

---

# **CLASSE 5 SEZ.A AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

## **DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

- P.T.O.F. a.s.2020/21 (ALLEGATO)
- RELAZIONE DI OGNI DOCENTE SU OBIETTIVI, METODI E CONTENUTI (PROGRAMMA)
- SCHEDA PERCORSI PLURIDISCIPLINARI (MACROARGOMENTI)
- RELAZIONE SUL PERCORSO FORMATIVO RELATIVO ALL'ESAME DI STATO

## VALUTAZIONE OBIETTIVI TRASVERSALI PER IL TRIENNIO

### Griglia di valutazione Competenze di Cittadinanza:

Alunno: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

Nuovo Obbligo d'istruzione (DM 139/2007) Triennio Scuola Superiore		Competenze trasversali Secondaria II grado	LIVELLI
Competenze chiave	Competenze di cittadinanza (trasversali)		
<i>Costruzione del sé</i>	<p><b>1. Imparare ad imparare</b> Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso di tecniche operative di ricerca e di rielaborazione personale; sviluppo della creatività.</li> <li>• Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti;</li> <li>• Rafforzamento e affinamento del metodo di studio.</li> <li>• Acquisizione di una maggior consapevolezza dei propri processi di apprendimento.</li> <li>• Potenziamento e consolidamento delle abilità di attenzione, osservazione e memorizzazione.</li> <li>• Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna.</li> <li>• Capacità di attivare percorsi di autoapprendimento.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Non raggiunto <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato
<i>Relazione con gli altri</i>	<p><b>2. Comunicare</b> - Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici.</li> <li>• Saper gestire momenti di comunicazione complessi, in situazione, tenendo conto di emotività, modo di porsi e della interiorizzazione delle conoscenze.</li> <li>• Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando il rispetto dei tempi.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Non raggiunto <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato

<i>Relazione con gli altri</i>	<b>3. Collaborare e partecipare</b> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento dell'ascolto, nel rispetto dei ruoli, dei compiti e delle regole di convivenza, valorizzando e supportando le individualità.</li> <li>• Saper tracciare un percorso di lavoro autonomamente.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b> <input type="checkbox"/> <b>Base</b> <input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>
<i>Relazione con gli altri</i>	<b>4. Agire in modo autonomo e responsabile</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la propria identità relativa al tempo, al luogo, al contenuto sociale in cui si vive.</li> <li>• Perseguire la realizzazione delle proprie aspirazioni rispettando quelle altrui.</li> <li>• Saper valutare e approfittare delle opportunità individuali e collettive.</li> <li>• Riconoscere e rispettare i limiti, le regole, le responsabilità personali e altrui.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b> <input type="checkbox"/> <b>Base</b> <input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>
<i>Rapporto con la realtà naturale e sociale</i>	<b>5. Risolvere problemi</b> Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affronta autonomamente situazioni problematiche, formulando ipotesi di soluzione.</li> <li>• Stabilisce adeguatamente le risorse necessarie da utilizzare, i dati da organizzare e le soluzioni da proporre.</li> <li>• Propone soluzioni creative ed alternative.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b> <input type="checkbox"/> <b>Base</b> <input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>
<i>Rapporto con la realtà naturale e sociale</i>	<b>6. Individuare collegamenti e relazioni</b> Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie la coerenza all'interno dei testi proposti; coglie le regole e la coerenza all'interno di procedimenti.</li> <li>• Esprime con lessico ampio, preciso e specifico le relazioni individuate nelle varie discipline.</li> <li>• Relativizza fenomeni ed eventi.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b> <input type="checkbox"/> <b>Base</b> <input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>

<p><i>Rapporto con la realtà naturale e sociale</i></p>	<p><b>7. Acquisire ed interpretare l'informazione</b>          Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' consapevole circa la diversità di ambiti e strumenti comunicativi tramite cui l'informazione viene acquisita.</li> <li>• Distingue nell'informazione i fatti e le opinioni (livello oggetti/soggettivo dell'informazione).</li> <li>• Interpreta le informazioni ed esprime osservazioni personali, valutandone attendibilità ed utilità.</li> </ul>	<p>☒ <b>Non raggiunto</b>          ☒ <b>Base</b>          ☒ <b>Intermedio</b>          ☒ <b>Avanzato</b></p>
<p><i>Costruzione del sé</i></p>	<p><b>8. Progettare</b>          Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le proprie conoscenze per fissare obiettivi realmente raggiungibili e di complessità crescente.</li> <li>• Formula in modo autonomo strategie di azione e verifica i risultati raggiunti, distinguendo tra le più e le meno efficaci.</li> <li>• Trova risposte personali ed effettua delle scelte, ricercando informazioni ed utilizzando opportuni strumenti.</li> <li>• Sviluppa capacità di approfondimento.</li> </ul>	<p>☒ <b>Non raggiunto</b>          ☒ <b>Base</b>          ☒ <b>Intermedio</b>          ☒ <b>Avanzato</b></p>

CLASSE: 5 AFM

MATERIA: Lingua e letteratura italiana

DOCENTE: Giulia Attardo

A. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze e abilità.

Tabella riepilogativa di competenze, conoscenze e abilità raggiunte durante l'anno scolastico 2020/2021

Competenze disciplinari specifiche	Abilità	Conoscenze
Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale  Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale  Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati  Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale  Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista  Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali	Principali strutture grammaticali della lingua italiana  Elementi di base della funzione della lingua  Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali  Contesto, scopo e destinatario della comunicazione  Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale  Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo

<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<p>Padroneggiare le strutture linguistiche presenti nei testi</p> <p>Applicare strategie diverse di lettura</p> <p>Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo</p> <p>Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario</p>	<p>Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi</p> <p>Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana</p> <p>Contesto storico di riferimento di autori e opere</p>
<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</p> <p>Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni</p> <p>Rielaborare in forma chiara le informazioni</p>	<p>Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta secondo le nuove tipologie ministeriali: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano; analisi e produzione di un testo argomentativo; riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità</p> <p>Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative</p> <p>Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione</p>

Nel complesso la classe ha conseguito in modo sufficiente gli obiettivi sopra indicati. Una buona parte della classe è apparsa, nel corso dell'anno scolastico, interessata all'apprendimento della materia mostrando impegno, partecipazione e costanza nello studio.

In generale, gli studenti hanno acquisito gli strumenti basilari per operare collegamenti interdisciplinari e per la corretta lettura ed interpretazione del testo letterario ma solo una parte di loro è capace di elaborare criticamente e in modo autonomo i contenuti. Per quanto riguarda le competenze per l'orale, la più parte della classe è in grado di

discutere l'argomento proposto e di esprimerlo con una buona correttezza formale mentre alcuni studenti presentano difficoltà ascrivibili perlopiù al poco studio e ad una lacunosa padronanza degli strumenti linguistici.

Per quanto riguarda la produzione scritta, essa si è rivelata nel complesso della classe corretta nei contenuti ma in alcuni casi non sempre corretta nell'analisi e non sufficientemente chiara nell'argomentazione.

In generale gli studenti hanno raggiunto buoni risultati ma si distinguono gli ottimi risultati di alcuni che hanno mostrato uno studio assiduo della materia e una costante attenzione in classe mentre una piccola percentuale della classe che presenta ancora difficoltà.

## B. Impostazione metodologica applicata.

Durante le lezioni in presenza, il lavoro didattico si è configurato nell'attività della lezione frontale e dialogata, accompagnata da schemi proiettati alla lavagna e/o presentazioni in Power Point condivisi su Google Drive. Il percorso formativo si è svolto partendo dalla vita e dalla poetica dell'autore per potersi poi concentrare sulle sue opere principali e sulla lettura e analisi di alcuni testi scelti. In alcuni casi è stato fornito del materiale a parte tramite condivisione di link su Google Classroom. Durante l'attività di lavoro sui testi i ragazzi sono stati spronati a confrontare autori, poetiche, opere e a compiere collegamenti interdisciplinari (soprattutto con storia).

Durante le lezioni svolte a distanza, il lavoro didattico si è svolto in modalità sincrona tramite Google Meet. La lezione a distanza è stata accompagnata da mappe realizzate dall'insegnante, brevi filmati e testi condivisi sullo schermo dei quali è stata fatta un'analisi guidata. Gli studenti sono stati spronati a partecipare attraverso domande e collegamenti interdisciplinari. In alcuni casi sono state assegnate delle letture o delle esercitazioni individuali che poi sono state riprese insieme.

Gli studenti sono inoltre stati stimolati a riflettere su fatti di attualità attraverso la semplice condivisione di idee.

## C. Gli spazi, i mezzi, le attrezzature, i laboratori, le tecnologie, i materiali didattici, i testi impiegati.

Lo spazio delle lezioni è l'aula, sia essa fisica durante le lezioni in presenza sia virtuale durante la DAD e tramite Google Meet.

Il testo in adozione è "La letteratura ieri, oggi, domani" - Voll. 2, 3.1 e 3.2, a cura di Guido Baldi, Silvia Giusso, Mario Razetti, Giuseppe Zaccaria, edito da Paravia.

Oltre al libro di testo, si è provveduto a condividere materiale di approfondimento e presentazioni attraverso le piattaforme di Google Drive e Google Classroom. I suddetti mezzi e materiali didattici sono stati impiegati sia durante la didattica in presenza che durante la didattica a distanza.

D. Le eventuali attività extracurricolari, stage, tirocinio.

Per le attività extracurricolari si veda la relazione del coordinatore di classe.

E. I criteri e gli strumenti del sistema di verifica e tipologia delle prove utilizzate.

Nel corso dell'anno sono state effettuate quattro prove per lo scritto con lo scopo di appurare la capacità di comprensione della traccia proposta. Nelle verifiche sono state proposte tracce di tipologie A (analisi e interpretazione di un testo letterario italiano), B (analisi e produzione di un testo argomentativo) e C (riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità). Le quattro prove sono state svolte in parte in presenza e in parte a distanza.

Per l'orale si sono svolte quattro prove inerenti agli argomenti svolti, talune in presenza altre a distanza.

Inoltre, agli studenti sono state fornite diverse possibilità di recupero delle eventuali insufficienze, talvolta frammentate in più interrogazioni al fine di rendere più agevole l'obiettivo.

Inoltre, agli studenti sono state fornite diverse possibilità di recupero delle eventuali insufficienze, talvolta frammentate in più interrogazioni al fine di rendere più agevole l'obiettivo.

I criteri di valutazione, sia durante la didattica in presenza sia durante la didattica a distanza, sono stati conformi a quelli contenuti nel P.O.F. e alla programmazione per competenze presentati all'inizio dell'anno.

## F. Il Programma svolto

### GIACOMO LEOPARDI

Vita, pensiero, la poetica del «vago e indefinito», opere (*Zibaldone, Canti e Operette morali*).

- Lettura, analisi e commento de *L'infinito*
- Lettura, analisi e commento de *La quiete dopo la tempesta*
- Lettura, analisi e commento de *Il sabato del villaggio*
- Lettura, analisi e commento di *Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere*
- Lettura, analisi e commento *Cantico del gallo silvestre*

Libro di testo adottato: Guido Baldi, Silvia Giusso, Mario Razetti, Giuseppe Zaccaria, *L'attualità della letteratura 2. Dal Barocco a Leopardi*

### ITALIA POST UNITARIA

#### LA SCAPIGLIATURA

Linee generali

Lettura, analisi e commento di parti scelte de *La strada ferrata* di Emilio Praga

Lettura, analisi e commento di *Case nuove* di Arrigo Boito

Lettura, analisi e commento de “L’attrazione della morte” da *Fosca* di Igino Ugo Tarchetti

#### LINEE DI TENDENZA DEL ROMANZO

Naturalismo francese: fondamento ideologico positivista e fondamento letterario realista

- Lettura, analisi e commento di “Un manifesto del Naturalismo” dalla prefazione di *Germinie Lacertaux* dei fratelli De Goncourt
- Lettura, analisi e commento di “L’alcool inonda Parigi” da *L’Assommoir* di Zola

### GIOVANNI VERGA

Vita, svolta verista, poetica e tecnica narrativa della “impersonalità”, ideologia verghiana, opere (*Vita dei campi, Novelle rusticane, ciclo dei Vinti: I Malavoglia, Mastro Don Gesualdo*).

- Lettura e commento di “Rosso Malpelo” da *Vita dei campi*
- Lettura e commento de “La roba” da *Novelle rusticane*
- *I Malavoglia*: l’intreccio

- Lettura e commento de “La conclusione del romanzo” da *I Malavoglia*
- *Mastro don Gesualdo*: l’intreccio

## DECADENTISMO

Visione del mondo e poetica decadente, temi e miti della letteratura decadente, modelli.

## GABRIELE D’ANNUNZIO

Vita, estetismo dagli esordi alla crisi, superuomo e i suoi romanzi, opere (romanzi: *Il piacere*, progetto delle *Laudi: Alcyone*, prosa “notturna”)

- Lettura, analisi e commento de “La pioggia nel pineto” da *Alcyone*
- Lettura, analisi e commento di parte di “*Meriggio*” da *Alcyone*
- Lettura e commento di un breve estratto da *Notturmo*

## GIOVANNI PASCOLI

Vita, visione del mondo, poetica del “fanciullino”, ideologia politica, soluzioni formali, opere (raccolte poetiche *Myricae* e *Canti di Castelvecchio*, *Poemetti*)

- Lettura e commento “Una poetica decadente” da *Il fanciullino*
- Lettura, analisi e commento di “X Agosto”, “L’assiuolo”, “Temporale”, “Il lampo” da *Myricae*
- Lettura, analisi e commento de “Il gelsomino notturno” da *Canti di Castelvecchio*
- Lettura e commento di “Italy” dai *Poemetti*

## PRIMO NOVECENTO

Stagione delle avanguardie

Futurismo

Cenni al movimento dei Crepuscolari e dei vociani

- Lettura, analisi e commento de “Il manifesto del Futurismo”, “Il manifesto tecnico della letteratura futurista” e “Bombardamento” di Filippo Tommaso Marinetti

## ITALO SVEVO

Vita, cultura, poetica dello “inetto”, opere (*Una vita*, *Senilità*, *La coscienza di Zeno*)

- *Una vita*: trama
- *Senilità*: trama
- lettura e commento de “Il ritratto dell’inetto” da *Senilità*
- *La coscienza di Zeno*: trama
- Lettura e commento de “Il fumo” da *La coscienza di Zeno*

## LUIGI PIRANDELLO

Vita, visione del mondo, poetica dell'Umorismo, opere (*Novelle per un anno*, romanzi *Il fu Mattia Pascal* e *Uno, nessuno e centomila*).

- Lettura, e commento di "Ciaula scopre la luna" da *Novelle per un anno*
- Lettura e commento de "Il treno ha fischiato" da *Novelle per un anno*
- *Il fu Mattia Pascal*: trama
- Lettura e commento "Non saprei proprio dire ch'io mi sia" da *Il fu Mattia Pascal*
- *Uno, nessuno e centomila*: trama
- Lettura e commento di "Nessun nome" da *Uno, nessuno e centomila*

Libro di testo adottato: Guido Baldi - Silvia Giusso - Mario Razetti - Giuseppe Zaccaria, *La letteratura ieri, oggi, domani. Dall'età postunitaria al primo Novecento* 3/1.

## GIUSEPPE UNGARETTI

Vita, poetica e opere (*L'allegria*, *Il sentimento del tempo*, *Il dolore*)

- Lettura, analisi e commento di "Fratelli", "Veglia", "Mattina", "Soldati" da *L'allegria*

## EUGENIO MONTALE

Vita, poetica, opere (*Ossi di seppia*, *Le occasioni*, *La bufera e altro*)

- Lettura, analisi e commento di "Non chiederci la parola", "Meriggiare pallido e assorto", "Spesso il male di vivere ho incontrato", "Forse un mattino andando in un'aria di vetro" da *Ossi di seppia*

Libro di testo adottato: Guido Baldi - Silvia Giusso - Mario Razetti - Giuseppe Zaccaria, *La letteratura ieri, oggi, domani. Dal periodo tra le guerre ai giorni nostri* 3/2.

CLASSE: 5 AFM

MATERIA: Storia

DOCENTE: Giulia Attardo

A. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze e abilità.

