

EDUCAZIONE CIVICA ANNO SCOLASTICO 2020/2021

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

CLASSE	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	ORE	DISCIPLINE
4ALSA	<p>Comprendere la disciplina del diritto del lavoro, quale tutela dei diritti del lavoratore e riconoscere le varie forme di lavoro.</p> <p>Comprendere e riconoscere l'importanza e gli strumenti che assicurano il benessere psico-fisico sul luogo di lavoro.</p> <p>Comprendere la necessità di assicurare a tutti i lavoratori una vita e un lavoro dignitosi.</p>	<p>Diritto del lavoro (Fonti giuridiche, contratto di lavoro, diritti e doveri dei lavoratori, sindacati, diritto di sciopero)</p>	<p>Saper individuare l'importanza del diritto al lavoro come realizzazione personale dell'individuo e modalità per condurre una vita dignitosa.</p> <p>Cogliere l'importanza del dovere al lavoro (contributo alla crescita e al buon andamento di una società - collegamenti con la situazione di emergenza sanitaria attuale)</p>	<p>Attività di laboratorio</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Video</p> <p>Attività di gruppo</p>	<p><b>11</b></p>	<p>ITALIANO  <u>6 ore I - II Quad.</u>                      - Letteratura del lavoro: Parini, Il giorno e dintorni.                      - Save the Children.                      - creazione sondaggi.</p> <p>INFORMATICA  <u>3 ore I Quad.</u>                      - Il diritto d'autore - articoli della Costituzione.                      - Le leggi sul copyright in Italia a le leggi europee, copyright nelle immagini.                      - Immagini nelle pagine web: come sapere se un'immagine è protetta da copyright.</p> <p>ARTE  <u>2 ora I - II Quad.</u>                      - Diritti culturali e lavoro: art. 9 Costituzione italiana, Unesco                      - Street art e attivismo, riqualificazioni urbane: JR</p>

	<p>Comprendere e coerentemente promuovere il rispetto verso gli altri. Identificare stereotipi e pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e ricerca.</p> <p>Comprendere l'importanza di scegliere una vita inclusiva e rispettosa dei diritti fondamentali delle persone</p>	<p>Pari opportunità (uguaglianza, tutela e parità, conciliazione lavoro - famiglia, la retribuzione, azioni positive, tutela e previdenza, strumenti di riequilibrio, la rappresentanza di genere all'interno di istituzioni)</p>	<p>Individuare le forme di disuguaglianza e discriminazione e saper mettere in atto strumenti positivi e proattivi a favore dei principi di accessibilità e inclusione.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica di cittadinanza coerentemente a obiettivi di sostenibilità</p>	<p>Attività di laboratorio</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Video</p> <p>Attività di gruppo</p>	<p><b>19</b></p>	<p><b>ITALIANO</b>  <u>1 ora I Quad.</u>  - "Dei delitti e delle pene" Beccaria, art. 27 Costituzione.</p> <p><b>MATEMATICA</b>  <u>5 ore II Quad.</u>  - Analisi dati della situazione occupazionale e differenza salariale tra generi  - Donne e scienza, lunga strada verso la parità di genere  - Donne e scienza, femminile e materie STEM</p> <p><b>ARTE</b>  <u>1 ora II Quad.</u>  - Accessibilità tra arte e lockdown</p> <p><b>STORIA</b>  <u>4 ore I - II Quad.</u>  - La libertà di espressione, tra satira e blasfemia: il caso di Charlie Hebdo  - "Essere cittadino": pari opportunità attraverso il confronto di alcuni documenti trattati in classe  - Le donne e i loro diritti:</p>
--	--	---	---	--	------------------	--

						<p>Mary Wollstonecraft</p> <p>FILOSOFIA  <u>4 ore</u> I - II Quad.  - Debate "il covid tra democrazia e dittatura"  - Spinta naturale dell'uomo a organizzarsi in società e politicizzarsi</p> <p>INGLESE  <u>2 ore</u> I Quad.  - ora madrelingua, Equal Rights Amendment  - Charter of Fundamental Rights of The European Union</p> <p>SCIENZE - FISICA  <u>2 ore</u> I Quad.  - Giornata internazionale contro la violenza sulle donne - webinar</p>
	<p>Comprendere e sviluppare un senso critico in merito alle principali tematiche legate al diritto alla salute come strumento essenziale di cittadinanza attiva.</p> <p>Comprendere e promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper</p>	<p>Diritto alla salute (diritto alla salute come diritto sociale fondamentale - come benessere psico - fisico, strumenti di tutela costituzionale psico - fisica, diritto a prestazioni sanitarie, diritto di salute anche</p>	<p>Saper individuare il benessere psico fisico come condizione indispensabile per vivere bene anche sul luogo di lavoro.</p> <p>Acquisizione alcuni elementi formativi di base in materia di primo</p>	<p>Attività di laboratorio</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Video</p>	<p><b>26</b></p>	<p>ITALIANO  <u>4 ore</u> II Quad.  - Creazione di un articolo di giornale su adolescenti e covid, attraverso indagini e sondaggi mirati</p> <p>MATEMATICA  <u>2 ore</u> II Quad.  - Prevenzione contro le</p>

	<p>riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprendere le funzioni e i compiti della Protezione civile.</p>	<p>sul luogo di lavoro, concetto di malattia professionale)</p>	<p>intervento.</p>			<p>dipendenze: probabilità del gioco d'azzardo</p> <p>SCIENZE  <u>20 ore</u> I - II Quad.  - Dibattito covid e senso civico  - Salute e libertà presunte  - La questione della BSE (mucca pazza)un problema di etica ambientale e sanitaria  - Dipendenze  - Dipendenze,osservazione encefalo di vitello  - Alcuni meccanismi del sistema nervoso nell'uomo e in insetti sociali  -Alimentazione e temi di sostenibilità  - Disinfettanti</p>
					<b>56</b>	