ½**	Coerenza logica discontinua; aderenza alle richieste mediocre; proprietà linguistica ed espositiva mediocre.	**5 ½**	Collegamenti imprecisi; approfondimenti scarsi; scarsi tentativi di rielaborazione personale; parzialmente autonomo. Capacità di cogliere elementi essenziali di un testo mediocre.	**5 ½**
Superficiali e frammentarie; lessico specifico impreciso.	**5**	Coerenza logica discontinua; aderenza alle richieste superficiale e schematica; proprietà linguistica ed espositiva scarsa.	**5**	Collegamenti imprecisi, approfondimenti scarsi, nell'esposizione risulta autonomo solo se guidato. Riconosce parzialmente le caratteristiche di un testo.	**5**
Fortemente lacunose, lessico specifico impreciso e trascurato.	**4**	Coerenza logica con numerose incongruenze, aderenza alle richieste incompleta; proprietà linguistica ed espositiva insufficiente.	**4**	Collegamenti imprecisi e incongruenti; approfondimenti assenti; non sempre autonomo anche se guidato; mostra incapacità di individuare le caratteristiche di un testo.	**4**
Assenti; lessico inadeguato.	**3 – 1**	Coerenza logica assente; nessuna aderenza alle richieste.	**3 - 1**	Collegamenti e approfondimenti e lessico specifico inesistenti; non autonomo.	**3 – 1**

GRIGLIA VALUTAZIONE SCRITTO

QUESTIONARIO A RISPOSTA APERTA

CONOSCENZE	**VALUTAZIONE**	**ABILITÀ**	**VALUTAZIONE**	**COMPETENZE**	**VALUTAZIONE**
Esposizione dei contenuti disciplinari		**Lo studente formula una corretta analisi mostrando una sintesi appropriata ed efficacia espressiva.**		**Lo studente si esprime in modo corretto , utilizzando il lessico specifico. Individua gli elementi caratterizzanti una corrente letteraria e/o un periodo storico, proponendo collegamenti disciplinari e pluridisciplinari; individua inoltre i corretti processi scientifico-tecnologici inerenti al proprio indirizzo di studio**	
Ampie, esaurienti, precise ed efficaci; lessico specifico ed appropriato	**9- 10**	Formulazione corretta e coerente della richiesta; proposta di collegamenti disciplinari e pluridisciplinari mediante sintesi appropriata ed efficacia espressiva	**9 - 10**	Collegamenti sempre corretti e pertinenti; esposizione chiara e corretta, sintetica.	**9 - 10**
Adeguate e precise; lessico specifico sostanzialmente adeguato	**8**	Coerenza logica valida, aderenza alle richieste con buona proprietà linguistica ed espositiva;	**8**	Esposizione logicamente ordinata, complessivamente corretta; mostra capacità di sintesi e buona efficacia espressiva	**8**
Complessivamente adeguate e precise, pur con qualche carenza; lessico specifico corretto con qualche inadeguatezza	**7**	Coerenza logica buona anche se talvolta schematica. Aderenza alle richieste completa pur con qualche squilibrio; proprietà linguistica ed espositiva discreta	**7**	Collegamenti generalmente corretti, diffusi tentativi di rielaborazione personale; discreto grado di analisi e sintesi	**7**

Complessivamente adeguate pur con qualche carenza	**6 ½**	Coerenza logica quasi discreta; aderenza alle richieste completa; proprietà linguistica ed esposizione più che sufficiente	**6 ½**	Collegamenti generalmente corretti; capacità di rielaborazione personale accettabile; più che sufficiente grado di autonomia; capacità di analisi e sintesi più che sufficiente	**6 ½**
Essenziali anche se poco approfondite; lessico specifico limitato nelle scelte ma globalmente non scorrette	**6**	Coerenza logica pur con qualche incongruenza; aderenza alle richieste essenziale; proprietà linguistica ed espositiva sufficiente	**6**	Collegamenti non sempre precisi ma globalmente non scorretti, approfondimenti schematici ed essenziali; qualche tentativo di rielaborazione personale; sufficiente grado di autonomia. Sintesi semplice e lineare	**6**
Conoscenze non del tutto adeguate; lessico specifico limitato e poco preciso	**5 ½**	Coerenza logica discontinua; aderenza alle richieste mediocre; proprietà linguistica ed espositiva mediocre	**5 ½**	Collegamenti imprecisi; approfondimenti mediocri; scarsa capacità di analizzare, sintetizzare e rielaborare	**5 ½**
Superficiali e frammentarie; lessico specifico impreciso	**5**	Coerenza logica discontinua; aderenza alle richieste superficiale e schematica; proprietà linguistica ed espositiva mediocre	**5**	Collegamenti imprecisi, non sa analizzare, sintetizzare, rielaborare; tratta gli argomenti in modo essenziale	**5**
Fortemente lacunose, lessico specifico impreciso e trascurato	**4**	Coerenza logica con numerose incongruenze, aderenza alle richieste incompleta; proprietà linguistica ed espositiva insufficiente	**4**	Collegamenti imprecisi e incongruenti; approfondimenti assenti; non autonomo; mostra incapacità di sintesi ed efficacia espressiva	**4**
Assenti; lessico inadeguato	**3 – 1**	Coerenza logica assente; nessuna aderenza alle richieste	**3 - 1**	Collegamenti e approfondimenti e lessico specifico inesistenti;	**3 – 1**