Tabella riepilogativa di competenze, conoscenze e abilità raggiunte durante l'anno scolastico 2020/2021

Competenze base	Abilità	Conoscenze
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica. Saper leggere la storia italiana del Novecento nella storia mondiale. Saper riconoscere e valorizzare le date simbolo di eventi storici di portata mondiale (Giornata della Memoria)	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio Saper confrontare aree e periodi diversi sulla base di elementi significativi Riconoscere le dimensioni globali del Novecento e dell'attuale situazione storica, fissando criticamente gli aspetti specifici del modello di vita prevalente Saper individuare le diverse visioni del mondo e ideologie nel Novecento Cogliere la dimensione storica ed epocale della Shoah Saper individuare i rapporti di causa/effetto	Conoscere e saper confrontare le principali dittature del Novecento Saper analizzare le grandi guerre mondiali e i successivi periodi di dopoguerra in Europa e nel mondo Conoscere la storia politica d'Italia, attraverso la nascita e lo sviluppo dei principali partiti. Attraverso i principali eventi saper comprendere le realtà nazionali ed europee Leggere e interpretare le diverse tipologie di fonti
Utilizzare un registro verbale adeguato alla disciplina	Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina Esporre in modo chiaro gli argomenti utilizzando le diverse forme espositive a disposizione Sviluppare e saper esprimere una buona coscienza critica.	Conoscere un lessico tecnico specifico Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata Adoperare concetti e termini storici in rapporto ai specifici contesti storico/culturali

<p>Organizzare una discussione di gruppo che facciano emergere punti di contatto tra la storia e l'attualità</p> <p>Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite</p> <p>Organizzare una discussione di gruppo sui nodi politici e sociali dell'attualità.</p>	<p>Attitudine alla problematizzazione</p> <p>Capacità di orientarsi nel mondo e di riferirsi a tempi e spazi diversi</p> <p>Capacità di impostare una ricerca con selezione delle fonti e dei documenti</p> <p>Problem solving</p> <p>Saper selezionare le informazioni da quotidiani e riviste per gestire un dibattito in classe.</p> <p>Creare con lavori di gruppo cronologie sui diversi piani di analisi (economico-sociale; istituzionale, politico; culturale, tecno-scientifico)</p>	<p>Conoscere, attraverso l'evoluzione dei processi storici, la formazione della società dall'individuo alle sue forme organizzative più complesse</p> <p>Conoscere le fondamentali forme di interazione produttiva</p> <p>Sapersi relazionare con gli altri, interagire in un contesto eterogeneo, condividendo in modo positivo le proprie conoscenze ed opinioni</p>
--	---	--

Nel complesso la classe ha conseguito in modo sufficiente gli obiettivi sopra indicati e, seppur in modo differenziato, una discreta conoscenza dei contenuti e dei concetti chiave della storia contemporanea.

Una buona parte di essa è apparsa, nel corso dell'anno scolastico, interessata all'apprendimento della materia mostrando impegno, partecipazione e costanza nello studio mentre alcuni elementi, lontani dalla disciplina per interesse e attitudine, presentano ancora difficoltà ascrivibili perlopiù ad uno studio scostante e poco approfondito.

Alcuni studenti si sono distinti per la capacità di riportare gli eventi storici trattati a lezione a problemi legati all'attualità, altri hanno mostrato maggiori difficoltà nella collocazione spazio-temporale degli eventi e nel potenziamento di una certa modalità critica di interpretazione degli stessi.

## B. Impostazione metodologica applicata.

Il metodo di lavoro in classe si è svolto privilegiando la lezione frontale e interattiva attraverso l'impiego di mappe proiettate alla lavagna, il supporto del libro di testo, la lettura o la visione, con relativo commento guidato, di alcune fonti storiche.

Sovente le spiegazioni hanno dato spazio ad interventi e discussioni che sono serviti per eliminare dubbi ed incertezze. Si è anche dato spazio alla discussione su tematiche emerse nello svolgimento del programma o proposte dagli studenti.

Il metodo di lavoro durante i momenti di didattica a distanza è consistito in lezioni in modalità sincrona mediante la piattaforma Google Meet. La metodologia applicata,

anche in DAD, ha previsto lezioni frontali, lavori di presentazione da parte degli alunni (flipped classroom) e l'utilizzo di mappe concettuali accompagnate anche dalla visione di filmati storici, il tutto sempre supportato dal libro di testo.

C. Gli spazi, i mezzi, le attrezzature, i laboratori, le tecnologie, i materiali didattici, i testi impiegati.

Lo spazio delle lezioni è l'aula, sia essa fisica durante le lezioni in presenza sia virtuale durante la DAD e tramite Google Meet.

Il testo in adozione è *Impronta storica* (vol. 3), V. Castronovo, edito da Rizzoli.

Oltre al libro di testo, si è provveduto a condividere materiale di approfondimento video e presentazioni attraverso le piattaforme di Google Drive e Google Classroom. I suddetti mezzi e materiali didattici sono stati impiegati sia durante la didattica in presenza che durante la didattica a distanza.

D. Attività extracurricolari, stage, tirocinio.

Per le attività extracurricolari si veda la relazione del coordinatore di classe.

E. Valutazione

Per la valutazione si sono utilizzate prove orali al fine di preparare al meglio gli studenti al colloquio d'esame.

Nel corso dell'anno sono state effettuate quattro prove orali con lo scopo di appurare la capacità di conoscenza, comprensione e analisi degli eventi storici considerati. Le quattro prove sono state svolte in parte in presenza e in parte a distanza.

Inoltre, agli studenti sono state fornite diverse possibilità di recupero delle eventuali insufficienze, talvolta frammentate in più interrogazioni al fine di rendere più agevole l'obiettivo.

I criteri di valutazione, sia durante la didattica in presenza sia durante la didattica a distanza, sono stati conformi a quelli contenuti nel P.O.F. e alla programmazione per competenze presentati all'inizio dell'anno.

## **F. Programma svolto**

### **LO SCENARIO MONDIALE ALL'INIZIO DEL NOVECENTO**

1. Il contesto socio-economico della Belle époque
2. L'Italia nell'età giolittiana

### **LA GRANDE GUERRA E IL NUOVO ASSETTO MONDIALE**

1. La Prima Guerra Mondiale
2. I fragili equilibri del dopoguerra
3. La nascita dell'Urss e le sue ripercussioni in Europa

### **TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE TRA LE DUE GUERRE**

1. La crisi del 1929 e l'America di Roosevelt
2. Il regime fascista di Mussolini
3. Le dittature di Hitler e Stalin

### **UN NUOVO CONFLITTO MONDIALE**

1. Verso la catastrofe
2. La Seconda Guerra Mondiale
3. L'Italia, un paese spaccato in due

### **DALLA GUERRA FREDDA AL MONDO MULTIPOLARE**

1. La guerra fredda e il mondo bipolare (materiale fornito dall'insegnante)
2. Approfondimenti (dal libro di testo): guerra di Corea, rivoluzione cubana e crisi di Cuba, rivoluzione culturale cinese, guerra del Vietnam, caduta del muro di Berlino e la fine dell'URSS

### **LA REPUBBLICA ITALIANA DAL 1945 A OGGI**

1. L'Italia dalla ricostruzione agli anni Settanta (per cenni)
2. L'Italia dalla prima alla seconda repubblica (per cenni)

### **MODULO CLIL**

USA: from the '29 economic crisis to the "New Deal"

CLASSE 5A - Amministrazione Finanza e Marketing

**MATERIA: LINGUA INGLESE**

DOCENTE: VALLE DANIELA

**A. OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI COMPETENZE CHIAVE, COMPETENZE BASE, CONOSCENZE E ABILITÀ**

Competenze base	Abilità	Conoscenze
<p>Approfondimento dell'utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi.</p> <p>Collegare la lingua straniera con più materie rispetto ai nodi comuni evidenti.</p> <p>Comprensione orale e scritta globale e selettiva di testi di varia natura.</p> <p>Produzione orale e scritta di testi pertinenti e coesi con molteplici finalità;</p> <p>Interazione orale adeguata ad ogni situazione comunicativa.</p>	<p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e sintattiche complesse.</p> <p>Comprendere e rielaborare nella lingua straniera, contenuti di discipline non linguistiche.</p> <p>Utilizzare strategie di lettura.</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi complessi riguardanti vari ambiti.</p> <p>Scrivere correttamente testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</p> <p>Descrivere in maniera articolata esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>Interagire in conversazioni su temi di attualità, letterari o professionali esprimendo la propria opinione ed esperienza.</p> <p>Esporre opinioni ed esperienze.</p> <p>Riferire su temi economici, di civiltà e tecnici.</p> <p>Scrivere correttamente testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</p>	<p>Riflessione sulla lingua:</p> <p>Leggere in modo autonomo, adeguando intonazione, espressione e fluidità alle differenti tipologie di testi.</p> <p>Lessico specifico relativo all'indirizzo di studi.</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio sempre più ampio di parole e frasi complesse e articolate.</p> <p>Produzione scritta:</p> <p>Approfondimento tecniche per la redazione di testi coesi di varia natura, relativi agli argomenti affrontati.</p> <p>Approfondimento delle esercitazioni sulle tipologie richieste per l'Esame di Stato e per gli Invalsi.</p> <p>Conoscere strategie di lettura.</p> <p>Interazione orale:</p> <p>Codificare i messaggi orali.</p>

		<p>Riferire su temi economici; analizzare e interpretare aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua.</p> <p>Sintetizzare le conoscenze acquisite.</p>
--	--	--

## A. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Conosco la classe dallo scorso anno e premetto che la finalità principale è stata quella di far acquisire abilità adatte ad un livello di competenza B1.

La classe presenta una discreta conoscenza della lingua inglese a livello di comprensione orale e scritta. Questo ha permesso di svolgere la didattica in lingua inglese per la maggior parte delle spiegazioni di carattere economico.

Quasi tutti gli alunni hanno lavorato con discreto interesse e con adeguata partecipazione. Alcuni studenti presentano ancora forti lacune e difficoltà nella pronuncia, nell'esposizione orale e nella rielaborazione critica.

Una buona parte degli studenti è in grado di discutere l'argomento proposto e di esprimerlo con una buona correttezza formale e un lessico adeguato al livello B1.

La produzione scritta si rivela nel complesso della classe corretta nei contenuti, ma, per diversi casi, non sufficientemente corretta nella forma grammaticale, morfologica e sintattica.

L'anno si è svolto in didattica in presenza e a distanza in alcuni periodi, ciò dovuto all'emergenza sanitaria. Come conseguenza alla situazione straordinaria che si è creata, la capacità espressiva orale è diventata l'aspetto fondamentale del programma didattico. La didattica a distanza ha privilegiato l'esposizione e l'interazione orale. Nonostante le difficoltà del momento la maggior parte degli studenti, in modo responsabile e autonomo, ha comunque acquisito competenze sufficienti per discutere l'argomento proposto e di esprimerlo con una discreta correttezza formale e un lessico adeguato.

## B. IMPOSTAZIONE METODOLOGICA APPLICATA

La metodologia applicata durante l'anno scolastico ha incluso strategie per rafforzare la capacità di creare i legami interdisciplinari tra la lingua inglese e le materie di indirizzo. Ciò ha permesso agli studenti di sentirsi maggiormente coinvolti nell'apprendimento di concetti chiave in lingua inglese e con una serie di interventi di riflessione e lettura hanno raggiunto consapevolezza dell'importanza dell'essere cittadini europei, di conoscere una lingua europea e più di una nel XXI secolo. Quindi nell'approccio disciplinare prescelto ho cercato di variare tecniche e strategie per consentire agli studenti di potenziare la loro capacità comunicativa, la loro sicurezza

nell'esposizione. La tradizionale lezione frontale è stata sempre preceduta da momenti di riflessione con richiami ad eventi e situazioni quotidiane e attuali, sia per stimolare la curiosità degli studenti che potenziare in loro i collegamenti interdisciplinari di maniera autonoma. Lettura e analisi di articoli dal "Financial Times" e visualizzazione di video sono state fonti di stimolo continuo.

Tutti i testi sono sempre stati letti insieme e tradotti evidenziando di volta in volta nuove espressioni e contestualizzandole in espressioni orali di uso comune. Ogni verbo nuovo, ogni espressione o aggettivo sono stati coniugati e declinati in diversi contesti affinché gli studenti ne comprendessero il completo significato. È stata svolta in modo regolare la cosiddetta "word formation".

Gli interventi settimanali del docente Madrelingua hanno perseguito il medesimo obiettivo, ovvero quello di rafforzare la consapevolezza dell'essere cittadini del mondo. Argomenti e relative conversazioni hanno spaziato da argomenti disciplinari economici a cultura generale.

### C. GLI SPAZI, I MEZZI, LE ATTREZZATURE, I LABORATORI, LE TECNOLOGIE, I MATERIALI DIDATTICI, I TESTI IMPIEGATI

Le lezioni hanno avuto luogo in classe e a distanza tramite la piattaforma Google MEET. È stato rispettato l'orario scolastico e TUTTE le lezioni sono state erogate in diretta.

Sin dal primo giorno è stata attivata la piattaforma CLASSROOM a cui hanno aderito su invito tutti gli studenti. Classroom ha permesso una costante condivisione dei materiali, delle comunicazioni ufficiali, scambio di idee ed opinioni. La piattaforma è diventata una simil biblioteca per accesso costante al materiale elaborato, prodotto e condiviso dalla docente. L'utilizzo della piattaforma è risultato fondamentale durante la DAD perché ha permesso anche la pubblicazione e condivisione di compiti ed elaborati degli studenti. L'accesso a materiale audiovisivo pertanto non è mai venuto a mancare.

L'utilizzo delle tecnologie messe a disposizione dalla scuola (proiettore e collegamento wifi) ha permesso la proiezione costante del libro in formato digitale con corredo di immagini, esercizi interattivi e itinerari on-line.

Durante tutto l'anno sono state utilizzate molto le rappresentazioni audiovisive (documentari, audioletture, spezzoni di film ecc.), presentazioni in modalità PowerPoint, al fine di favorire il processo di apprendimento con schematizzazioni, immagini, video. Il tutto fine all'interiorizzazione dei contenuti.

Libro di testo: "Business Plan"

"Complete invalsì" Francesca Basile, Jacopo D'Andria Ursolo, Kate Galton Ed. Helbling

## D. LE EVENTUALI ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI, STAGE, TIROCINIO

Nel corso del presente a.s. non sono state svolte da tutti attività extracurricolari strettamente inerenti alla materia.

## E. I CRITERI E GLI STRUMENTI DEL SISTEMA DI VERIFICA E TIPOLOGIA DELLE PROVE UTILIZZATE

Per quanto concerne gli strumenti di verifica sono state eseguite due prove scritte e due prove orali a quadrimestre, atte a verificare la conoscenza dei contenuti, le quattro abilità della lingua ( listening, speaking, reading, writing)

Il primo quadrimestre ha avuto un approccio diverso in primis perché la somministrazione di differenti tipologie di test era atta a verificare, di volta in volta, il grado di conoscenza, abilità e competenza acquisite dall'alunno.

Le prove scritte sono state valutate con un voto in decimi, considerando le diverse tipologie di verifica quali: domande aperte di teoria, esercitazioni stile invals come reading, writing and listening

La valutazione dell'orale con l'insegnante madrelingua ha inciso nella percentuale del 30%.

Il secondo quadrimestre ha privilegiato la parte orale in previsione dell'esame di Stato e con questa modalità è stata valutata l'esposizione dei contenuti tratti dal libro, pronuncia, accento e scorrevolezza. È stata osservata la capacità di rispondere a domande mirate in modo preciso e puntuale, e la capacità di collegare gli argomenti delle diverse discipline.

Per quanto riguarda le griglie contenenti i criteri di valutazione si è attenuto alle recenti griglie approvate dal dipartimento linguistico.

## F. PROGRAMMA SVOLTO

Marketing:

The four strategies (segmentation, marketing mix, marketing research, advertisement)

Business plan (types, purpose, main sections, business ideas versus business opportunity)

Budget (definition, purpose, types)

The Financial World

The Stock Exchange

Stock indexes

Inflation

Unemployment

Economic Indicators: GNP, GDP, GNP per capita, inflation rate, work force, poverty rate and unemployment rate.

XX Century:

British Economy

U.S. Economy

The rise of Fascism in Europe in XX century: why did fascism have such a little impact on Britain? Mosley and BUF

Health Care system in U.K.: The Beveridge Report and the Welfare State

Health Care system in U.S.A.

Forms of Government:

U.K. Government

U.S. Government

European Union:

European Parliament, European Commission, European Council, Court of Justice, European Central Bank.

