

CLASSE: 2 LSU

MATERIA: SCIENZE UMANE

DOCENTE: CARRARA M.

1) PROGRAMMA SVOLTO NELL'ANNO SCOLASTICO 2021/2022

REPÈRE DETTAGLIATO:

	TITOLO
00	Lo sviluppo tra cambiamento e relazione
01	La prima individuazione
02	Lo sviluppo psicosociale
03	Lo sviluppo affettivo e relazionale
04	Lo sviluppo cognitivo
05	La dimensione socio-culturale
06	Cure parentali e famiglia
07	Il pensiero immaginario
08	La costruzione dell'identità
09	Maschile e femminile
10	Che cos'è un gruppo?
11	I luoghi e le relazioni: la famiglia
12	Noi e gli altri
13	I luoghi e le relazioni: il lavoro
14	Anzianità e invecchiamento
15	Strumenti operativi: le eco-mappe
16	Strumenti operativi: programma P.I.P.P.I. (Ministero delle Politiche Sociali)
17	Strumenti operativi: modello e test di Eysenck
18	Nucleo monografico: "Il viaggio dell'eroe" (J. Campbell, C. Voegler)
19	Nucleo monografico: "Un terribile amore per la guerra" (J. Hillman)

2) ARGOMENTI DEL PROGRAMMA DI MAGGIOR RILIEVO

A PRESCINDERE DAL RIPASSO GENERALE DI TUTTO IL PROGRAMMA SVOLTO, SI INDICANO I PUNTI DI MAGGIOR RILIEVO CHE OGNI STUDENTE DEVE RIPASSARE.

Psicologia del lavoro / La costruzione dell'identità / Tu egli altri: gruppo, famiglia / Lo sviluppo dell'essere umano / Anzianità.

AGLI STUDENTI CHE HANNO LA VERIFICA DI SETTEMBRE E' RICHIESTO UNO STUDIO APPROFONDITO DEGLI ARGOMENTI INDICATI, AL FINE DI COLMARE LE LACUNE MANIFESTATE AL TERMINE DELL'ANNO.

CLASSE: 2 LSU MATERIA: Scienze Umane DOCENTE: Carrara M.

1) COMPITI PER LE VACANZE ESTIVE (PER TUTTI GLI STUDENTI DELLA CLASSE)

Brevi note d'introduzione:

La parola studente deriva dal latino "*studium*" che significa amore, passione, avventura.

"Lo scopo essenziale della scuola non è tanto quello di impartire un complesso determinato di nozioni, quanto di comunicare al fanciullo la gioia ed il gusto di imparare e di fare da sé, perché ne conservi l'abito oltre i confini della scuola, per tutta la vita" (estratto da: doc. ministeriale, indicazioni nazionali apprendimenti LICEI SCIENZE UMANE[...]).

Attuando queste linee programmatiche anche nella vita di tutti i giorni, fuori dalle aule scolastiche (citazione: "Nessuna giornata in cui si è imparato qualcosa è andata persa." David Eddings), per questi mesi estivi:

- a) Attraverso una "**caccia fotografica**" esplorando paesaggi naturali-ambienti-oggetti-relazioni interpersonali, lo studente costruisca **UN LIBRO DI TESTO PER IMMAGINI** strutturandone i capitoli e gli argomenti al pari del nostro testo di scienze umane utilizzato del biennio, ma prendendosi in

questo lavoro personale la libertà di “evitare quanto più possibile la forma scritta” privilegiando le sole immagini scattate nel corso dei mesi estivi (salvo titoli dei capitoli e paragrafi e piccole didascalie sotto le immagini).

b) Revisione e “manutenzione” delle proprie SCHEDE di LAVORO sul quaderno (vedasi programma scolastico).

2) GLI STUDENTI RINVIATI ALLA VERIFICA DI SETTEMBRE SONO TENUTI A SVOLGERE, OLTRE AI COMPITI DI CUI SOPRA, ANCHE I SEGUENTI ESERCIZI:

L’allievo concorderà via mail con il docente gli approfondimenti necessari in ordine alle specifiche lacune personali evidenziate nel corso dell’anno scolastico.