

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

☒ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

Competenze chiave	Competenze base	Abilità	Conoscenze
Comunicazione nelle lingue straniere	Approfondimento dell'utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi. Collegare la lingua straniera con più materie rispetto ai nodi comuni evidenti. Comprensione orale e scritta globale e selettiva di testi di varia natura. Produzione orale e scritta di testi pertinenti e coesi con molteplici finalità; traduzione di frasi e brevi testi da L1 a L2 e viceversa relativa all'indirizzo di studio. Interazione orale adeguata ad ogni situazione comunicativa.	Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e sintattiche complesse. Istituire confronti a livello storico-scientifico e letterario tra lingua straniera e lingua italiana. Comprendere e rielaborare nella lingua straniera, contenuti di discipline non linguistiche. Utilizzare strategie di lettura. Ricerca informazioni all'interno di testi complessi riguardanti vari ambiti. Scrivere correttamente testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. Descrivere in maniera articolata esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. Interagire in conversazioni su temi di attualità, letterari o professionali esprimendo la propria opinione ed esperienza. Consultare dizionario bilingue e monolingue come risorsa per l'approfondimento e la produzione linguistica.	Riflessione sulla lingua: Le strutture grammaticali e morfosintattiche della lingua straniera studiata; ampliamento degli ambiti lessicali precedentemente affrontati. Leggere in modo autonomo, adeguando intonazione, espressione e fluidità alle differenti tipologie di testi. Collocare un testo nel suo contesto storico – culturale facendo collegamenti pertinenti con testi di altre letterature studiate. Produzione scritta: Approfondimento tecniche per la redazione di testi coesi di varia natura, relativi agli argomenti affrontati. Approfondimento delle esercitazioni sulle tipologie richieste per l'Esame di Stato e per gli Invalsi. Conoscere strategie di lettura. Interazione orale: Codificare i messaggi orali. Riferire su temi letterari; analizzare e interpretare aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua. Esprimere valutazioni personali e critiche sui testi letti. Sintetizzare le conoscenze acquisite.
Competenza digitale	Utilizzare la rete per reperire le informazioni, confrontarle con altre fonti; comprendere i video Rispettare le regole della navigazione in rete.	Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva. Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, etc.), anche con tecnologie digitali.	Uso della comunicazione telematica. Redigere e creare documenti con l'uso di software di base per fare presentazioni, mappe, sintesi etc.

Imparare a Imparare	Organizzare del proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Individuare collegamenti e relazioni.	Individuare concetti e parole chiave in testi complessi relativi all'indirizzo di studi. Costruire mappe da testi noti. Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti. Applicare strategie di studio e di autocorrezione.	Selezionare informazioni tratte da varie fonti. Metodologia e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, mappe concettuali, scalette. Consolidare il proprio metodo di comprensione, memorizzazione ed esposizione. Acquisire consapevolezza del proprio grado di apprendimento.
Competenze sociali e civiche	Comprendere il significato delle regole per la convivenza, della democrazia e della cittadinanza Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli di partecipazione attiva e comunitaria Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo	Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile Rispettare il punto di vista altrui	Condivisione delle regole di comportamento in classe e a scuola. Conoscere il significato di "gruppo" e di "cittadino del mondo" il significato dei termini "lealtà" e "rispetto" gli elementi generali della comunicazione interpersonale elementi di geografia utili a comprendere i fenomeni sociali
Consapevolezza ed espressione culturale	Comprensione di aspetti relativi ai paesi di cui si studia la lingua.	Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.	Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Vocabulary	Skills/competence/communication	Grammar
Review		
Topics of last year (tenses, grammar, vocabulary)		Present simple and continuous Past simple (also "used to" structure, GT vol. 2 Unit 8) and continuous Imperative Quantifiers Modal verbs (<i>can, must, could, may, might, have to</i>) Modals of obligation (<i>have to/don't have to, should/shouldn't, mustn't/don't have to</i>) - GT vol. 2, Unit 1 Comparatives and superlatives Possessives (adjectives, pronouns, Saxon Genitive)
Means of transports Travels	Talking about life experiences Describing travel experiences	Present perfect simple Present perfect with <i>never/ever/already/yet/just</i>

People and personalities	Reacting to news Talking about moving in a city Describing people in terms of personal qualities	<u>Present perfect with for/since</u> Present perfect <i>been</i> vs. <i>gone</i> Present perfect vs. past simple
Places and things in town Parts of the body Health problems	Describing a city (things you can find in a city and places you find in a city) Inviting and making arrangements Making predictions Talking about your body and your health	Future tenses • <i>Be going to</i> • <i>Will</i> • <i>Present continuous</i> • <i>Present simple</i> Adverbs of time (<i>when, as soon as, until, if</i>)
The environment Science Direction and movement	Describing scientific phenomena and talking about the environment Making hypothesis and expressing possibilities Describing movements	<i>Would</i> conditional Conditionals • Zero conditional • First conditional • Second conditional
Rules and disciplines Keeping healthy	Talking about regrets, impossible situations, unrealistic hypothesis Talking about permissions Talking about wishes Making deductions in the past	Past perfect Past conditional Third conditional <i>Wish</i> structure <i>Be allowed to/let</i> Modals of deduction in the past
Sports and sports' verbs Music and musical instruments	Talking about sports Talking about music Making complex sentences using relative pronouns	Defining relative clauses Non-defining relative clauses
Jobs	Talking about jobs and occupations Expressing things and ideas in the passive voice	The passive
Journalism and the media Ways of entertainment	Reporting news Transforming direct speech into reported speech	Reported speech (statements and questions)