Brexit: What Is Brexit? And What Happens Next? (BBC articles)

Invalsi: Language in use and grammar knowledge: levels: B1, B2, B2+

With mothertongue Teacher:

Invalsi: reading, listening and speaking; levels: B2,B2+

U.S. Government

U.S. Economy

U.S. Health Care System

Immigration and Racism

Environment

CLASSE: 5<sup>^</sup> AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING sez.A  
 MATERIA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE  
 DOCENTE: CLAUDIA RENDINA

A.Obiettivi realizzati in termini di competenze chiave, competenze base, conoscenze e abilità

Competenze base	Abilità	Conoscenze
<p>Approfondimento dell'utilizzo della lingua francese per molteplici scopi comunicativi e operativi.</p> <p>Comprensione orale e scritta globale di testi di varia natura.</p> <p>Produzione orale e scritta di testi con molteplici finalità.</p> <p>Interazione orale adeguata a varie situazioni comunicative.</p>	<p>Comprendere globalmente e in dettaglio testi autentici relativi al commercio, alla civiltà e all'attualità.</p> <p>Conoscere e utilizzare strategie di lettura.</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi non troppo complessi e di interesse sociale o professionale.</p> <p>Consultare dizionario monolingue e bilingue.</p> <p>Descrivere esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e sintattiche.</p> <p>Esporre opinioni ed esperienze.</p> <p>Correggere i propri errori.</p>	<p>Lessico specifico commerciale, amministrativo ed economico.</p> <p>Strutture grammaticali e morfosintattiche</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio sempre più ampio di parole e frasi.</p> <p>Tecniche per la redazione di testi di varia natura, relativi al commercio e all'economia.</p> <p>Contenuti di testi di diversa tipologia.</p> <p>Conoscenze economiche e giuridiche essenziali sul commercio, sull'impresa, sulla vendita.</p> <p>Conoscenze generali sulla Francia, le istituzioni, gli aspetti socio-economici, storici e culturali.</p>

La classe è composta da otto studenti. Il livello di preparazione è abbastanza eterogeneo, gli alunni sono riusciti a raggiungere gli obiettivi previsti, con sufficienti e discreti livelli di preparazione.

Alcuni studenti presentano qualche difficoltà nell'esposizione fluente, nella rielaborazione critica, attribuibile in parte a lacune pregresse, in parte a qualche lacuna

nel metodo di studio. La produzione scritta si rivela nel complesso della classe corretta nei contenuti, ma, per diversi casi, non sufficientemente corretta nella forma grammaticale, morfologica e sintattica.

Hanno comunque acquisito una competenza linguistica base, che permette loro di esprimersi con accettabile correttezza sia formale che lessicale.

Dopo una prima fase di recupero di alcuni prerequisiti fondamentali per svolgere un'adeguata attività didattica, è stato possibile cominciare il programma ed operare in modo efficace. Quasi tutti gli alunni hanno lavorato con sufficiente interesse e con adeguata partecipazione.

Dopo il primo periodo di lezioni in presenza, si sono alternati momenti in Didattica a distanza e in modalità mista.

Come conseguenza alla situazione straordinaria che si è creata, la capacità espressiva orale è diventata l'aspetto fondamentale del programma didattico. La didattica a distanza applicata ha privilegiato l'esposizione e l'interazione orale. Nonostante le difficoltà del momento la maggior parte degli studenti, in modo responsabile e autonomo, ha comunque acquisito competenze sufficienti per discutere l'argomento proposto e di esprimerlo con una sufficiente correttezza formale e un lessico adeguato.

## B. Impostazione metodologica applicata.

Vari sono i tipi di lezione che sono stati attuati, in particolare la lezione frontale e interattiva: le conoscenze già acquisite dagli studenti hanno costituito, in generale, lo spunto delle lezioni.

L'approccio metodologico è stato di tipo funzionale-comunicativo.

Vi sono stati momenti di esercitazione e di ripasso individualmente o in gruppo.

Le lezioni frontali sono state sostituite, in vari momenti dell'anno scolastico, da lezioni dirette tramite la piattaforma Google MEET. È stato rispettato l'orario scolastico e tutte le lezioni sono state erogate in diretta.

La tradizionale lezione frontale è stata spesso preceduta da momenti di riflessione con richiami ad eventi e situazioni quotidiane e attuali, sia per stimolare la curiosità degli studenti che potenziare in loro i collegamenti interdisciplinari in maniera autonoma. Pertanto, si è cercato di stimolare gli studenti ad una partecipazione attiva, che promuovesse l'interiorizzazione dei contenuti.

Gli interventi settimanali della docente Madrelingua hanno perseguito il medesimo obiettivo, ovvero quello di rafforzare le loro conoscenze e le loro competenze. Argomenti e relative conversazioni hanno spaziato da argomenti disciplinari economici e politici a cultura generale.

Nella conversazione non tutti gli alunni si sono mostrati pronti alla verifica delle loro capacità di interagire ed esporre le proprie opinioni ed esperienze.

L'insegnamento è stato comunque centrato sullo sviluppo delle abilità di ricezione, di produzione e di interazione, in modo equilibrato sia per le abilità orali che per quelle scritte seguendo le competenze e gli ambiti tematici stabiliti per il livello B1.

Quando necessario, alla fine di ogni unità didattica sono state svolte attività di recupero in itinere, cercando di rendere lo studente più consapevole delle sue potenzialità, dei suoi punti di forza e di debolezza.

C. Gli spazi, i mezzi, le attrezzature, i laboratori, le tecnologie, i materiali didattici, i testi impiegati.

Alcune lezioni si sono svolte in aula, luogo adibito anche alle attività di ascolto potendo usufruire della LIM, presente in classe. Questa è stata la principale tecnologia di supporto alla didattica, per proiettare mappe, video o file inerenti gli argomenti di lingua o attualità trattati. Le lezioni svolte in DAD sono state svolte attraverso la piattaforma Google MEET.

Sin dal primo giorno è stata attivata la piattaforma CLASSROOM a cui hanno aderito su invito tutti gli studenti. Classroom ha permesso una costante condivisione dei materiali, slides, materiale audio-visivo e delle comunicazioni ufficiali. La piattaforma ha permesso un accesso costante al materiale elaborato, prodotto e condiviso dalla docente. L'utilizzo della piattaforma è risultato fondamentale durante la DAD perché ha permesso anche la pubblicazione e condivisione di compiti ed elaborati degli studenti.

L'utilizzo delle tecnologie messe a disposizione dalla scuola (LIM e collegamento Wi-Fi) ha permesso la proiezione costante del libro in formato digitale con corredo di immagini e itinerari on-line.

Il libro di testo impiegato è: Commerce en poche, Schiavi, Boella, Forestier, Peterlongo; Petrini Editore

D. Le eventuali attività extracurricolari, stage, tirocinio.

Non si è svolta alcuna attività extracurricolare.

E. I criteri e gli strumenti del sistema di verifica e tipologia delle prove utilizzate.

Il sistema di verifica utilizzato si è basato sul monitoraggio in itinere del processo di insegnamento e apprendimento e verifiche sommative, atte a valutare le conoscenze, le competenze e le abilità acquisite per la classificazione dell'alunno alle scadenze finali. Le osservazioni relative al lavoro svolto dagli alunni in classe, la partecipazione, il controllo dei compiti a casa hanno costituito occasioni per valutare il processo di apprendimento.

Sono state assegnate verifiche di vario tipo: verifiche scritte ed interrogazioni.

Le verifiche scritte hanno presentato delle comprensioni di un testo oppure domande aperte su vari argomenti e approfondimenti culturali.

I criteri di valutazione sono stati la capacità di comprensione, analisi ed interpretazione della traccia proposta, l'elaborazione argomentativa e critica dei contenuti, la correttezza morfo-sintattica e la capacità di fare confronti interdisciplinari.

Le verifiche scritte valide per l'orale sono state strutturate con domande aperte su argomenti di economia, civiltà e storia.

I criteri di valutazione sono stati: la conoscenza dei contenuti letterari, la correttezza morfo-sintattica, la rielaborazione personale, la capacità di confronti interdisciplinari.

Per le prove orali si è tenuto conto delle conoscenze, della capacità di rielaborazione critica, dell'abilità espositiva e della capacità di confronti interdisciplinari.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, ci si è attenuti alle griglie approvate dal Dipartimento linguistico.

In modalità didattica a distanza le verifiche scritte hanno mantenuto le stesse caratteristiche sopra esposte. Lo strumento utilizzato è stato quello della videoconferenza tramite l'applicazione Meet. Sono state attribuite valutazioni formative, in ottemperanza a quanto deciso dall'istituto. Maggior peso è stato attribuito alle competenze e alla capacità di fare collegamenti.

## **F. Il programma svolto**

### COMMUNICATION COMMERCIALE

Révision: entreprises, secteurs d'activité, sociétés

Dossier 4: unité 1: la commande, passer une commande, accusere réception d'une commande.

Dossier 4 unité 2

Régler les achats et les services. Les différentes formes de règlement.

Le règlement au comptant et à terme.

Dossier 5 La logistique et les transports

Les avantages et les inconvénients des transports.

Unité1: la livraison et le transport des marchandises.

Les différents types de transports et le contrat de transport: les obligations du fournisseur, du client et du transporteur.

L'emballage et le conditionnement.

Les documents accompagnants la marchandise

### CULTURE ET CIVILISATION

Les secteurs de l'économie en France. L'agriculture, l'industrie et le secteur tertiaire.

Les énergies renouvelables.

Le nucléaire en Italie et en France.

Naturalisme et verisme, Zola.

Institutions: France, Europe et francophonie

Les institutions françaises : le Président de la République, le Gouvernement, le Parlement, la magistrature.

Histoire de l'Union Européenne

Les objectifs de l'UE. Les institutions européennes.

La langue française dans les institutions européennes

L'union économique et monétaire. Les banques

Le développement durable, environnement, écologie.

COP 21. Les accords de Paris: points essentiels, transparence et bilan global

Le français dans le monde.

Francophonie. L'Organisation internationale de la Francophonie

L'ONU: siège, États membres, organes principaux, agences spécialisées, les langues officielles.

La mondialisation. Avantages et inconvénients.

La publicité, le marketing, les études de marché

Argomenti madrelingua francese:

- L'Union européenne : sa naissance, son développement, ses compétences
- La chute du Mur de Berlin: sa construction, les conséquences
- Le rideau de fer, l'Europe divisée
- La chute du mur et la réunification allemande
- La France : son système politique, ses institutions
- Comparaison des institutions italiennes et françaises
- La crise des années 30 en France et en Allemagne
- L'installation d'Hitler en Allemagne
- La Première guerre mondiale: situation française
- La Deuxième guerre mondiale en Europe et en France: le gouvernement collaborateur de Vichy et la Résistance.
- Le discours de Charles de Gaulle du 18 juin et son impact sur les français
- La mondialisation et la globalisation

A. Obiettivi realizzati in termini di competenze base, conoscenze e abilità

Competenze base	Abilità	Conoscenze
<p><b>Approfondimento</b>                      Utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi.                      Collegare la lingua straniera con più materie rispetto ai nodi comuni evidenti</p>	<p><b>Utilizzare</b>                      - in modo adeguato le strutture grammaticali e sintattiche complesse.                      - Istituire confronti a livello storico-scientifico e letterario tra lingua straniera e lingua italiana.                      - Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati/letti</p>	<p><b>Riflessione sulla lingua</b>                      - Le strutture grammaticali e morfosintattiche della lingua straniera studiata; ampliamento degli ambiti lessicali affrontati in precedenza.                      - Lessico necessario per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali; lessico specifico di ambito economico, commerciale, politico e di attualità.</p>
<p><b>Comprensione orale e scritta</b> globale e selettiva di testi di varia natura.</p>	<p>Comprendere e rielaborare nella lingua straniera, contenuti di discipline non linguistiche; cogliere i caratteri specifici di un testo socio-economico, politico e di attualità</p>	<p>- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.                      - Lessico e collocazioni del mondo bancario, economico, sociale e politico.</p>
<p><b>Produzione orale e scritta</b> di testi pertinenti e coesi con molteplici finalità;</p>	<p>- Scrivere correttamente testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.                      - Interagire in conversazioni su temi socio economici, politici o di attualità esprimendo la propria opinione.</p>	<p>- Lessico e collocazioni del mondo bancario, economico, sociale e politico.                      - Contesto storico di riferimento: XX-XXI secolo.</p>
<p><b>Interazione orale</b> adeguata ad ogni situazione comunicativa.</p>	<p>Codificare i messaggi orali</p>	<p>- Riferire su temi socio economici, commerciali e di attualità; analizzare e interpretare aspetti relativi alla cultura dei</p>

		paesi in cui si parla la lingua spagnola. - Esprimere valutazioni personali e critiche sui testi letti e su argomenti affrontati; sintetizzare le conoscenze acquisite.
<b>Organizzazione</b> del proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	- <b>individuazione</b> di concetti e parole chiave in testi complessi relativi all'indirizzo di studi. - <b>costruire</b> mappe da testi noti - <b>applicare</b> strategie di studio e di autocorrezione	<b>Selezionare</b> informazioni tratte da varie fonti. <b>Metodologia</b> e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, mappe concettuali, scalette <b>Consolidare</b> il proprio metodo di comprensione, memorizzazione ed esposizione e <b>Acquisire</b> consapevolezza del proprio grado di apprendimento.
<b>comprendere</b> il significato delle regole di convivenza, della democrazia e della cittadinanza <b>assumere</b> responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli di partecipazione attiva e comunitaria <b>sviluppare</b> modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo	<b>partecipare</b> all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri . <b>impegnarsi</b> con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive . <b>agire</b> in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile . rispettare il punto di vista altrui	Condivisione delle regole di comportamento in classe e a scuola. <b>conoscere</b> il significato di "gruppo" e di "cittadino del mondo" . <b>conoscere</b> il significato dei termini "lealtà" e "rispetto" . <b>conoscere</b> gli elementi generali della comunicazione interpersonale . <b>conoscere</b> elementi di geografia utili a comprendere i fenomeni sociali
<b>Comprensione</b> di aspetti relativi ai paesi di cui si studia la lingua.	<b>Riflettere</b> sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.	<b>Cultura e civiltà</b> dei paesi di cui si studia la lingua.

La classe di lingua spagnola si è presentata con differenti livelli di preparazione. Dopo una prima fase di recupero di alcuni prerequisiti fondamentali per svolgere un'adeguata attività didattica, è stato possibile cominciare il programma ed operare in modo efficace. La maggior parte degli studenti ha raggiunto risultati soddisfacenti, alcuni, invece, presentano ancora difficoltà a controllare la forma e proprietà espositiva ed hanno sopperito alle carenze con un diligente studio.

Come conseguenza alla situazione straordinaria che si è creata, la capacità espressiva orale è diventata l'aspetto fondamentale del programma didattico. La didattica a distanza applicata, ha modificato sia l'approccio alla materia da parte degli studenti, sia l'approccio didattico da parte del insegnante facendo sì, che buona parte degli alunni sia in grado di discutere l'argomento proposto e di esprimerlo con una buona correttezza formale e un lessico adeguato, se guidati. A questo proposito, alcuni concetti sono stati semplificati, le spiegazioni sono state integrate con schemi, disponibili su Google Drive. Sono stati fatti collegamenti interdisciplinari con le altre materie, così da preparare i candidati ad un colloquio orale, che comprenda le varie materie studiate.

È da segnalare che durante la didattica a distanza, la relazione con alcuni studenti ha dovuto essere più intensa, tramite mail, visto che non frequentavano le lezioni online e rischiavano di perdere l'anno. Per il resto del gruppo classe le competenze trasversali acquisite nel periodo pandemico formano parte delle loro soft skills: capacità di autogestione nel lavoro e di individuare le priorità nelle diverse situazioni; autodisciplina nel "frequentare" la scuola, grande capacità di gestire momenti di forte stress emotivo e psicologico, progettualità del percorso formativo, incremento delle destrezze informatiche, capacità di ricerca e discriminazione delle informazioni, capacità critiche e di sintesi e capacità relazionali.

#### B. Impostazione metodologica applicata.

L'approccio disciplinare prescelto ha cercato di variare tecniche e strategie per consentire agli studenti di potenziare la loro capacità comunicativa. La tradizionale lezione frontale, è stata sempre preceduta da un momento di "flipped classroom" e "brainstorming" per stimolare la curiosità degli studenti, potenziare in loro i collegamenti interdisciplinari di maniera autonoma, infine, affrontare i diversi argomenti, non come nuovi ma come parte del loro bagaglio culturale con un forte senso critico. Per tanto, si è cercato di stimolare gli studenti ad una partecipazione attiva, che promuovesse l'interiorizzazione dei contenuti. Si sono sollecitati collegamenti con le conoscenze acquisite nelle altre discipline ove possibile.

Per quanto riguarda le lezioni frontali si sono basate soprattutto sulla lettura, traduzione, comprensione e schematizzazione del testo. I vari testi e argomenti, talvolta riadattati dal docente, sono sempre stati letti, tradotti e commentati in classe.

Questa impostazione metodologica proposta a inizio anno, è stata continuata nella modalità di didattica a distanza, dove le lezioni frontali sono state sostituite da lezioni "live" tramite piattaforme informatiche come MEET. È stato svolto l'orario scolastico

regolare in ragione alla continuità del percorso formativo, con gli strumenti di cui il punto C.

