

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**ASSE LINGUISTICO**  **ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

| competenze chiave   | competenze base   | abilità  | conoscenze  |
|---|---|--|---|
| Imparare a imparare: metodo di studio e mappe concettuali | <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici intempo e dello spazio</p> <p>una dimensione diacronica</p> <p>attraverso il confronto tra le epoche e sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche</p> <p>Saper leggere e interpretare messaggi e informazioni testuali, iconografiche.</p> <p>Saper osservare il mondo naturale e antropico,</p> <p>interpretandone i principali fenomeni o processi e individuando i più comuni rapporti di causa-effetto.</p> | <p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio</p> <p>Collocare i principali eventi storici attraverso il confronto tra le epoche e sincronica</p> <p>Saper confrontare aree e periodi diversi sulla base di elementi significativi</p> <p>Comprendere le mutazioni sociali</p> <p>In relazione agli eventi storici individuare i principali mezzi e strumenti di innovazione tecnico-scientifica</p> <p>Saper individuare rapporti di causa/effetto</p>      | <p>Conoscere e saper ricostruire le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>Attraverso i principali eventi saper comprendere le realtà nazionali ed europee</p> <p>Leggere e interpretare le diverse tipologie di fonti</p> |
| Comunicare: linguaggio verbale, non verbale, scritto      | Utilizzare un registro verbale adeguato alla disciplina   | <p>Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Esporre in modo chiaro gli argomenti utilizzando le diverse forme espositive a disposizione</p> <p>Saper analizzare il divario Nord Sud nei suoi vari aspetti</p> <p>Saper analizzare i grandi sistemi economici nel crescente disequilibrio Nord - Sud alla scala mondiale -</p> <p>Saper analizzare le condizioni geo-economiche di specifiche realtà extraeuropee e saper operare confronti.</p> | <p>Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata</p> <p>Adoperare concetti e termini storici in rapporto ai specifici contesti storico/culturali</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Collaborare e partecipare: lavoro di gruppo, brainstorming, cooperative learning | Organizzare una discussione di gruppo che facciano emergere punti di contatto tra la storia e l'attualità<br>Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite | Capacità di orientarsi nel mondo e di riferirsi a tempi e spazi diversi<br>Capacità di impostare una ricerca con selezione delle fonti e dei documenti<br>Problem solving | Conoscere, attraverso l'evoluzione dei processi storici, la formazione della società dall'individuo alla sue forme organizzative più complesse<br>Conoscere le fondamentali forme di interazione produttiva |
|--|--|---|---|

## CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

### STORIA

La preistoria: Il paleolitico e il neolitico

La Mesopotamia: La terra tra i due fiumi; Sumeri, Accadi e Babilonesi

Popoli e famiglie linguistiche: Ebrei, la civiltà cretese e fenicia

L'Egitto: Antico e nuovo regno

La Grecia antica

Le origini: Achei, Ioni ed Eoli

Le *poleis* greche: le caratteristiche della Poleis;

Sparta e Atene Guerre per la libertà: l'impero persiano

L'imperialismo ateniese: Atene centro di cultura;

Temistocle e Pericle La guerra del Peloponneso

Alessandro Magno e i regni ellenistici

La Macedonia e le monarchie ellenistiche

L'Italia preistorica; gli Etruschi

Roma e il mondo mediterraneo: le origini; il periodo monarchico e repubblicano

Le guerre puniche; l'evoluzione della società romana

La crisi della repubblica romana

### GEOGRAFIA

Gli strumenti della geografia

La popolazione e gli insediamenti: popoli, stati e organismi internazionali

La terra: le caratteristiche principali

Il territorio e la popolazione dell'Europa

Il territorio e la società in Italia

| <b>Attività del docente e metodi</b>  | <b>Attività dello studente</b>  | <b>Strumenti, materiale e spazi utilizzati</b>  |
|---|---|---|
| <p>Spiegazione frontale in classe<br/>Elaborazione di mappe concettuali e presentazioni multimediali<br/>Verifica e monitoraggio del grado di preparazione raggiunto dagli alunni<br/>Seguire il recupero degli studenti<br/>Stimolare la classe al confronto, attraverso brainstorming, lavori di gruppo e problem solving</p> | <p>Ascolto della lezione e presa degli appunti<br/>Elaborazione di schemi e mappe concettuali<br/>Rispetto delle consegne<br/>Interazione adeguata e produttiva con l'insegnante e con i compagni<br/>Revisione degli appunti e ripetizione preferibilmente orale del materiale di studio</p> | <p>Libro di testo: OPERAZIONE STORIA E GEOGRAFIA VOL.1<br/>Strumenti audiovisivi, Rete globale (internet)<br/>Contributi multimediali</p> |