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

a) COMPRENSIONE SCRITTA - questionario a risposta aperta

CONOSCENZE	**VALUTAZIONE**	**ABILITÀ**	**VALUTAZIONE**	**COMPETENZE**	**VALUTAZIONE**
Esposizione delle proprie conoscenze morfo-sintattiche, ortografiche e lessicali		**Lo studente formula le risposte applicando in modo corretto, le proprie conoscenze ortografiche, morfo-sintattiche e lessicali**		**Lo studente interpreta correttamente il senso di tutte le domande e rielabora con proprietà linguistica esauriente**	
Ampie, esaurienti, precise ed efficaci; lessico specifico ed appropriato	**9- 10**	Formulazione corretta e coerente della richiesta; in modo chiaro, preciso e organico	**9 - 10**	Interpretazione corretta e dettagliata delle domande proposte, anche negli aspetti impliciti del testo. Ottima capacità di rielaborazione e padronanza linguistica	**9 - 10**
Adeguate e precise; lessico specifico sostanzialmente adeguato	**8**	Formulazione in modo chiaro e dettagliato	**8**	Interpretazione corretta e completa; buone capacità di rielaborazione	**8**
Complessivamente adeguate e precise, pur con qualche	**7**	Formulazione delle risposte in modo semplice ma con coerenza	**7**		**7**

carenza; lessico specifico discretamente corretto		e coesione discretamente adeguate		Interpretazione del senso delle domande discreta; capacità di rielaborazione discreta	
Complessivamente più che sufficienti, pur con qualche carenza; lessico specifico più che sufficiente	**6 ½**	Formulazione delle risposte in modo semplice ma con coerenza e coesione più che sufficiente	**6 ½**	Interpretazione del senso delle domande più che sufficiente e capacità di rielaborazione più che sufficiente	**6 ½**
Essenziali anche se poco curate; lessico limitato nelle scelte ma globalmente non scorretto	**6**	Formulazione delle risposte in modo sufficientemente comprensibile e preciso	**6**	Interpretazione e rielaborazione delle domande sufficientemente corretta; capacità di rielaborazione sufficiente	**6**
Essenziali ma non curate; lessico limitato e con incertezze	**5 ½**	Formulazione delle risposte espressa in modo non sufficientemente comprensibile e preciso	**5 ½**	Interpretazione mostra alcune imprecisioni negli elementi essenziali; capacità di rielaborazione personale mediocre	**5 ½**
Superficiali e frammentarie; in modo scorretto, limitandosi a trascrivere parti del testo	**5**	Formulazione delle risposte con trascrizione di parte del testo sia a livello morfo-sintattico che lessicale; aderenza alle richieste superficiale e schematica; proprietà linguistica ed espositiva mediocre	**5**	Interpretazione parziale e superficiale; tratta gli argomenti in modo essenziale	**5**
Fortemente lacunose, lessico specifico impreciso e trascurato	**4**	Formulazione incoerente e poco comprensibile	**4**	Interpretazione lacunosa	**4**
Assenti; lessico inadeguato e/o del tutto scorrette	**3 – 1**	Formulazione delle risposte inesistente o quasi	**3 - 1**	Interpretazione assente e/o scorretta	**3 – 1**

b) PRODUZIONE SCRITTA - composizione di un testo scritto

CONOSCENZE	**VALUTAZIONE**	**ABILITÀ**	**VALUTAZIONE**	**COMPETENZE**	**VALUTAZIONE**
Il candidato si esprime con correttezza formale e proprietà di linguaggio		**Il candidato argomenta le proprie idee con coerenza e coesione, sviluppando anche capacità critiche e convincimenti personali**		**Il candidato espone le proprie conoscenze relative all'argomento e al contesto**	
Esprime le conoscenze linguistiche in modo chiaro, corretto, scorrevole, con ricchezza lessicali	**9- 10**	Argomentazione ben strutturata, logica e con apprezzabili apporti critici	**9 - 10**	Espone proprie conoscenze in modo ricco e approfondito	**9 –10**
chiare e coese, nel complesso corrette	**8**	coerente e ben articolata	**8**	Espone proprie conoscenze in modo ben strutturato/logico e con apprezzabili apporti critici	**8**
comprensibile e abbastanza coeso, pur con qualche errore a livello morfosintattico	**7**	discretamente coesa e articolata	**7**	In modo logico, coerente e ben articolato	**7**
pertinenti ed essenziale	**6**		**6**	In modo elementare ma coerente e fondato	**6**

		abbastanza coerente ma povera di apporti critici e di riferimenti culturali disciplinari			
superficiali e poco coerente	**5**	poco organica con qualche incongruenza	**5**	In modo superficiale, e non sempre coerente e fondato	**5**
Frammentarie con diffuse lacune	**4**	disorganica e incoerente	**4**	In modo del tutto disordinato	**4**
Limitate e non pertinenti	**3 – 1**	assente	**3 - 1**	Molto scorretto e incoerente	**3 – 1**