C. Gli spazi, i mezzi, le attrezzature, i laboratori, i materiali didattici, i testi impiegati  
All'inizio anno scolastico tutte le lezioni si sono svolte in presenza. Nel momento in cui è subentrata la didattica a distanza, sono state sostituite per lezioni in presenza virtuale tramite Meet. Si è prediletto lo svolgimento "live" delle lezioni (98% in lingua spagnola) per mantenere il contatto con gli studenti e verificare continuamente l'effettivo apprendimento.

Il docente si è appoggiato per lo sviluppo degli argomenti oltre alla "flipped classroom", "brainstorming", lettura di testi e spiegazioni frontali, al lavoro autonomo degli studenti tramite video in lingua sugli stessi argomenti, fomentando in questo modo la comprensione orale della lingua. Questa attività è stata sempre seguita da una serie di domande aperte o test di verifica tramite piattaforma informatica Google Moduli.

I materiali didattici, oltre ai video sopra indicati sono: il libro di testo "TRATO HECHO" i cui contenuti sono stati ampliati e forniti dall'insegnante, come fotocopie, presentazioni multimediali. Tutto il materiale in più è stato messo a disposizione degli studenti nella piattaforma informatica Classroom-Google drive, una biblioteca virtuale per approfondire e condividere i materiali.

Per quanto la organizzazione di verifiche, compiti assegnati e orari delle lezioni, due sono stati gli strumenti fondamentali: registro elettronico e Google Calendar.

D. Le eventuali attività extracurricolari, stage, tirocinio.  
Non sono state svolte attività extracurricolari.

E- Criteri e gli strumenti del sistema di verifica e tipologia delle prove utilizzate  
Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si rimanda alle griglie d' istituto approvate dal dipartimento linguistico, supportate da:

#### COMPITI SCRITTI ESPOSIZIONI ORALI

Un continuo controllo dei compiti in termini di CCP e CCN con un valore totale della valutazione finale del 5% così favorendo l'impegno e dedizione.

#### PROVE SCRITTE

Sono state utilizzate prove scritte con esercizi di comprensione, riordino e completamento di lettere commerciali, testi di comprensione relativi agli argomenti di civiltà trattati e soprattutto verifiche con domande aperte. Esercizi di comprensione, soprattutto questionari a risposta aperta riguardanti i vari argomenti (modello ex-terza prova Esame di Stato - tipologia B). Tutto tramite Google moduli.

## INTERROGAZIONI FORMATIVE PER L'ORALE

Colloqui orali in itinere: come indicato nella programmazione iniziale si sono effettuate verifiche periodiche e sommative atte a valutare la conoscenza dei contenuti trattati durante l'anno.

Si ha dato molta importanza agli interventi spontanei in classe da parte degli studenti e sono stati in alcuni casi, determinanti per la valutazione.

Questo tipo di prove sono diventate molto più significative al momento di valutare gli allievi nella didattica a distanza, in quanto sono state strutturate in quattro parti: capacità di comprensione orale, capacità di lettura in lingua e pronuncia, capacità di traduzione simultanea e capacità organizzativa del discorso ed espressiva orale.

In conclusione, nella valutazione, soprattutto dell'orale, si è dato maggior peso all'adeguatezza dei contenuti espressi e alla riuscita trasmissione del "messaggio" che alla correttezza formale.

F- Il programma svolto

### EL MUNDO DE LOS NEGOCIOS

Los servicios de los bancos.

La Banca: bancos y cajas de ahorro, productos financieros, los microcréditos.

la Banca Ética, bancos online.

El Banco de España: historia, funciones.

La Bolsa de valores: historia, características y funciones.

Las bolsas europeas: la Bolsa de Madrid .

Los mercados financieros: monetarios y de capitales.

Los índices bursátiles, las inversiones, los corredores.

El Estado y las recesiones financieras. Cómo funciona la economía española.

### LAS EMPRESAS ESPAÑOLAS

Los tipos de empresa en España. Criterios de clasificación.

Cómo crear una empresa, cuál elegir.

Impuestos a las empresas y a los privados. Hacienda.

### ESPAÑA Y LA HISTORIA

La crisis del 98, pérdida de las colonias.

La revolución industrial en España.

II República, la Guerra civil; Las brigadas internacionales. España neutral en la Segunda Guerra Mundial

El franquismo, la mujer durante la dictadura franquista;

La Transición democrática, desde la Transición hasta el presente.

La Constitución de 1978: base del estado español. Artículo 62.

El Estado Español: forma de gobierno en España, la monarquía española. Senado y Congreso

## ESPAÑA Y LA ECONOMÍA GLOBAL

El Estado del Bienestar.

La Unión Europea: historia, instituciones y organismos restores.

Fondo monetario internacional, el banco mundial, la organizaciòn mundial del comercio

La globalización.

La migración: historia emigración e inmigración entre España y América Latina.

## RESPONSABILIDAD CON EL AMBIENTE

Agenda 2030.El tratado de París: compromisos.Acuerdo de Kioto

- Revisión de las principales estructuras morfo-sintácticas; los conectores lógicos y marcadores para argumentar en el discurso oral y para redactar un resumen o una producción.

CLASSE: 5A AFM

MATERIA: Seconda Lingua Comunitaria Tedesco

DOCENTE: Prof.ssa Mara Rondi

A. Obiettivi realizzati in termini di competenze chiave, competenze base, conoscenze e abilità.

Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
<b>Approfondimento</b> dell'utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi. Collegare la lingua straniera con più materie rispetto ai nodi comuni evidenti.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e sintattiche complesse.</li><li>- Istituire confronti a livello storico, economico e politico tra contenuti studiati in lingua straniera e in lingua italiana o inglese.</li><li>- Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati/letti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le strutture grammaticali e morfosintattiche della lingua straniera studiata; ampliamento degli ambiti lessicali affrontati in precedenza.</li><li>- Collocare un testo o un argomento nel suo contesto storico culturale facendo collegamenti pertinenti con altri argomenti studiati.</li><li>- Lessico necessario per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali; lessico specifico di ambito economico, commerciale, politico e di attualità.</li></ul>
<b>Comprensione orale e scritta</b> globale e selettiva di testi di varia natura.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere e rielaborare nella lingua straniera, contenuti di discipline non linguistiche.</li><li>- Cogliere i caratteri specifici di un testo socio-economico, politico e di attualità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.</li><li>- Lessico e collocazioni del mondo bancario, economico, sociale e politico.</li><li>- Contesto storico di riferimento: l'età contemporanea, XX-XXI secolo.</li></ul>
<b>Produzione orale e scritta</b> di testi pertinenti e coesi con molteplici finalità; traduzione di frasi e brevi testi da L1 a L2 e viceversa relativa all'indirizzo di studio.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Padroneggiare le strutture linguistiche presenti nei testi.</li><li>- Scrivere correttamente testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</li><li>- Interagire in conversazioni su temi socio economici, politici o di attualità esprimendo la propria opinione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lessico e collocazioni del mondo bancario, economico, sociale e politico.</li><li>- Contesto storico di riferimento: l'età contemporanea, XX-XXI secolo.</li></ul>
<b>Interazione orale</b> adeguata a ogni situazione comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Codificare i messaggi orali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riferire su temi socio economici, commerciali e di attualità; analizzare e interpretare aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua tedesca.</li><li>- Esprimere valutazioni personali e critiche sui testi letti e su argomenti affrontati.</li><li>- Sintetizzare le conoscenze acquisite.</li></ul>

La classe di tedesco è composta da 6 alunni. La preparazione all'inizio dell'anno risultava non del tutto soddisfacente, soprattutto in merito alle strutture morfosintattiche richieste. Durante il corso dell'anno solo in parte sono stati recuperati alcuni prerequisiti linguistici fondamentali. Gli alunni si sono approcciati allo studio mostrando impegno e motivazione abbastanza adeguati durante tutto l'anno scolastico, e, sebbene qualche difficoltà nella produzione sia scritta che orale permanga, hanno sufficientemente raggiunto gli obiettivi.

## B. Impostazione metodologica applicata.

Si è cercato di stimolare gli studenti a una partecipazione attiva, promuovendo l'interiorizzazione dei contenuti. Le lezioni si sono basate soprattutto sulla lettura, traduzione, comprensione e schematizzazione/redazione di riassunti del testo. I vari testi e argomenti, talvolta riadattati dal docente, sono sempre stati letti, tradotti e commentati in classe. Si sono sollecitati collegamenti con le conoscenze acquisite nelle altre discipline ove possibile.

Accanto ai momenti di lezione frontale, sono stati promossi sia la ricerca autonoma delle informazioni su argomenti proposti dalla docente, sia la rielaborazione delle stesse in brevi presentazioni. Altrettanto importanti sono stati i momenti dedicati alla realizzazione in classe di schemi semplificativi e riassuntivi dei diversi contenuti.

A partire da ottobre fino a gennaio 2021 è stato fornito il supporto di una docente madrelingua per un'ora alla settimana, al fine di favorire lo sviluppo di competenze per l'interazione orale e l'approfondimento di tematiche legate al percorso di studi degli alunni. Le lezioni con la docente madrelingua si sono svolte esclusivamente in DDI.

Agli studenti si è richiesta un'adeguata attenzione in classe, unita a momenti d'intervento costruttivi, rielaborazione, analisi e critica dei contenuti proposti, svolgimento di esercitazioni scritte e orali in classe o a casa.

Durante le fasi di didattica digitale integrata (DDI), verificatasi a fasi alterne durante il corso dell'anno scolastico, si è cercato di stimolare gli studenti a una partecipazione attiva, promuovendo l'interiorizzazione dei contenuti. Le attività principali sono state quelle di realizzazione di mind map (tramite principalmente Publisher) per il richiamo di conoscenze pregresse o acquisite in altre discipline e lettura autonoma dei testi, traduzione e redazione di riassunti. Attraverso la realizzazione di schemi si è cercato di sollecitare collegamenti con le conoscenze acquisite nelle altre discipline.

## C. Gli spazi, i mezzi, le attrezzature, i laboratori, le tecnologie, i materiali didattici, i testi impiegati.

Il materiale didattico di riferimento è stato, essenzialmente, il testo in adozione (Bonelli, Pavan, HANDELSPLATZ; Ed. Loescher), integrato con materiale fornito dalla docente in formato digitale, principalmente estratto dalla nuova edizione digitale di HANDELSPLATZ NEU (Ed. Loescher).

È stata utilizzata la piattaforma Google Classroom (su base Google Drive) per la condivisione di schemi riassuntivi delle singole lezioni, elaborati in classe, e di file riepilogativi dei vocaboli, al fine di facilitare la comprensione e lo studio dei testi affrontati a lezione.

Durante la Didattica Digitale Integrata (DDI), oltre ai libri di testo già citati, sono stati utilizzate la piattaforma Google Meet (fino a 3 ore a settimana). Gli alunni hanno inviato con sufficiente regolarità gli esercizi di compito tramite la piattaforma

Classroom e sempre sulla stessa hanno ricevuto le correzioni e i feedback singolarmente.

D. Le eventuali attività extracurricolari, stage, tirocinio.  
Non sono state svolte attività extracurricolari.

E. I criteri e gli strumenti del sistema di verifica e tipologia delle prove utilizzate  
Secondo quanto previsto dal POF della scuola, il sistema di verifica utilizzato si è basato sull'uso di verifiche atte a monitorare in itinere il processo di insegnamento/apprendimento, e verifiche sommative, atte a valutare le conoscenze, le competenze e le capacità acquisite per la classificazione dell'alunno alle scadenze intermedie e finali.

Per entrambi i tipi di verifica sono state utilizzate prove delle seguenti tipologie:

#### **PROVE SCRITTE**

Esercizi di redazione e completamento di lettere commerciali, e soprattutto questionari a risposta aperta riguardanti i vari argomenti storico/culturali (modello ex-terza prova Esame di Stato - tipologia B). Le prove si sono svolte sia in presenza che in DDI.

#### **PROVE ORALI**

Colloqui orali in itinere: come indicato nella programmazione iniziale si sono effettuate verifiche periodiche e sommative atte a valutare la conoscenza dei contenuti trattati durante l'anno. Le prove si sono svolte sia in presenza che in DDI.

Nella valutazione, soprattutto dell'orale, si è dato maggior peso all'adeguatezza dei contenuti espressi e alla riuscita trasmissione del "messaggio" piuttosto che alla correttezza formale.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si rimanda alle griglie d'istituto approvate dal dipartimento linguistico.

### **F. Il programma svolto**

#### **COMUNICAZIONE AZIENDALE:**

Auf Geschäftsreise (Ein Besuch beim Kunden, Kundenbesuch und Vertreterbericht)

Produkte suchen (Eine Firma hat eine Anfrage bekommen, Die Anfrage als Text)

Produkte anbieten (Eine Firma bietet ihre Produkte an, Das Angebot, Verkaufsbedingungen, INCOTERMS)

Waren bestellen (Die Bestellung, Ein Widerruf der Bestellung)  
Einen Auftrag bestätigen (Die Auftragsbestätigung, Ablehnung einer Bestellung)  
Der Warenversand (Der Versand der Ware, Eine Versandanzeige, Eine Mahnung wegen Lieferverzugs)  
Der Wareneingang (Die Reklamation, und die Antwort darauf)  
Die Zahlung (Die Mahnung wegen Zahlungsverzugs und die Antwort darauf)

#### APPROFONDIMENTI TECNICI:

Einkaufsverhalten B2B in Deutschland: Internet entscheidend für Firmenkunden (S.176);  
Globalisierung\*\*  
Die 1929 Krise\*\*

#### APPROFONDIMENTI STORICI

##### DAS DEUTSCHE POLITISCHE SYSTEM\*

Die Bundesrepublik Deutschland, Das Grundgesetz, Deutschlands Verfassungsorgane

##### DIE GESCHICHTE DEUTSCHLANDS ZWISCHEN DEN ZWEI WELTKRIEGEN\*:

Erster Weltkrieg, Die Weimarer Republik, Die Nazizeit, Zweiter Weltkrieg.

##### DIE GESCHICHTE DEUTSCHLANDS VON DER TEILUNG BIS ZUR WIEDERVEREINIGUNG\*:

Die Berliner Mauer, Die 50er Jahre und das Wirtschaftswunder, Der Fall der Mauer

#### ARGOMENTI SVOLTI PER EDUCAZIONE CIVICA:

Die Europäische Union: Die Geschichte der EU und die Organe der EU\*\*;  
Fridays for Future – Schüler streiken in mehr als 100 Ländern für Klimaschutz\*  
Die Mülltrennung in Deutschland (video)\*\*

#### ARGOMENTI SVOLTI CON DOCENTE MADRELINGUA Prof.ssa Mara Laule:

Deutsches Steuersystem für die Firmen\*\*  
Sozialversicherungssystem in Deutschland\*\*  
Marketing und Werbung (progetto a coppie)\*\*

\*materiali forniti dalla docente, tratti dalla nuova versione digitale di  
HANDELSPLATZ

\*\* materiali forniti dalla docente

CLASSE: 5AFM

MATERIA: Matematica

DOCENTE: Francesco Torchitti

Nella seguente relazione sono indicati:

A) Obiettivi realizzati in termini di competenze chiave, competenze base, conoscenze e abilità (sul modello delle programmazioni di inizio anno).

B) Impostazione metodologica applicata.

C) Gli spazi, i mezzi, le attrezzature, i laboratori, le tecnologie, i materiali didattici, i testi impiegati.

D) Le eventuali attività extracurricolari, stage, tirocinio.

E) I criteri e gli strumenti del sistema di verifica e tipologia delle prove utilizzate.

F) Il Programma svolto

A)

<b>competenze chiave</b>	<b>competenze base</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali.	- Rappresentare graficamente le funzioni in due variabili.  -Determinare i punti estremanti di una funzione lineare di due variabili sottoposta a vincoli lineari.	- Rappresentare graficamente le funzioni di due variabili tramite un grafico per punti o l'analisi dei suoi grafici sezione e delle curve di livello -Risolvere graficamente un sistema di disequazioni lineari in due variabili. -Determinare, con le derivate, i punti di massimo e di minimo liberi e vincolati di una funzione di due variabili. -Determinare i punti di massimo e di minimo di una funzione lineare di due variabili	-Funzioni di due variabili- -Applicazioni all'economia.

