

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

Competenze chiave	Competenze base	Abilità	Conoscenze
<p>Imparare a imparare: saper collegare criticamente le diverse nozioni apprese</p> <p>Comunicare: essere capaci di ascoltare e comprendere i diversi linguaggi, per poter interagire con gli altri</p> <p>Collaborare e partecipare: saper interagire secondo il principio di legalità con i soggetti con cui ci si rapporta, imparare a lavorare in gruppo, rispettando gli impegni presi</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p>	<p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri del cittadino e applicarli a situazioni reali.</p> <p>Conoscere le forme di tutela previste dallo Stato nei confronti della persona intesa come individuo e come cittadino.</p> <p>Individuare gli strumenti con cui lo Stato riconosce i diritti, le libertà e i doveri dei cittadini nel progetto politico costituzionale</p> <p>Riconoscere gli aspetti giuridici che connotano l'iniziativa economica e il valore e il significato del diritto di proprietà.</p>	<p>I diritti di libertà individuali e collettivi</p> <p>I diritti nei rapporti etico-sociali</p> <p>I fondamenti dell'attività economica, del lavoro e della proprietà</p> <p>I rapporti politici</p> <p>I doveri</p>
<p>Imparare a imparare: saper elaborare e collegare criticamente le nozioni relative ai vari soggetti giuridici</p> <p>Comunicare: rappresentare concetti, eventi, fenomeni quotidiani utilizzando</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire</p> <p>Identificare le diverse funzioni degli organi dello Stato</p> <p>Individuare le funzioni del Presidente della Repubblica</p>	<p>Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana</p> <p>Concetto e funzioni del Parlamento e del Governo</p> <p>Concetto e funzioni della magistratura: i procedimenti giudiziari</p> <p>Funzioni del Presidente della</p>

<p>esempi e semplificazioni</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: pianificare lo studio riconoscendo e rispettando i limiti e le norme di comportamento imposte dall'istituzione scolastica</p>		<p>Determinare i diversi procedimenti giudiziari.</p>	<p>Repubblica e della Corte costituzionale</p>
<p>Imparare a imparare: saper elaborare e collegare criticamente le nozioni relative ai vari soggetti giuridici</p> <p>Collaborare e partecipare: rispettare gli accordi presi con i vari soggetti, imparare a lavorare in gruppo</p> <p>Risolvere problemi: saper cercare i dati e risolvere situazioni e problematiche giuridiche alla luce delle nozioni apprese</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p>	<p>Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire</p> <p>Individuare la specificità delle diverse funzioni degli enti locali</p> <p>Individuare i principi su cui si basa l'attività amministrativa dello Stato</p> <p>Riconoscere l'importanza e il valore delle organizzazioni internazionali</p>	<p>Istituzioni locali, nazionali e internazionali</p> <p>Le competenze degli enti locali e il decentramento amministrativo</p> <p>L'organizzazione amministrativa dello Stato</p> <p>Le organizzazioni internazionali</p>

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

A) LA COSTITUZIONE:

- Parte prima: diritti e doveri dei cittadini;
- i rapporti civili ed etico-sociali;

- i rapporti economici e politici.

B) L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA:

- Il Parlamento: composizione, elezioni, formazione della legge ordinaria, le funzioni del Parlamento (legislativa e di controllo).
- il Governo: composizione e formazione; funzioni.
- il Presidente della Repubblica: nomina, funzioni e responsabilità.
- la Magistratura: principi, composizione, funzioni, processo civile e processo penale.
- la Corte Costituzionale: composizione, funzioni

C) GLI ENTI TERRITORIALI: IL PRINCIPIO DI DECENTRAMENTO

- il principio di decentramento
- regioni, province e comuni

C) LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

- L'Unione Europea: organi e fonti.
- L'ONU.

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
<p>- Metodologia espositiva: lezione frontale</p> <p>- Metodologie attive: lezione dialogata guidata dall'insegnante. cooperative learning peer tutoring lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione. Webquest brain storming guida alla costruzione di mappe concettuali didattica per compiti di realtà problem solving role play</p>	<p>L'ascolto in classe è fondamentale, è la prima fase della comprensione.</p> <p>Durante le lezioni dialogate gli studenti sono spinti a partecipare, sperimentare, ricercare, modificare, reinterpretare, scoprire, porsi interrogativi, considerare alternative, cercare e trovare soluzioni, cooperare.</p> <p>Durante la lezione gli studenti saranno invitati a prendere appunti:</p>	<p>Rappresentazioni audiovisive (documentari, video storici, CD-ROM, DVD, spezzoni di film ecc.), documentazioni fotografiche, documenti iconografici, gli albi, gli atlanti ecc.</p> <p>Il programma PowerPoint e altri programmi per la realizzazione di presentazioni multimediali</p> <p>Libri digitali: approfondimenti audio visivi, corredo di immagini, esercizi interattivi e itinerari on-line,</p>

<p>L'insegnante monitora e modera le diverse attività didattiche al fine di osservare le relazioni fra gli studenti e il grado di maturazione delle competenze, conoscenze e abilità attese, verificando l'acquisizione degli obiettivi formativi programmati.</p>	<p>questa attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni.</p> <p>La scrittura, inoltre, aumenta la capacità di memorizzazione.</p> <p>Organizzazione dell'agenda: questo prezioso strumento non dovrebbe essere usato unicamente come promemoria degli impegni, ma soprattutto come mezzo di pianificazione.</p> <p>Rilettura degli appunti presi in classe durante le ore di lezione. Questa revisione aiuterà ad assorbire quante più informazioni possibili sull'argomento.</p> <p>Rielaborazione di quanto letto creando schemi e mappe concettuali: strumenti molto utili in quanto permettono di visualizzare rapidamente l'idea centrale o i concetti-chiave, evidenziando i legami logici tra le informazioni.</p> <p>Svolgere gli esercizi assegnati per consolidare e/o potenziare le competenze e le capacità. Inoltre, i libri di testo sono dotati di esercizi on-line con autocorrezione.</p> <p>Ripetere, possibilmente ad alta voce, è utile per organizzare quanto imparato e per affrontare al meglio le interrogazioni orali.</p>	<p>ME-Book, classe virtuale (strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES).</p> <p>Uso del tablet e PC</p> <p>Aule dotate di video proiettore</p>
--	--	---

VALUTAZIONE

Conoscenze	Valutazione	Abilità	Valutazione	Competenze	Valutazione
Ampie ed esaurienti	9-10	Complete e sicure	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente/ottimo
Adeguate e precise	8	Complete	8	Corrette	buono
Complessivamente adeguate, pur con qualche carenza	7	Complete, pur con qualche imprecisione	7	Generalmente corrette	discreto
Limitate ma essenziali	6	Superficiali e schematiche	6	Schematiche ed essenziali	sufficiente
Superficiali ed incomplete	5	Incomplete	5	Imprecise	mediocre
Non adeguate e imprecise	4	Scarse	4	Inadeguate	insufficiente
assenti	2-3	Assenti	2-3	Assenti	Gravemente insufficiente