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
Metodologia espositiva uso della lingua come veicolo di interazione sociale e di comunicazione all'interno della classe. La sola lingua utilizzata durante le lezioni sarà l'inglese , per permettere agli alunni di avere il maggior input linguistico possibile. Alla lezione partecipata si affianca la lezione frontale. Metodologie attive:	L' ascolto in classe è fondamentale, è la prima fase della comprensione. . Durante le lezioni dialogate gli studenti sono spinti a partecipare, sperimentare, ricercare, modificare, reinterpretare, scoprire, porsi interrogativi, considerare alternative, cercare e trovare soluzioni, cooperare. . Durante la lezione gli studenti saranno invitati a prendere appunti : questa	Rappresentazioni audiovisive (documentari, audiodischi, DVD, spezzoni di film ecc.) Presentazioni del docente attraverso PowerPoint , al fine di favorire il processo di apprendimento con schematizzazioni, immagini, video Utilizzo della LIM

- presentare con chiarezza il tema da trattare - lezione dialogata guidata - brain storming - guida alla costruzione di mappe concettuali - problem solving Sono previste inoltre lezioni in compresenza di un docente madrelingua la cui programmazione in allegato. L'insegnante monitora e modera le diverse attività didattiche al fine di osservare le relazioni fra gli studenti e il grado di maturazione delle competenze, conoscenze e abilità attese, verificando l'acquisizione degli obiettivi formativi. Sono previsti interventi di recupero e sostegno nelle modalità ritenute più opportune. Consapevoli del ruolo di centralità dello studente nella costruzione del processo educativo, delle sue necessità e dei suoi bisogni e difficoltà, si agisce cercando di favorire il più possibile l'apprendimento, proponendo attività di vario genere che si adattino ai diversi stili cognitivi presenti in una classe, stimolando così la collaborazione e l'instaurarsi di un clima sereno per l'apprendimento.	attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni. La scrittura, inoltre, aumenta la capacità di memorizzazione. . Rilettura degli appunti presi in classe durante le ore di lezione. Rielaborazione di quanto letto creando schemi e mappe concettuali: strumenti molto utili in quanto permettono di visualizzare rapidamente l'idea centrale o i concetti-chiave, evidenziando i legami logici tra le informazioni. Svolgere gli esercizi assegnati per consolidare e/o potenziare le competenze e le capacità. Ripetere, possibilmente ad alta voce, è utile per organizzare quanto imparato e per affrontare al meglio le interrogazioni orali.	Libri digitali: approfondimenti audio visivi, corredo di immagini, esercizi interattivi e itinerari on-line, (strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES). Uso del tablet e PC Libri di testo: GRAMMAR FILES GOLD Trinity Bridge Step on it 2 con storia Janet Harmer Europass
--	--	---

CRITERI VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno il docente somministrerà differenti tipologie di test atti a verificare, di volta in volta, il grado di conoscenza, abilità e competenza acquisite dall'alunno. L'insegnante si impegnerà ad illustrare alla classe i criteri valutativi e in che modo i parametri incideranno sulla valutazione della verifica. Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai singoli PdP allegati ai verbali dei Consigli di Classe.

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITÀ	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Conoscenza delle regole e/o strutture morfosintattiche, ortografiche e lessicali nel loro aspetto formale		Lo studente sa riutilizzare le strutture grammaticale studiate, il lessico inerente la vita quotidiana; frasi e formule ed espressioni memorizzate e semplici connettori logici ed indicatori temporali		Lo studente sa formulare frasi semplici, corrette con padronanza lessicale; sa redigere brevi testi in modo coerente e logico; sa produrre semplici descrizioni di se stesso, della sua famiglia, delle attività quotidiane; sa narrare in modo semplice eventi passati, attività ed esperienze personali; sa scrivere lettere, e-mail formali ed informali	
Complete e corrette	9- 10	Sa riutilizzare in modo completo ed autonomo	9 - 10	Sa riutilizzare in modo completo ed autonomo	9 - 10
Adeguate	7 -8	Sa riutilizzare in modo discreto	7 - 8	Sa riutilizzare in modo discreto	7 - 8
Accettabili	6	Sa riutilizzare in modo accettabile	6	Sa riutilizzare in modo accettabile	6

Frammentarie e superficiali	5	Sa riutilizzare parzialmente	5	Sa riutilizzare parzialmente	5
Fortemente lacunose, talora inesistenti	4	Non sa riutilizzare	4	Non sa riutilizzare	4

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA ORALE

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITÀ	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Esposizione corretta dei contenuti disciplinari		Lo studente sa rielaborare le proprie conoscenze in modo critico e personale, articolandole con coerenza e motivazione e con padronanza lessicale		Lo studente sa interagire mostrando correttezza grammaticale, padronanza lessicale e buona pronuncia ed intonazione	
Approfondite e organiche	9- 10	Rielaborazione critica e personale dei contenuti, articolati con coerenza e motivazione in percorsi disciplinari e pluridisciplinari	9 - 10	Esposizione chiara e corretta per quanto riguarda le strutture morfo- sintattiche, con buona intonazione e padronanza lessicale	9 - 10
Complete e consapevoli	7 -8	Contenuti strutturati logicamente con raccordi disciplinari e pluridisciplinari	7 - 8	Esposizione logicamente ordinata, complessivamente corretta, sicura e con un lessico e pronuncia appropriati	7 - 8
Essenziali e sostanzialmente mnemoniche	6	Contenuti strutturati in modo semplice con collegamenti solo occasionali	6	Esposizione semplice, con alcuni errori grammaticali e lessicali	6
Parziali ed incerte	5	Contenuti strutturati in modo non sempre organico e chiaro	5	Esposizione frammentaria, incerta con errori grammaticali e lessicali	5
Fortemente lacunose, talora inesistenti	4	Contenuti presentati in modo confuso e privi di nessi logici	4	Esposizione confusa, priva di nessi logici e talvolta incomprensibile	4