		<p>sottoposta a vincoli lineari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Classificare la domanda di un bene in base all'elasticità</li> <li>-Rappresentare le funzioni in Quick-Graph</li> </ul>	
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Spirito di iniziativa e intraprendenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le funzioni economiche per risolvere i problemi di scelta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impostare il modello matematico del problema.</li> <li>-Rappresentare graficamente il modello</li> <li>-Risolvere i problemi.</li> <li>-Applicare i criteri-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Problemi di scelta in condizioni di certezza.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricorrere alle competenze acquisite nel secondo biennio per affrontare i problemi di scelta, per alcuni dei quali è necessaria la conoscenza delle variabili casuali della matematica finanziaria.</li> <li>-Valutare il rischio associato alla scelta effettuata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguere fra i vari tipi di problemi di scelta.</li> <li>-Costruire i modelli matematici Relativi ai problemi di scelta in condizioni di incertezza.</li> <li>-Risolvere problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemi di scelta in condizioni di incertezza</li> </ul>
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Applicare le competenze sulle funzioni di due variabili per la risoluzione dei problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili o in più variabili.</li> <li>-Risolvere problemi in n variabili col</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Programmazione lineare</li> <li>-Metodo del simplesso</li> </ul>

Spirito di iniziativa e intraprendenza.		metodo del semplice.	
	-Apprendere i concetti di probabilità condizionata e composta e sviluppare le capacità di costruirne ed analizzarne esempi.	- Calcolare la probabilità di un certo evento applicando l'opportuna definizione e i teoremi sulla probabilità. -Utilizzare la formula di Bayes nei problemi di probabilità condizionata.	-Teoremi sulla probabilità

A)

Alla fine del quinto anno di studi si richiedono allo studente conoscenze e competenze nell'ambito della matematica finanziaria. Al fine di permettere a tutti gli studenti una chiara comprensione degli argomenti si è stabilito di rivedere nella prima parte dell'anno gli argomenti fondamentali. Si è riscontrata qualche lacuna da parte di diversi ragazzi, soprattutto dei nuovi alunni, nella maggior parte dei casi queste si sono colmate.

In generale, l'attenzione degli studenti è stata buona; solo per un numero esiguo di studenti si sono riscontrate difficoltà nel partecipare correttamente all'attività didattica, raramente hanno dimostrato poco interesse verso le lezioni.

Lo studio personale e l'impegno a casa è sempre stato buono.

Alcuni ragazzi si sono distinti in negativo per uno scarso impegno nelle ore sia scolastiche che extrascolastiche.

Nell'ambito delle competenze base, gli obiettivi principali sono stati: la rappresentare graficamente le funzioni in due variabili; determinare i punti estremanti di una funzione lineare di due variabili sottoposta a vincoli lineari; utilizzare le funzioni economiche per risolvere i problemi di scelta; ricorrere alle competenze acquisite nel secondo biennio per affrontare i problemi di scelta ,per alcuni dei quali è necessaria la conoscenza delle variabili casuali della matematica finanziaria, applicare le competenze sulle funzioni di due variabili per la risoluzione dei problemi, apprendere i concetti di probabilità condizionata e composta e sviluppare le capacità di costruirne ed analizzarne esempi.

Sono invece obiettivi trasversali: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Comprendere messaggi di

genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

L'alunno deve essere in grado di:

Rappresentare graficamente le funzioni di due variabili tramite un grafico per punti o l'analisi dei suoi grafici sezione e delle curve di livello

Risolvere graficamente un sistema di disequazioni lineari in due variabili.

Determinare, con le derivate, i punti di massimo e di minimo liberi e vincolati di una funzione di due variabili.

Determinare i punti di massimo e di minimo di una funzione lineare di due variabili sottoposta a vincoli lineari.

Classificare la domanda di un bene in base all'elasticità

Impostare il modello matematico del problema.

Rappresentare graficamente il modello

Risolvere i problemi

Applicare i criteri

Distinguere fra i vari tipi di problemi di scelta.

Costruire i modelli matematici

Risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili.

Calcolare la probabilità di un certo evento applicando l'opportuna definizione e i teoremi sulla probabilità.

Utilizzare la formula di Bayes nei problemi di probabilità condizionata.

Calcolo combinatorio.

B) Gli obiettivi specifici della materia e l'acquisizione, sono stati realizzati con lezioni di tipo frontali, iniziate sempre con una spiegazione (20 minuti) seguita da un esercizi chiarificatori alla lavagna. Quando è stato possibile, soprattutto con l'ultima parte riguardante la probabilità, siamo partiti dall'esaminare un problema di tipo reale per poi utilizzare le formule e conoscenze acquisite per ricavare la soluzione. Partendo quindi da un problema reale, gli alunni sono stati indotti a formulare ipotesi, hanno proposto soluzioni scegliendo quale fosse la migliore fra tutte per poi applicarla. Nel secondo quadrimestre causa emergenza coronavirus è stata attuata la didattica a distanza.

Le lezioni di matematica si sono suddivise in:

- lezioni in presenza;
- video lezioni: tramite video preregistrati dal docente si spiegava argomento nuovo e/o si svolgevano esercizi
- video lezioni in presenza: con piattaforma google meet il docente e i ragazzi svolgevano la lezione assieme con schermo condiviso.

C) Il libro di testo utilizzato è stato:

“Matematica.rosso”, volume 5, di Bergamini, Trifone, Barozzi – Zanichelli.

Agli studenti sono stati comunque forniti numerosi appunti didattici e materiale vario per una maggiore chiarezza nello studio a casa e in classe.

Le lezioni si sono svolte nell'aula predisposta per la classe.

D) Non sono state svolte attività extracurricolari.

E) I criteri di verifica adottati hanno previsto valutazioni sia di carattere formativo che sommativo. Le fasi di verifica e valutazione sono state strettamente coerenti con il complesso di tutte le attività svolte durante il processo d'insegnamento e di apprendimento della materia.

Nella fase a distanza le si sono effettuate sia prove scritte che orali sempre tramite apposite piattaforme.

Il sistema di verifica adottato comprende valutazioni orali e prove scritte, costituite da esercizi in cui bisogna applicare i metodi e le formule studiate. La soglia della sufficienza è stata sempre fissata al 60% del punteggio totale. Per la precisione:

<b>LIVELLI</b>	<b>VOTO</b>
non raggiunto	4/5
base	6/7
intermedio	8/9
avanzato	9/10

E' stata spesso valutato, oltre alla padronanza dei contenuti e correttezza dei procedimenti, l'impegno dimostrato in classe proponendosi nello svolgere esempi di esercizi unito alla correttezza nei ragionamenti mostrati alla lavagna.

## **F- Programma svolto:**

### **RIPASSO**

Ripasso della geometria analitica. Concetto di funzione  
Calcolo di derivate semplici e composte. Derivate di ordine superiore

### **LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI E L'ECONOMIA**

Le disequazioni in due incognite e i loro sistemi  
La geometria cartesiana nello spazio  
Le funzioni di due variabili  
Le derivate parziali  
Le funzioni marginali e l'elasticità delle funzioni  
La determinazione del massimo profitto  
La combinazione ottima dei fattori di produzione

### **I PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA**

La ricerca operativa e le sue fasi  
I problemi di scelta nel caso del continuo

### **PROGRAMMAZIONE LINEARE**

Gli strumenti matematici per la programmazione lineare  
I problemi della programmazione lineare in due variabili

### **LA PROBABILITA' DI EVENTI COMPLESSI**

Teoremi della probabilità contraria, della probabilità totale.  
Formula di Bayes.  
Teorema di Bernoulli

### **CALCOLO COMBINATORIO**

Concetto di distribuzione, permutazione e combinazione  
Coefficiente binomiale

CLASSE: 5<sup>^</sup> AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: CONSONNI FRANCESCA

A. OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI COMPETENZE CHIAVE, COMPETENZE DI BASE, CONOSCENZE E ABILITA'

competenze chiave	competenze base	abilità	conoscenze
<b>Imparare ad imparare:</b> saper organizzare l'attività di apprendimento scegliendo ed utilizzando diverse fonti di informazione.	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale	Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse. Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati.	Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci. Analisi di bilancio per indici e per flussi. Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa. Lessico e fraseologia di settore.
<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b> risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.	Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione. Lessico e fraseologia di settore.	Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati. Costruire business plan. Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione

<p><b>Comunicazione nella madrelingua:</b> utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici).</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative.</p>	<p>Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari, nella lingua madre ed, eventualmente, anche in lingua straniera. Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione. Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico. Politiche di mercato e piani di marketing aziendali. Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.</p>	<p>Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati. Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda. Utilizzare lessico e fraseologia di settore. Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico</p>
<p><b>Competenze sociali e civiche:</b> agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p>	<p>Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p>	<p>Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa. Lessico e fraseologia di settore</p>	<p>Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa. Utilizzare lessico e fraseologia di settore</p>

La maggior parte degli studenti ha raggiunto risultati sufficienti; alcuni, invece, hanno ancora grosse difficoltà nell'applicare le nozioni teoriche alla pratica.

Si rilevano in pochi allievi parziali carenze in termini di competenze specifiche in quanto non hanno saputo dare prova di regolarità e sistematicità nell'impegno e nella partecipazione. Taluni ragazzi mostrano ancora difficoltà a livello di capacità interpretative e di rielaborazione in ragione di lacune pregresse non completamente risolte.

Si osservano inoltre nella classe differenti livelli di preparazione: la maggior parte della classe si attesta su un livello discreto, mentre un numero limitato di allievi presenta ancora parziali criticità. Solo alcuni studenti hanno raggiunto una buona autonomia nello studio e nella gestione del lavoro mentre altri, hanno dimostrato la necessità di esser guidati e sollecitati.

La partecipazione della classe alle lezioni ed all'attività didattica in genere è risultata

nel complesso abbastanza attiva e soddisfacente per l'intero anno scolastico, anche se lo studio individuale di alcuni alunni si è rivelato non sempre regolare.

Il comportamento della classe è stato in generale consono all'ambiente scolastico.

## B. METODOLOGIA UTILIZZATA DAL DOCENTE E DALLO STUDENTE METODOLOGIA UTILIZZATA DAL DOCENTE

Al tradizionale metodo di insegnamento/apprendimento per ricezione (il docente presenta l'argomento, l'alunno ascolta e fa propri i contenuti proposti) il docente potrà affiancare altre metodologie in cui il ruolo dello studente è più attivo.

1) Il metodo con la lezione frontale è realizzato con l'esposizione verbale da parte del docente agli studenti degli elementi cognitivi.

Per mantenere viva l'attenzione dello studente si sono utilizzati alcuni supporti didattici quali:

- schemi riassuntivi che delineino la traccia della spiegazione che si sta sviluppando,
- slide di presentazioni in PowerPoint,
- indicazione alla lavagna murale e interattiva delle parole chiave,
- interventi degli alunni stimolati dal docente.

2) Una forma più evoluta della lezione frontale è la lezione-discussione o lezione interattiva in cui l'esposizione del docente è alternata a momenti di discussione del gruppo classe.

Con questo metodo viene favorita l'attenzione e la possibilità di verificare l'efficacia della lezione.

La lezione che parte dagli interventi degli studenti, anziché da un'esposizione del docente, è un metodo che consente di far leva maggiormente sulla motivazione dello studente stesso.

3) Il metodo degli esercizi ripetuti (addestramento) propone una sequenza di esercizi che richiedono prestazioni analoghe, ma progressivamente più complesse.

4) Vi sono stati momenti di esercitazione e di ripasso individuale o in gruppo.

Quando necessario, alla fine di ogni unità didattica sono state svolte attività di recupero in itinere, cercando di rendere lo studente più consapevole delle sue potenzialità, dei suoi punti di forza e di debolezza.

5) Le lezioni si sono svolte sia in presenza che a distanza in videoconferenza utilizzando la piattaforma meet. Per la spiegazione della parte teorica, ci si è avvalsi di presentazioni powerpoint, video e schemi proiettati in video lezione e condivisi su drive. Per la parte pratica, veniva utilizzata una lavagna in modo tale che gli alunni potessero seguire le esercitazioni.

## METODOLOGIA UTILIZZATA DALLO STUDENTE

- Lettura esplorativa, ripresa degli appunti della lezione, formulazione di domanda, precisazioni degli obiettivi e individuazione delle strategie
- Lettura analitica: cogliere le informazioni principali, individuare i rapporti tra i concetti, schematizzare, riassumere
- Svolgere gli esercizi, "verbalizzare" gli schemi, ripassare, stare attenti alle interrogazioni
- Preparare riassunti, mappe concettuali e/o mentali, schemi, utilizzando vari programmi informatici per la costruzione di testi o di mappe preferibilmente leggibili da una sintesi vocale
- Organizzare il materiale scolastico (raccolta di fotocopie, trascrizione al computer di appunti di compagni o insegnanti scritti a mano)
- Visione di video
- Utilizzo di presentazioni powerpoint per integrare appunti

## C. GLI SPAZI, I MEZZI, LE ATTREZZATURE, I LABORATORI, I SUPPORTI, LE TECNOLOGIE, I MATERIALI DIDATTICI E I TESTI IMPIEGATI

In classe sono stati utilizzati i testi cartacei e le espansioni on line del testo, le slides, le mappe concettuali, la lavagna interattiva e la visione di filmati esplicativi di alcuni argomenti.

Sono stati analizzati i bilanci di diverse società di capitali e business plan.

Condivisione di documenti su Google drive.

Interventi didattici di recupero (interventi individualizzati, corsi di recupero)

Nella didattica on line, ci si è comportati allo stesso modo che in classe, usando gli stessi mezzi e gli stessi materiali.

Entriamo in azienda 3 Oggi (tomo 1 e 2) – Casa Editrice Tramontana  
Astolfi, Barale & Ricci

## D. LE EVENTUALI ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI, USCITE DIDATTICHE, STAGE E TIROCINIO

Incontri di orientamento.

## E. MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Verifiche svolte al fine di accertare le conoscenze acquisite tramite colloqui orali o in forma scritta con domande a risposta aperta e esercizi numerici.

Colloqui orali, domande dal posto e risoluzione di esercizi alla lavagna con eventuale rappresentazione grafica.

Simulazioni periodiche della prova d'esame.

Attribuzione ad ogni domanda di un punteggio proporzionale alla difficoltà. Verranno valutati: capacità di comprensione del quesito, correttezza della risposta, capacità di sintesi e di collegamento, utilizzo della terminologia appropriata, idonea risoluzione degli esercizi numerici e corretta rappresentazione grafica.

Nella valutazione verrà preso anche in considerazione il corretto uso del quaderno: si verificherà se lo studente prende appunti costantemente e correttamente e se esegue le esercitazioni date di compito.

Nella didattica on line, sono stati fatti colloqui in videoconferenza e verifiche in forma scritta svolte con videocamera e microfoni accesi. Le verifiche e le interrogazioni hanno testato principalmente le competenze e le valutazioni sono state di tipo formativo. Nella valutazione, sono stati presi in considerazione la partecipazione e l'impegno degli studenti.

Verranno sempre tenute in considerazione le esigenze degli studenti con certificazione attuando le misure dispensative e utilizzando gli strumenti compensativi.

Come conseguenza della situazione straordinaria che si è creata a seguito dell'emergenza sanitaria, la capacità espressiva orale è diventata l'aspetto fondamentale del programma didattico. Anche l'eliminazione della seconda prova scritta dall'esame di stato, ha contribuito a cambiare la metodologia di valutazione della materia ponendo maggiore importanza all'aspetto orale.

Come conseguenza di questi due fattori, la valutazione darà un peso maggiore ai risultati ottenuti nelle prove orali rispetto a quelle scritte.

## **F. Programma svolto**

### **LA RIELABORAZIONE DEL BILANCIO**

L'interpretazione del bilancio

Le analisi di bilancio

Lo Stato patrimoniale riclassificato

I margini della struttura patrimoniale

Il Conto economico riclassificato

### **L'ANALISI PER INDICI**

Gli indici di bilancio

L'analisi della redditività

L'analisi patrimoniale

L'analisi finanziaria

### **L'ANALISI PER FLUSSI**

I flussi finanziari e i flussi economici

Le fonti e gli impieghi

Le variazioni del patrimonio circolante netto  
Il rendiconto finanziario delle variazioni del P.C.N. e della disponibilità  
monetaria netta

## LA REVISIONE DELLA CONTABILITA' E DEL BILANCIO ANALITICO- GESTIONALE

La contabilità analitico-gestionale  
La classificazione dei costi  
La variabilità dei costi  
Diagramma di redditività e break even analysis  
L'oggetto di misurazione (centri di costo)  
La contabilità a costi diretti (direct costing)  
La contabilità a costi pieni (full costing)  
L'imputazione su base aziendale  
Problemi di scelta aziendale  
L'activity based costing (ABC)

## PROGRAMMAZIONE, CONTROLLO E REPORTING

Pianificazione, programmazione e controllo  
La pianificazione aziendale  
Il piano di marketing  
Il business plan  
Il controllo di gestione  
Il budget  
La redazione del budget  
I budget settoriali  
Il budget economico ed il budget degli investimenti  
L'analisi degli scostamenti  
Il reporting

## L'IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE

Le imposte indirette e dirette  
Il concetto tributario di reddito di impresa  
I principi su cui si fonda il reddito fiscale  
La base imponibile IRAP  
Il reddito imponibile IRES

## LE STRATEGIE AZIENDALI

L'impresa di successo  
Il concetto di strategia  
La gestione strategica  
L'analisi dell'ambiente esterno

L'analisi dell'ambiente interno  
La catena del valore  
Le strategie di corporate  
Le strategie di business  
Le strategie funzionali  
Le strategie di produzione

CLASSE: 5 AFM

MATERIA: DIRITTO PUBBLICO

DOCENTE: BARCELLA A.