## **VALUTAZIONE**

Durante il corso dell'anno il docente somministrerà differenti tipologie di test atte a verificare, di volta in volta, il grado di conoscenza, abilità e competenza acquisite dall'alunno. L'insegnante si impegnerà ad illustrare alla classe i criteri valutativi e in che modo i parametri incideranno sulla valutazione della verifica.

Per gli studenti con BES si farà riferimento ai singoli PDP allegati ai verbali dei Consigli di classe.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ORALE**

| CONOSCENZE  | VALUTAZIONE | ABILITA'  | VALUTAZIONE | COMPETENZE   | VALUTAZIONE              |
|---|-------------|---|-------------|--|--------------------------|
| Aampie, esaurienti, precise ed efficaci; lessico specifico preciso ed appropriato | 9-10        | Coerenza logica rigorosa e brillante, aderenza alle richieste completa ed equilibrata; proprietà linguistica ed espositiva sicura e originale | 9-10        | Collegamenti sempre corretti e pertinenti, approfondimenti puntuali e articolati; nell'esposizione efficaci elementi di creatività ed originalità; eccellente grado di autonomia | Eccellente/ottimo (9-10) |
| Adequate e precise; lessico specifico sostanzialmente adeguato                    | 8           | Coerenza logica valida, aderenza alle richieste completa; buona proprietà linguistica ed espositiva   | 8           | Collegamenti corretti approfondimenti puntuali; sensibilità per l'argomento e capacità di rielaborazione; buon grado di autonomia  | Buono (8)                |

|  |     |   |     |   |                                |
|--|-----|---|-----|---|--------------------------------|
| Complessivamente adeguate e precise, pur con qualche carenza; lessico specifico corretto con qualche inadeguatezza | 7   | Coerenza logica buona anche se talvolta schematica, aderenza alle richieste completa pur con qualche squilibrio; proprietà linguistica ed espositiva discreta | 7   | Collegamenti generalmente corretti, approfondimenti presenti anche se non completi; diffusi tentativi di rielaborazione personale; discreto grado di autonomia                        | Discreto (7)                   |
| Essenziali anche se poco approfondite; lessico specifico limitato nelle scelte, ma globalmente non scorrette       | 6   | Coerenza logica presente pur con qualche incongruenza, aderenza alle richieste essenziale; proprietà linguistica ed espositiva sufficiente                    | 6   | Collegamenti non sempre precisi ma globalmente non scorretti, approfondimenti schematici ed essenziali; qualche tentativo di rielaborazione personale; sufficiente grado di autonomia | Sufficiente (6)                |
| Superficiali e frammentarie; lessico specifico impreciso   | 5   | Coerenza logica discontinua, aderenza alle richieste superficiale e schematica; proprietà linguistica ed espositiva mediocre                                  | 5   | Collegamenti imprecisi approfondimenti scarsi; nell'esposizione elementi di creatività presenti ma non adeguati; autonomo se guidato  | Medioocre (5)                  |
| Incomplete e con diffuse lacune; lessico specifico impreciso e trascurato  | 4   | Coerenza logica con numerose incongruenze, aderenza alle richieste incompleta; proprietà linguistica ed espositiva insufficiente                              | 4   | Collegamenti imprecisi e incongruenti, approfondimenti assenti; non sempre autonomo anche se guidato  | Insufficiente (4)              |
| Assenti; lessico inadeguato  | 2-3 | Coerenza logica assente, nessuna aderenza alle richieste; proprietà linguistica ed espositiva assente   | 2-3 | Collegamenti e approfondimenti inesistenti; non autonomo  | Gravemente insufficiente (2-3) |