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI COMPETENZE BASE,  
CONOSCENZE E ABILITA'.

<b>Competenze chiave</b>	<b>Competenze base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Imparare ad imparare:</b> saper organizzare l'attività di apprendimento scegliendo ed utilizzando diverse fonti di informazione.	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche</p>	<p>Individuare le interrelazioni tra soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico e sociale.</p> <p>Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali e nazionali.</p> <p>Utilizzare la normativa amministrativa e tributaria.</p> <p>Applicare la normativa vigente nelle pratiche operative dell'impresa e della P.A.</p>	<p>Conoscere i compiti e le funzioni delle istituzioni locali e nazionali.</p> <p>Conoscere i principi e l'organizzazione della pubblica amministrazione.</p> <p>Conoscere le caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento all'attività contrattuale della pubblica amministrazione.</p>

	essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.		
<p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b> risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p>	<p>Conoscere le vicende storiche ed economiche al fine di comprendere i cambiamenti della società.</p> <p>Sapersi orientare nel ventaglio delle possibili soluzioni ai problemi, perseguendo un fine moralmente e giuridicamente corretto.</p> <p>Applicare la normativa vigente nelle pratiche operative dell'impresa e della P.A.</p>	<p>Conoscere i principi dell'organizzazione della Pubblica amministrazione.</p> <p>Conoscere le caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento all'attività contrattuale della Pubblica amministrazione</p>

<p><b>Comunicazione nella madrelingua:</b> utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici).</p> <p><b>Competenza digitale:</b> utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p>	<p>Saper utilizzare un linguaggio tecnico-giuridico appropriato.</p> <p>Saper operare collegamenti adeguati.</p> <p>Saper utilizzare i vari strumenti di comunicazione (informatici, cartacei, verbali e simbolici)</p>	<p>Conoscere il linguaggio giuridico-economico.</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di messaggi (tecnico, scientifico e letterario).</p> <p>Conoscere i vari supporti informatici e cartacei, nonché i diversi linguaggi utilizzati nel contesto sociale.</p>
<p><b>Competenze sociali e civiche:</b> agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a</p>	<p>Comprendere l'importanza degli strumenti di tutela dei diritti soggettivi per poter svolgere un ruolo attivo nella società.</p>	<p>Conoscere le regole di convivenza previste dal codice civile. Conoscere i compiti e le funzioni delle istituzioni locali e nazionali.</p>

<p>riferimento alla Costituzione.</p>	<p>tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Saper rispettare le diverse opinioni e saper operare confronti in modo costruttivo ed adeguato.</p> <p>Saper operare nella realizzazione di un obiettivo comune.</p> <p>Individuare le esigenze socio-economiche che spingono gli individui e/o il gruppo verso determinate scelte e comportamenti.</p>	<p>Conoscere i principi e l'organizzazione della Pubblica amministrazione.</p> <p>Conoscere le caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento all'attività contrattuale della Pubblica amministrazione.</p>
---------------------------------------	---	--	--

I risultati della classe sono nel complesso soddisfacenti, la maggior parte degli alunni ha raggiunto una discreta autonomia nello studio e nella gestione del lavoro, sia in termini di competenze, di conoscenze e di abilità.

L'impegno e l'interesse verso la materia sono stati adeguati e continui anche durante il periodo di lezioni a distanza.

Alcuni alunni, nonostante l'impegno, presentano problemi espositivi, non sono pienamente in grado di utilizzare un linguaggio giuridico e presentano delle incertezze nella comprensione del rapporto causa effetto.

Una piccola parte di studenti non ha raggiunto gli obiettivi stabiliti a causa di uno scarso impegno e di uno studio discontinuo e superficiale.

#### IMPOSTAZIONE METODOLOGICA APPLICATA.

L'impostazione metodologica applicata è stata la lezione frontale attraverso spiegazioni e in alcuni casi lettura attenta dell'argomento al fine di chiarire ogni possibile dubbio. Frequenti esemplificazioni, utilizzazione di schemi e appunti.

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati agli studenti è stata richiesta un'attività che si è basata su un'adeguata attenzione durante la lezione, uno studio e un impegno costante, una partecipazione attiva e costruttiva.

Durante l'anno scolastico sono state effettuate lezioni a distanza in video conferenza utilizzando la piattaforma Meet. Per un monitoraggio costante durante le lezioni online è stata utilizzata una metodologia di spiegazione di immediato confronto e di interazione con gli studenti. Sono stati inoltre utilizzati strumenti di ricerca in itinere da parte dei ragazzi mediante l'utilizzo di internet.

#### ATTREZZATURE, I LABORATORI, LE TECNOLOGIE, I MATERIALI DIDATTICI, I TESTI IMPIEGATI.

Libro di testo utilizzato: DIRITTO AFM SIA  
Bobbio, Gliozzi, Foà  
Ed.: Scuola e Azienda

Strumenti utilizzati durante le lezioni in presenza e durante la didattica a distanza: testo in adozione, Costituzione, letture di approfondimento mediante l'utilizzo di quotidiani, riviste specializzate e internet.

#### ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI, STAGE, TIROCINIO

Incontro con la Giornalista Gabanelli sul tema Fake news

#### I CRITERI E GLI STRUMENTI DI VERIFICA E TIPOLOGIA DELLE PROVE UTILIZZATE

Ai fini della valutazione sono stati considerati i seguenti fattori: comprensione, conoscenza, utilizzo di un linguaggio appropriato, chiarezza e coerenza di esposizione, partecipazione al dialogo e attenzione e interesse dimostrato.

Tali indicatori sono stati testati attraverso verifiche volte a verificare gli apprendimenti “strada facendo” accompagnate da un giudizio valido per la classificazione dello studente.

Interrogazioni orali, per la classificazione dell’alunno alle scadenze intermedie e finali, accompagnate dal voto valido per la classificazione dello studente.

Nella didattica online sono stati effettuati colloqui in videoconferenza con videocamera e microfoni accesi. Le interrogazioni hanno testato principalmente le competenze, attribuendo una valutazione formativa.

Per attribuire la valutazione si è inoltre tenuto conto della presenza alle lezioni online, della partecipazione attiva e propositiva dello studente durante la lezione online e della consegna puntuale e completa dei compiti assegnati.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **SEZIONE A**

#### **UNITA’ 1**

**LO STATO:** definizione ed elementi che lo compongono.

#### **UNITA’ 2**

##### **L’ORDINAMENTO INTERNAZIONALE**

Le relazioni internazionali.

Le fonti del diritto internazionale: le consuetudini e i trattati.

L’ONU: organizzazione e funzioni.

#### **UNITA’ 3**

##### **L’UNIONE EUROPEA**

L’Unione Europea: le tappe dell’integrazione europea

gli organi dell’UE

le fonti (regolamenti e direttive)

le competenze e le politiche europee

#### **UNITA’ 4**

##### **LE VICENDE COSTITUZIONALI DELLO STATO ITALIANO**

La Costituzione italiana: caratteristiche e struttura

La Prima Repubblica e la seconda Repubblica.

## SEZIONE B

### UNITA' 1

#### I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI

Analisi dei principi fondamentali della Costituzione (dall'art 1 all'art 12)

Analisi dei principali diritti dei cittadini: art. 13, 14, 15, 16, 21

Analisi dei principali doveri dei cittadini: art. 48, 53

### UNITA' 2

#### LE ELEZIONI E LE ALTRE FORME DI PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA

Concetto di democrazia.

Democrazia diretta. Art 48 il diritto di voto e i sistemi elettorali

Democrazia indiretta: il referendum

## SEZIONE C

### UNITA' 1

#### LE FORME DI GOVERNO

La forma di governo parlamentare, semi presidenziale e presidenziale.

### UNITA' 2

#### IL PARLAMENTO

-Il bicameralismo perfetto

-Le elezioni: differenze tra Camera e Senato

-Le immunità parlamentari: insindacabilità e immunità processuale

- L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento

- La durata delle Camere e il loro scioglimento anticipato

-La funzione legislativa: fasi di formazione delle leggi

-Le leggi costituzionali: Art 138 Costituzione ( il procedimento aggravato)

-La funzione di controllo del Parlamento

### UNITA' 3

#### IL GOVERNO

- Composizione

- La formazione del Governo

- Le crisi di governo: crisi di governo parlamentare ed extra-parlamentare

- Le funzioni del Governo: funzione di indirizzo politico, funzione amministrativa

- La funzione normativa del Governo: i decreti legge, i decreti legislativi e i regolamenti

### UNITA' 4

#### IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

-Caratteristiche per l'elezione

- L'elezione del Presidente
- I poteri formali e sostanziali del Presidente
- La responsabilità del Presidente

## UNITA' 5

### LA CORTE COSTITUZIONALE

- Composizione
- Le Funzioni: il giudizio sulle leggi (via incidentale e via diretta), i conflitti di attribuzioni, l'ammissibilità del referendum e il giudizio sulle accuse contro il Presidente della Repubblica

## UNITA' 6

### LA MAGISTRATURA

- I principi generali relativi alla funzione giurisdizionale: artt. 24, 25 e 111 della Costituzione
- La magistratura ordinaria
- La magistratura speciale
- I gradi del processo penale e civile
- L'indipendenza interna ed esterna della magistratura ordinaria
- Il Consiglio Superiore della Magistratura
- La funzione della Corte di Cassazione

## UNITA' 7

- Caratteristiche degli Stati unitari e degli stati federali
- Art 5 Costituzione: il decentramento amministrativo
- Art 118 Costituzione: il principio di sussidiarietà
- Art 117 Costituzione: la ripartizione della competenza legislativa tra Stato e regioni
- Art 119 Costituzione: la finanza delle regioni e degli enti locali

## SEZIONE D

### UNITA' 1

#### LA STRUTTURA AMMINISTRATIVA

- L'attività politica e l'attività amministrativa
- Le amministrazioni pubbliche: gli organi centrali e gli organi periferici dello stato.
- Gli organi consultivi: il Consiglio di Stato
- Gli organi di controllo: controllo di legittimità, controllo di efficienza e controllo di efficacia. La Corte dei Conti.
- Le Autorità indipendenti.

### UNITA' 2

#### L'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA

- I principi dell'attività amministrativa: legalità, efficacia e efficienza
- Differenze tra atti di diritto pubblico e atti di diritto privato

- I vari tipi di provvedimenti amministrativi: caratteristiche e requisiti
- Il potere discrezionale della pubblica amministrazione: atti vincolanti e atti discrezionali
- I vari tipi di provvedimenti amministrativi: provvedimenti espansivi (autorizzazioni, concessioni e sovvenzioni) e provvedimenti restrittivi (ordini, divieti e provvedimenti ablativi)
- Le fasi del procedimento di formazione di un provvedimento amministrativo
- L'invalidità degli atti amministrativi: l'annullabilità dei provvedimenti amministrativi per vizi di legittimità (incompetenza, eccesso di potere e violazione di legge)
- I rimedi contro gli atti invalidi: annullamento, convalida, sanatoria e revoca

#### UNITA' 4

#### LA GIUSTIZIA AMMINISTRATIVA

- I ricorsi amministrativi: il ricorso gerarchico e il ricorso straordinario al Presidente della Repubblica
- I ricorsi giurisdizionali: ricorso al giudice ordinario e ricorso al giudice amministrativo
- Il processo amministrativo
- I giudici amministrativi speciali: La Corte dei Conti e le Commissioni tributarie

CLASSE: 5 AFM

**MATERIA: ECONOMIA POLITICA**

DOCENTE: FEDERICA CREVENNA

**A. OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI COMPETENZE CHIAVE, COMPETENZE BASE, CONOSCENZE E ABILITÀ**

<b>Competenze Chiave</b>	<b>Competenze Base</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>1. Comunicazione nella madrelingua:</p> <p>utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici).</p>	<p>Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati.</p>	<p>L'attività economica pubblica; le politiche economiche; le entrate e le spese pubbliche; il sistema fiscale italiano.</p>	<p>Riconoscere nei dati dell'attualità i principali interventi del soggetto pubblico nel sistema economico e saperli spiegare utilizzando il patrimonio lessicale ed espressivo in maniera adeguata al contesto.</p>
<p>2. Imparare ad imparare:</p> <p>partecipare attivamente portando il proprio contributo personale; reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse; organizzare il proprio apprendimento;</p>	<p>Saper distinguere i tipi di spesa pubblica in relazione a vari criteri. Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale. Comprendere nelle linee essenziali il sistema previdenziale, assistenziale e sanitario italiano</p>	<p>Le entrate e le spese pubbliche. Il bilancio preventivo dello Stato e gli altri documenti di programmazione e controllo. Il sistema fiscale italiano.</p>	<p>Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica. Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore dei soggetti economici. Comprendere le ragioni della crescita continua della spesa pubblica</p>

<p>acquisire abilità di studio.</p>	<p>Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche Conoscere le principali imposte dirette e indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano e le modalità di risoluzione delle controversie tra fisco e contribuente</p>		<p>e gli effetti negativi sul sistema economico e ne rendono difficile il controllo. Distinguere i diversi tipi di imposta cogliendo peculiarità e conseguenze in ambito economico e sociale. Saper operare collegamenti adeguati.</p>
<p>3. Spirito di iniziativa e intraprendenza:  individuare problemi e prospettare soluzioni; operare con creatività ed innovazione; immaginare e suggerire possibili alternative di soluzione ad un problema</p>	<p>Sapersi orientare nei processi di privatizzazione, liberalizzazione e regolamentazione dei mercati. Saper individuare, sulla base delle scelte effettuate, le politiche della finanza pubblica e le finalità perseguite. Conoscere la normativa europea e nazionale in materia di bilancio statale. Conoscere la nozione, le caratteristiche, le classificazioni, le funzioni e i principi relativi al bilancio di previsione nonché il suo contenuto</p>	<p>Il Bilancio dello Stato. Gli effetti dell'aumento delle entrate e le politiche economiche.</p>	<p>Comprendere il ruolo fondamentale del Bilancio dello Stato e degli altri documenti di programmazione e rendicontazione come strumenti di programmazione e di controllo della finanza pubblica. Saper spiegare il ruolo e le funzioni del Mef e della Ragioneria generale dello Stato. Saper sintetizzare le principali finalità della governance europea. Saper analizzare la situazione attuale, individuando le conseguenze delle entrate e delle spese pubbliche.</p>

<p>4. Competenze sociali e civiche: agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p>	<p>Comprendere gli effetti economici della politica delle entrate          Conoscere i principi giuridici delle imposte          Saper riconoscere gli effetti dell'imposta          Saper riconoscere e interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti economici che ne derivano</p>	<p>La politica finanziaria. Gli effetti dei tributi.          Le cause che portano all'espansione della spesa pubblica</p>	<p>Distinguere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica          Conoscere gli effetti economici e sociali delle entrate pubbliche          Riconoscere le situazioni che giustificano l'intervento a tutela dei lavoratori infortunati o malati.          Individuare i principali interventi da adottare per il contenimento e la riqualificazione della spesa pubblica (<i>spending review</i>)</p>
--	---	--	---

A causa della pandemia da Covid-19, l'anno scolastico è stato segnato dall'alternarsi di lezioni in presenza e lezioni a distanza.

I risultati della classe, nel complesso, sono soddisfacenti pur persistendo ancora alcune incertezze nella comprensione del rapporto causa-effetto tra i diversi temi trattati.

La maggior parte degli studenti ha raggiunto una discreta autonomia nello studio e nella gestione del lavoro, altri invece hanno dimostrato la necessità di esser guidati e, soprattutto, sollecitati.

La partecipazione della classe alle lezioni ed all'attività didattica, sia in presenza sia durante la didattica digitale integrata, è risultata costante e abbastanza interessata seppur con alcune eccezioni.

#### B. IMPOSTAZIONE METODOLOGICA APPLICATA:

Una parte delle lezioni si è svolta in modo frontale, oltre alla spiegazione degli argomenti si è cercato di stimolare la riflessione degli studenti e la discussione sulle varie tematiche trattate anche in relazione all'attualità, puntando sulla comprensione del nesso eziologico tra gli eventi.

Le lezioni in didattica digitale integrata sono state svolte in modalità sincrona attraverso l'uso di Google Meet.

Per ogni argomento è stato fornito o creato con gli alunni un supporto schematico (mappa concettuale, schema o presentazioni power-point) per lo studio in modo da consentire una migliore contestualizzazione e un più chiaro collegamento tra i diversi temi trattati. Per la condivisione di materiali è stata utilizzata la piattaforma Google Classroom.

Durante le ultime lezioni sarà svolto un ripasso generale indirizzato soprattutto alla rielaborazione ed al collegamento dei diversi contenuti in modo che gli studenti potessero avere una visione d'insieme degli argomenti trattati.

Per il grado di approfondimento dei singoli contenuti si rimanda alla lettera F “il programma svolto”.

### C. GLI SPAZI, I MEZZI, LE ATTREZZATURE, I LABORATORI, LE TECNOLOGIE, I MATERIALI DIDATTICI, I TESTI IMPIEGATI

Le lezioni in presenza si sono svolte in aula, facendo largo uso della LIM per presentazioni multimediali, video, documenti online e altre risorse multimediali.

Durante la Didattica Digitale Integrata si è utilizzata la piattaforma Classroom per la condivisione di materiali (video, slide, documenti e compiti) e Meet per lo svolgimento di lezioni.

LIBRO DI TESTO: Carlo Aime, Maria Grazia Pastorino, “EconoMia pubblica”, volume B per il quinto anno, Rizzoli education, Tramontana (ISBN: 9788823354715)

### D. LE EVENTUALI ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI, STAGE, TIROCINIO.

Per le eventuali attività extracurricolari si veda la relazione del coordinatore.

### E. I CRITERI E GLI STRUMENTI DEL SISTEMA DI VERIFICA E TIPOLOGIA DELLE PROVE UTILIZZATE

La valutazione degli studenti è stata svolta mediante interrogazioni orali, anche cumulative di più parti del programma in modo da stimolare i collegamenti tra i vari temi trattati e consolidare i contenuti.

### CRITERI DI VERIFICA

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie ed esaurienti	9-10	Completa e sicura	9-10	Sempre corrette e	Eccellente/ottimo

				pertinenti	
Adeguate e precise	8	Completa	8	Corrette	buono
Complessivamente adeguata, pur con qualche carenza	7	Completa, pur con qualche imprecisione	7	Generalmente corrette	discreto
Limitata, ma essenziale	6	Superficiale e schematica	6	Schematiche ed essenziali	sufficiente
Superficiale ed incompleta	5	Incompleta	5	Imprecise	mediocre
Non adeguata e imprecise	4	Scarse	4	Inadeguate	insufficiente
Assenti	2-3	Assenti	2-3	Assenti	Gravemente insufficiente

## **F. IL PROGRAMMA SVOLTO**

### **CONTENUTI DEL PROGRAMMA:**

A. Breve evoluzione delle teorie economiche circa l'intervento dello stato in economia (appunti docente)

- teoria economica liberista
- teoria economica collettivista
- crisi del 1929
- il New Deal (Roosevelt e Keynes)
- la crisi del 2007

B. La scienza delle finanze

- l'economia pubblica, presupposto e oggetto
- i beni economici pubblici, puri e misti, le caratteristiche
- i soggetti della finanza pubblica
- le politiche economiche, politica finanziaria, politica dei redditi, politica dei prezzi

C. La spesa pubblica

- classificazione delle spese pubbliche
- le finalità e gli effetti della politica della spesa pubblica
- l'espansione della spesa pubblica

#### D. Le entrate pubbliche

- classificazione delle entrate pubbliche
- le entrate tributarie
- imposte, tasse e contributi
- gli effetti economici delle entrate tributarie
- le entrate extratributarie, prezzi pubblici, debito pubblico e classificazione

#### E. il bilancio dello stato: elementi principali

- la contabilità pubblica e i documenti di finanza pubblica
- la governance europea
- il bilancio dello stato, nozione, funzioni, principi e normativa
- il bilancio di previsione, la struttura
- Def, Dpb e rendiconto generale dello Stato
- la gestione e il controllo del bilancio

#### F. Le imposte dirette

- il codice fiscale e l'anagrafe tributaria
- l'Irpef, soggetti passivi, base imponibile, i diversi tipi di redditi che compongono la base imponibile (redditi fondiari, redditi di lavoro, redditi di capitale, d'impresa e redditi diversi)
- la Certificazione Unica
- il 730 precompilato
- l'Ires

#### G. Le imposte indirette e il contenzioso

- l'IVA, i soggetti passivi, le caratteristiche, i presupposti, le operazioni economiche ai fini IVA, gli obblighi del contribuente
- il contenzioso tributario
- le forme alternative di risoluzione delle controversie con il fisco

#### H. I tributi regionali e locali

- il federalismo fiscale, la fiscalità delle Regioni, delle Province e dei Comuni
- l'Irap
- l'imposta unica comunale (Iuc), l'Imu, la Tasi e la Tari.

CLASSE: 5° AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
 MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE  
 DOCENTE: GIACINTI MARCO

A. Obiettivi realizzati in termini di competenze chiave, competenze base, conoscenze, abilità.

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE BASE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comunicazione nella madre lingua.	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	L'interazione verbale e il linguaggio specifico in ambito motorio.	Comprendere correttamente le indicazioni del docente per applicarle nel contesto sportivo richiesto. Ricerca, raccogliere ed elaborare informazioni. Formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente.
Competenze di base in scienze e tecnologie	Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rispondere in modo adeguato alle varie afferenze propriocettive ed esteroceettive, anche in contesti complessi per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.	Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche. Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo.	Assumere posture corrette anche in presenza di carichi. Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta
Competenza digitale	Consiste nel sapere utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione.	Conoscere i diversi strumenti tecnologici applicati nell'ambito sportivo e saper utilizzare in forma	Saper produrre elaborati nei vari formati digitali e avere padronanza nell'utilizzo degli strumenti tecnologici sportivi.

		base i programmi digitali.	
Imparare ad imparare	L' allievo viene posto nelle condizioni generali di cogliere il senso di ciò che sta sperimentando attraverso il movimento. Afferrare il significato dell'azione che sta compiendo attraverso l'uso consapevole del feedback esterno. Definire degli obiettivi in riferimento al compito per poi trasformarli in obiettivi di prestazione.	Perseguire obiettivi di apprendimento autoregolato, basato su scelte e decisioni prese in modo consapevole ed autonomo, per apprendere e per continuare ad apprendere. Conoscere i criteri di utilizzo delle fonti di informazione (libri di testo, internet ecc.)	Individuare i propri errori ed esserne consapevoli (autocorrezione). Partecipazione attiva nei lavori di gruppo. Organizzazione del lavoro; ottimizzare i tempi. Comprensione e risoluzione dei problemi. Cogliere il significato delle potenzialità e dei limiti delle azioni. Imitare e riprodurre movimenti semplici e azioni combinate. Si rende maggiormente autonomo nell'esecuzione del gesto.
Competenze sociali e civiche	Creare ed attivare sinergie di azione; assumere e definire ruoli di gioco; attivare strategie di ruolo; accettare l'assegnazione del ruolo; costruire giochi di squadra; inserire elementi tattici in giochi di squadra	Conoscere le regole basi delle attività sportive proposte. Prendere coscienza dei propri limiti. Conoscere le linee generali del fair play sportivo. Comprendere che il rispetto dell'ordine e delle regole facilita la riuscita delle attività comuni.	Comunicare costruttivamente durante le azioni di gioco; manifestare tolleranza nei confronti dei compagni, degli avversari e degli arbitri. Collaborare con i compagni e supportare chi è in difficoltà.
Spirito di iniziativa	Essere in grado di pianificare, organizzare, praticare attività in ambiente	Conoscere le qualità caratteriali, tecniche e tattiche dei propri compagni al fine di	Proporre, organizzare e realizzare tornei, sedute di allenamento. Collaborare attivamente nelle ricerche di gruppo stabilendo

	scolastico (tornei) e in ambiente naturale (parchi pubblici).	organizzare le attività sportive. Conoscere le linee generali della biomeccanica dell'allenamento.	chiaramente i ruoli di ognuno.
--	---	--	--------------------------------

#### B. Impostazione metodologica applicata.

Si è scelto di utilizzare una metodologia di tipo deduttivo, fornendo agli alunni di volta in volta le nozioni e le informazioni necessarie a comprendere ed a verificare l'attività proposta, invitandoli poi al termine del processo a sintetizzare in maniera personale ed autonoma quanto studiato per provare ad applicare le conoscenze apprese nella realizzazione di un progetto motorio autonomo.

#### C. Gli spazi, i mezzi, le attrezzature, i laboratori, le tecnologie, i materiali didattici, i testi impiegati.

Palestre dell'Istituto, con il consueto corredo di piccoli e grandi attrezzi e macchine per l'allenamento della forza e della resistenza aerobica.

Parchi pubblici corredati di campi sportivi.

Nelle lezioni in DAD (didattica a distanza) i ragazzi hanno praticato degli esercizi in forma di circuito, a corpo libero.

Il docente ha fornito materiale didattico/audio-video e materiale integrativo digitale, attraverso il sistema informatico adottato dalla scuola Google Classroom, per le lezioni a distanza; assegnato ricerche e lavori di approfondimento da effettuare e condividere sulla piattaforma Google Classroom.

Svolto lezioni in videoconferenza utilizzando la piattaforma Google Meet.

Il testo di riferimento è stato: "In movimento" di Fiorini-Bocchi-Coretti.

#### D. Le eventuali attività extracurricolari, stage, tirocinio.

#### E. I criteri e gli strumenti del sistema di verifica e tipologia delle prove utilizzate.

Per ciò che riguarda i criteri di verifica e la cadenza temporale ci si è attenuti a quanto previsto dal POF dell'Istituto.

Le prove di verifica sono state costituite da:

Verifica pratica;

Verifica scritta tramite questionario a domande a risposte chiuse sulle conoscenze relative all'argomento verificato praticamente e su argomenti teorici.

Verifiche orali per gli alunni risultati insufficienti nello scritto o con esonero dalla pratica della disciplina.

Verifica della partecipazione e dell'impegno nello svolgimento dell'attività pratica.

Si sono svolte verifiche orali in presenza o via collegamento con Google Meet e verifiche sulla piattaforma Google Classroom attraverso verifiche a domande chiuse attraverso Google Moduli.

## **Il programma svolto.**

### Pratica:

L'avviamento motorio e le sue componenti, diverse tipologie di avviamento motorio. Test vari sulla mobilità del tronco e dei cingoli pelvico e scapolo omerale, sulla forza e sulla resistenza a medio termine.

Test di resistenza: corsa continua di 4' al tapis roulant.

Fitness, allenamento funzionale ed esercitazioni di forza per i vari gruppi muscolari, a carico naturale e mediante utilizzo di sovraccarichi e macchinari isotonici.

Core Training con e senza basi instabili.

### Teoria:

Teoria dell'allenamento: principi dell'allenamento sportivo, il carico allenante, il concetto della curva di super compensazione, il carico interno e il carico esterno, principi e fasi dell'allenamento, i mezzi e momenti dell'allenamento, la programmazione generale e specifica dell'atleta.

Atletica leggera, salti in estensione ed elevazione (salto in lungo e in alto), regolamento, didattica del gesto sportivo

Il doping: cosa è il doping, classificazione delle sostanze proibite, i metodi proibiti, le conseguenze psicofisiche.

Approfondimento sul doping nelle donne, come cambiano il loro aspetto fisico, e analisi di casi nella storia sportiva.

Sport e benessere, sedentarietà e fattori di rischio; attività fisica legata a fattori stressanti

La disabilità, lo sport Paralimpico.

Il marketing nello sport, il digital marketing, la figura del manager sportivo, la sponsorizzazione sportiva.

CLASSE: 5 A AFM

MATERIA: Insegnamento della Religione Cattolica

DOCENTE: Casati Francesco

### OBIETTIVI REALIZZATI

#### CONOSCENZE:

Conoscenza del punto di vista religioso cattolico e delle chiavi interpretative religiose della realtà individuale e sociale. La persona umana.

#### COMPETENZE:

Coltivare il gusto per la conoscenza di sé e degli altri. Sapersi produrre in analisi del sociale letto con occhi propri ed alla luce dei principi della religione. Imparare ad approfondire i risvolti positivi e negativi del nostro essere persona. Coltivare la propria sensibilità di cittadino che si sente politicamente coinvolto. Avere una capacità critica sulle ampie possibilità di scelte che il mondo propone

#### CAPACITA':

Riconosce l'esigenza del discorso etico per la propria crescita personale e per promuovere rapporti con gli altri. Sa costruire una scala valoriale

### IMPOSTAZIONE METODOLOGICA APPLICATA

Alle lezioni frontali si è cercato di alternare una metodologia di coinvolgimento più diretta quale: dibattiti supportati da quotidiani, cooperative learning, visione di film e loro analisi.

### I MEZZI, LE ATTREZZATURE, I LABORATORI, LE TECNOLOGIE, I MATERIALI DIDATTICI, I TESTI IMPIEGATI

Personal computer; videoproiettore; uso di quotidiani e riviste; Utilizzo Piattaforma Google con Google Meet, Classroom e Google Calendar

### I CRITERI E GLI STRUMENTI DEL SISTEMA DI VERIFICA E TIPOLOGIA DELLE PROVE UTILIZZATE

A causa del numero limitato di ore si è optato per un continuo monitoraggio del livello di apprendimento dei contenuti proposti e del grado di maturità raggiunto attraverso il dibattito ed il confronto in classe con particolare attenzione all'atteggiamento e all'interesse dimostrato dai singoli studenti nel corso delle lezioni.

### PROGRAMMA SVOLTO

Il Mondo ed i suoi problemi. Analisi dei vari problemi del mondo:

1. La Dipendenza dalle Tecnologie – Visione “The Social Dilemma”
2. La Povertà Sociale – Visione “Si può Fare”
3. La Povertà Economica e i Flussi Migratori – Visione “Welcome”
4. Il Razzismo e i Genocidi nel mondo
5. Etica e Scelte: Il Valore della Vita (Aborto – Eutanasia)

## **EDUCAZIONE CIVICA ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

### **CLASSE 5 AFM**

#### **ARGOMENTI TRATTATI: COSTITUZIONE ITALIANA**

#### **ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI**

#### **AGENDA 2030**

Nell'ambito della disciplina di educazione civica, i docenti hanno tenuto durante il corso dell'anno scolastico delle lezioni di Cittadinanza e Costituzione, assegnando ai ragazzi valutazioni in tale materia, consentendo al coordinatore di dare una voto complessivo.

#### **COMPETENZE**

Vivere la Costituzione del 1948, come patto democratico su cui si fonda la convivenza tra i cittadini. Identificare i "Principi fondamentali" della Costituzione.

Cogliere la necessità dell'adempimento ai doveri per il positivo progresso di una società.

Comprendere l'importanza degli strumenti di partecipazione democratica.

Essere consapevoli dell'importanza delle scelte politiche del Paese e percepire gli effetti che queste hanno sui cittadini.

Cogliere l'importanza delle relazioni pacifiche tra gli Stati e gli effetti del processo d'integrazione europea.

Comprendere e promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Comprendere l'importanza di scegliere una vita inclusiva e rispettosa dei diritti fondamentali delle persone (il diritto ad un lavoro dignitoso, la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra i soggetti, un'istruzione di qualità)

## CONOSCENZE

Conoscere la struttura, le caratteristiche della Costituzione italiana

Conoscere le istituzioni dello Stato italiano

Conoscere le finalità e la struttura delle principali Organizzazioni internazionali

Conoscere la struttura dell'agenda **Agenda 2030 e i 17 obiettivi dello sviluppo sostenibile**: (I 17 *Goals* fanno riferimento alle tre dimensioni dello sviluppo sostenibile – economica, sociale ed ecologica; mirano a porre fine alla povertà, a lottare contro l'ineguaglianza, ad affrontare i cambiamenti climatici, a costruire società pacifiche che rispettino i diritti umani).

## ABILITA'

Comprendere l'evoluzione dello Stato italiano e il principio democratico.

Individuare le funzioni delle istituzioni italiane; riconoscere le relazioni tra i poteri dello Stato e le caratteristiche della forma di governo repubblicana e dello Stato democratico

Individuare le funzioni e l'organizzazione delle istituzioni internazionali.

Riconoscere la condivisione dei valori e dei principi fondamentali a livello internazionale

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

## METODOLOGIA

Attività di laboratorio, lezione partecipata, video.

## DISCIPLINE COINVOLTE

### **DIRITTO: 14 ORE**

Struttura e caratteristiche della Costituzione italiana

Analisi dei principi fondamentali.

Ordinamento della Repubblica

Le Organizzazioni internazionali: funzioni e organi

**INGLESE: 10 ORE**

Le Organizzazioni internazionali

Ambiente e risorse rinnovabili

Le nuove tecnologie

**ECONOMIA POLITICA: 4 ORE**

La spesa pubblica per la tutela dell'ambiente e lo sviluppo sostenibile.

Governance europea in relazione alla finanza pubblica

**STORIA: 10 ORE**

Movimento delle suffragette tra l'800 e il 900

Le donne in età giolittiana

Le donne nella grande guerra

Punto 5 Agenda 2030: la parità di genere

Le donne fasciste

Donne e resistenza

**FRANCESE: 4 ORE**

Costituzione francese

Istituzioni

Accordi di Parigi 2015

**SPAGNOLO: 4 ORE**

U.E.: storia e organi

Modello di sistema globale

Costituzione spagnola del 78

Sistema politico in Spagna

## TEDESCO: 4 ORE

Storia e struttura dell'U.E.

Organi dell'U.E.

Punto 13 Agenda 2030: analisi del testo "Fridays for Future"

## VALUTAZIONE

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie ed esaurienti	9-10	Completa e sicura	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente/ottimo
Adeguate e precise	8	Completa	8	Corrette	buono
Complessivamente adeguata, pur con qualche carenza	7	Completa, pur con qualche imprecisione	7	Generalmente corrette	discreto
Limitata, ma essenziale	6	Superficiale e schematica	6	Schematiche ed essenziali	sufficiente
Superficiale ed incompleta	5	Incompleta	5	Imprecise	mediocre
Non adeguata e imprecise	4	Scarse	4	Inadeguate	insufficiente
Assenti	2-3	Assenti	2-3	Assenti	Gravemente insufficiente

## 5AFM – PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

**Titolo:** In forma per l'Europa

**Descrizione:** La conoscenza della storia, dell'evoluzione e dell'attuale realtà dell'UE è il presupposto irrinunciabile per una consapevolezza dell'essere cittadino europeo.

**Contenuti Disciplinari:**

DIRITTO: L'Unione Europea: fonti, organi e finalità.

INGLESE: The European Union and international organizations: Brief history on EU, Main Treaties, How the EU is organized, The three KEY players: The European Commission, The Parliament and the Council; the Euro and the European Single Market, "Brexit".

TEDESCO: Die Geschichte der EU, Die Organe der EU

STORIA: Crollo del muro di Berlino e fine della Guerra fredda: presupposti per un'Europa unita

ITALIANO: Svevo: autore italiano dalla formazione filosofico-scientifica europea

SPAGNOLO: Historia, Instituciones y Organismos rectores de la UE

FRANCESE: Histoire et institutions de l'UE

ECONOMIA POLITICA: la governance europea in materia di bilancio

**Titolo:** Forme di stato e forme di governo

**Descrizione:** L'evoluzione storica dello Stato verso le peculiarità attuali.

Le società totalitarie sorgono nel primo dopoguerra, quando lo Stato punta al controllo "totale" di ogni manifestazione proveniente dalla società civile e hanno in comune la volontà di organizzare le masse attraverso un sistema di dominazione autoritaria e omnicomprensiva, basato sul terrore e sul monopolio dei mezzi di comunicazione di massa.

**Contenuti Disciplinari:**

DIRITTO: Forme di governo: parlamentare e presidenziale; forme di Stato (definizione e tipologie).

STORIA: Avvento dei regimi totalitari: Nazismo, Fascismo e Stalinismo

ITALIANO: D'Annunzio e il superuomo

INGLESE: The UK and US social and political institutions US: The US government + US branches of government UK: Parliament, government and political parties in Britain

TEDESCO: Das deutsche politische System

FRANCESE: les institutions en France et en Belgique.

SPAGNOLO: El Estado español: Congreso y Senado (diferencias). La Constitución y el papel de la Monarquía.

<b>Titolo:</b> Un filo tra i mondi
<b>Descrizione:</b> Cause, effetti e peculiarità dei fenomeni migratori del passato e del presente, che sono alla base della rete di interconnessioni culturali moderne.
<p><b>Contenuti Disciplinari:</b></p> <p><u>STORIA</u>: Italia terra di migranti: in età giolittiana, le migrazioni transoceaniche e l'impresa di Libia; in età mussoliniana, l'Africa orientale italiana</p> <p><u>ITALIANO</u>: Pascoli: il socialismo umanitario e il poemetto "Italy"</p> <p><u>DIRITTO</u>: Lo Stato e i suoi elementi; le varie forme di Stato.</p> <p><u>SPAGNOLO</u>: La migración entre España y América Latina. La inmigración e emigración.</p> <p><u>FRANCESE</u>: la francophonie et l'OIF</p> <p><u>TEDESCO</u>: Die 50er Jahre und das Wirtschaftswunder (Gastarbeiter)</p>

<p><b>Titolo:</b> Salute e ambiente</p>
<p><b>Descrizione:</b> Accordi di Parigi, l’impegno delle generazioni giovani e non solo per rispettare e proteggere l’ambiente.</p>
<p><b>Contenuti Disciplinari:</b></p> <p><u>INGLESE:</u> Eu invests in the planet, Paris Agreement, Recycling - its process and our responsibilities.</p> <p><u>FRANCESE:</u> Accords de Paris. Les changements climatiques.</p> <p><u>ECONOMIA AZIENDALE:</u> le strategie aziendali nell’”ambiente sociale”</p> <p><u>ECONOMIA POLITICA:</u> l’espansione della spesa pubblica legata a cause climatiche e ambientali</p> <p><u>SPAGNOLO:</u> Acuerdo de París, Agenda 2030, Acuerdo de Kioto.</p> <p><u>TEDESCO:</u> Jugendlichen kämpfen für Klima: Fridays for Future</p> <p><u>ITALIANO:</u> Leopardi: Natura benigna (pessimismo storico) e Natura maligna (pessimismo cosmico); Pirandello: “Ciaula scopre la luna” e la funzione liberatrice della Natura</p> <p><u>STORIA:</u> corsa allo spazio e la conquista della Luna</p> <p><u>SC. MOTORIE:</u> Salute e benessere, educazione al movimento come prevenzione e tutela ambientale, sedentarietà.</p>

<b>Titolo:</b> La rivoluzione industriale
<b>Descrizione:</b> Il mondo occidentale muta radicalmente con il passaggio dalla società agricola a quella industriale.
<b>Contenuti Disciplinari:</b> <u>ITALIANO:</u> Scapigliatura e modernità: fra denuncia della realtà e frustrazione dell'idealità; Futurismo e modernità: fra condanna della tradizione ed esaltazione del progresso  <u>STORIA:</u> Belle époque: l'eccezionale sviluppo economico sulla scorta della Seconda rivoluzione industriale  <u>FRANCESE:</u> Zola et le Naturalisme  <u>ECONOMIA POLITICA:</u> cause ed effetti della crisi del 1929, il superamento del sistema liberista - il New Deal (Roosevelt e Keynes)  <u>INGLESE:</u> The economic systems: free-market, planned economy and mixed economy and the relevant economic figures from Adam Smith to Karl Marx to J.M. Keynes.  <u>SPAGNOLO:</u> La crisis del 98, la guerra con Estados Unidos. La caída de la monarquía y la Primera República.  <u>ECONOMIA AZIENDALE:</u> le imprese industriali e le loro caratteristiche (bilancio, analisi per indici)  <u>TEDESCO:</u> Die 1929 Krise

<p><b>Titolo:</b> I conflitti mondiali: la disumanità della guerra nella letteratura</p>
<p><b>Descrizione:</b> La vita umana viene calpestata e condizionata fino a testimoniare la brutalità massima cui è arrivata l'umanità.</p>
<p><b>Contenuti Disciplinari:</b></p> <p><u>ITALIANO:</u> Poeti della guerra: Ungaretti e la Prima guerra mondiale, Montale e la Seconda guerra mondiale</p> <p><u>STORIA:</u> Prima e Seconda guerra mondiale</p> <p><u>TEDESCO:</u> Die Nazizeit, Zweiter Weltkrieg, Die Berliner Mauer; Der Fall der Mauer und die Wiedervereinigung</p> <p><u>SPAGNOLO:</u> la Guerra Civil, las Brigadas Internacionales, la dictadura franquista. España neutral en la Segunda Guerra Mundial.</p> <p><u>FRANCESE:</u> la première guerre mondiale, la seconde guerre mondiale en France, collaboration et Résistance.</p> <p><u>INGLESE:</u> William Beveridge: the Beveridge report and the creation of the Welfare State in Britain after the wars.</p> <p><u>DIRITTO:</u> l'entrata in vigore della Costituzione italiana</p>

<p><b>Titolo:</b> Analizzare il presente per prevedere il futuro</p>
<p><b>Descrizione:</b> Dalla rielaborazione del bilancio all'analisi per indici e flussi; fino a giungere all'analisi dei possibili investimenti con previsione dei flussi di cassa. Il bilancio preventivo e consuntivo dello stato</p>
<p><b>Contenuti Disciplinari:</b>  <u>ECONOMIA AZIENDALE:</u> La rielaborazione del bilancio per l'analisi con indici e flussi; il business plan; il budget.   <u>MATEMATICA:</u> Probabilità di eventi e calcolo combinatorio   <u>ECONOMIA POLITICA:</u> il bilancio preventivo e consuntivo dello stato   <u>SPAGNOLO:</u> Tipos de empresas según su capital y según las responsabilidades . Criterios de clasificación. Crear una empresa qué tipo elegir.   <u>FRANCESE:</u> Marketing, la publicité, les études de marché.   <u>INGLESE:</u> Business plan and marketing strategies; the Stock Exchange and the indexes. Visible and invisible trade: BOT and BOP.   <u>DIRITTO:</u> Il Governo - composizione, formazione e funzioni</p>

<p><b>Titolo:</b> L'imposizione fiscale nell'ambito aziendale</p>
<p><b>Descrizione:</b> La determinazione del reddito fiscale e il calcolo del carico fiscale nelle società di persone e nelle società di capitali.</p>
<p><b>Contenuti Disciplinari:</b>  <u>ECONOMIA AZIENDALE:</u> differenza tra reddito civilistico e reddito fiscale; calcolo delle basi imponibili e rilevazioni contabili di Irap e Ires.   <u>ECONOMIA POLITICA:</u> i principi costituzionali del sistema tributario; le imposte dirette e le imposte indirette; le imposte progressive e le imposte proporzionali; evasione ed elusione.   <u>SPAGNOLO:</u> Hacienda, los impuestos y la declaración de la renta.(empresas y privados)   <u>FRANCESE:</u> L'entreprise, les sociétés de personnes et de capitaux.   <u>INGLESE:</u> The economic indicators: GDP, GNP, inflation and unemployment rate; Different types of companies and liabilities; the public sector. BOT and BOP. OnLine Communities; Blogging, The Internet   <u>TEDESCO:</u> Deutsches Steuersystem für die Firmen   <u>DIRITTO:</u> le garanzie costituzionali, l'uguaglianza sostanziale, i doveri costituzionali in relazione all'imposizione fiscale</p>

<b>Titolo:</b> Lo Stato: entrate e spese pubbliche
<b>Descrizione:</b> Funzioni e caratteristiche delle diverse forme di entrata e di impiego dello Stato e degli Enti pubblici.
<p><b>Contenuti Disciplinari:</b></p> <p><u>ECONOMIA POLITICA:</u> la politica finanziaria, le finalità; la spesa pubblica e le entrate pubbliche; il bilancio dello Stato.</p> <p><u>DIRITTO:</u> il decentramento amministrativo, il principio di sussidiarietà, i tributi degli enti pubblici</p> <p><u>SPAGNOLO:</u> Hacienda, los impuestos y la declaración de la renta. El estado de Bienestar.</p> <p><u>INGLESE:</u>the financial world: policies against unemployment, the public sector; the welfare state</p> <p><u>TEDESCO:</u> Das Versicherungssystem in Deutschland</p> <p><u>ECONOMIA AZIENDALE:</u> il bilancio aziendale</p> <p><u>SC. MOTORIE:</u> salute e benessere, problematiche legate alla sedentarietà</p>

<b>Titolo:</b> Il manager moderno
<b>Descrizione:</b> L'azienda del XXI secolo è costantemente animata da un senso di cambiamento intensivo che va consolidando una nuova figura di imprenditore.
<p><b>Contenuti Disciplinari:</b></p> <p><u>ECONOMIA AZIENDALE:</u> Pianificazione, programmazione e controllo; il business plan. I cambiamenti e le strategie aziendali.</p> <p><u>INGLESE:</u>Business plan and marketing strategies; the business cycle; the financial world: UK foreign trade:major partners; US foreign trade: major partners.</p> <p><u>SPAGNOLO:</u> La Globalización.Los clusters. Europa en el mundo global</p> <p><u>TEDESCO:</u> Die Globalisierung</p> <p><u>FRANCESE:</u> la mondialisation</p>

SC. MOTORIE: il marketing sportivo, digital marketing e la figura del manager nello sport

**Titolo:** Misurazione ed analisi dei costi aziendali

**Descrizione:** La contabilità gestionale con l'analisi e la rappresentazione dei costi dei fattori produttivi

**Contenuti Disciplinari:**

ECONOMIA AZIENDALE: la contabilità gestionale a costi pieni e diretta la classificazione dei costi aziendali e le metodologie di calcolo.

MATEMATICA:

Le funzioni di due variabili e l'economia:

le disequazioni in due incognite e i loro sistemi

le funzioni di due variabili

le funzioni marginali e l'elasticità delle funzioni

la determinazione del massimo profitto

la combinazione ottima dei fattori di produzione

il consumatore e la funzione dell'utilità.

Problemi di scelta in condizione di certezza;

La ricerca operativa e le sue fasi

I problemi di scelta nel caso del continuo

Programmazione lineare:

ECONOMIA POLITICA: l'efficacia e l'efficienza della spesa pubblica, la spending review

## PERCORSO FORMATIVO E INFORMATIVO SULL'ESAME DI STATO

- L'emergenza sanitaria e quindi la relativa incertezza sulle modalità di svolgimento dell'esame di stato per il corrente a.s. hanno di fatto scandito le tempistiche di informazione alle classi usata negli scorsi anni scolastici. Con l'O.M. 53 del 03/03/21 e successivi incontri informativi con UST e USR sono apparse chiare le modalità di svolgimento dell'esame e quindi è stata data puntuale informazione alle classi sia attraverso l'uso di circolari che con l'uso di videoconferenze esplicative sia delle modalità di svolgimento dell'esame che della tabella dei punteggi relativi al ricalcolo dei crediti.
- Per la predisposizione degli elaborati è stata seguita la procedura indicata nell'O.M. 53, in particolare i Consigli di Classe hanno predisposto e deliberato gli argomenti, assegnato il docente di riferimento e seguito le procedure per l'invio al candidato e la successiva restituzione dell'elaborato secondo le tempistiche previste.
- Per quanto riguarda le cosiddette "tesine" sui percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, sono state fornite indicazioni per la compilazione utilizzando materiali provenienti da fonti istituzionali e gli studenti sono stati invitati a mostrare il lavoro prodotto ai docenti per eventuali osservazioni e correzioni.
- Il sistema di verifica è impostato secondo quanto previsto dal P.T.O.F. di questa scuola. Nel corso dell'anno scolastico, al termine delle verifiche del primo quadrimestre sono stati organizzati interventi di recupero curricolari al termine dei quali si sono svolte verifiche di recupero. Le verifiche scritte sono state svolte prevalentemente in presenza.
- Le simulazioni della prima e seconda prova, previste inizialmente a partire dal mese di marzo, non sono state svolte se non per iniziativa di singoli docenti vista l'ordinanza e quindi l'assenza di prove scritte nel corrente a.s..
- Per quanto riguarda il colloquio, sono stati svolti colloqui di simulazione organizzati in orario extracurricolare dai singoli Consigli di Classe nelle ultime settimane di lezione.
- Il documento del Consiglio di Classe è stato inviato, nei giorni immediatamente successivi alla prima stesura, all'intera classe in modo che chiunque potesse presentare eventuali osservazioni, anche se questa operazione è soltanto consigliata ma non prevista formalmente. Dopo la redazione definitiva, il "Documento del 15 maggio", viene inviato agli Studenti, pubblicato sul sito della scuola ed è a disposizione di chiunque abbia titolo per farne richiesta.