

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

competenze chiave	competenze base	abilità	conoscenze
<p><b>Imparare ad imparare:</b> saper organizzare l'attività di apprendimento scegliendo ed utilizzando diverse fonti di informazione.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.</p> <p>Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici, sia a livello locale sia a livello europeo.</p> <p>Analizzare i principi posti alla base dell'ordinamento giuridico e delle scelte in esso operate.</p> <p>Individuare le caratteristiche del sistema economico e delle varie forme di mercato.</p>	<p>La Costituzione: diritti inviolabili e doveri inderogabili dei cittadini.</p> <p>I poteri dello Stato: composizione e funzioni degli organi costituzionali</p> <p>La pubblica amministrazione ed il decentramento.</p> <p>L'Unione Europea e la cittadinanza europea.</p> <p>La Globalizzazione, cause ed effetti.</p> <p>Funzionamento, forme e tipi di mercato.</p> <p>Principali indicatori economici.</p> <p>Cause ed effetti dell'inflazione.</p>

<p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b>          risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e ambiente.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p>	<p>Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali.</p> <p>Conoscere cause ed effetti dei vari problemi individuali e collettivi.</p> <p>Conoscere le vicende storiche ed economiche al fine di comprendere i cambiamenti della società.</p> <p>Sapersi orientare nel ventaglio delle possibili soluzioni ai problemi, perseguendo un fine moralmente e giuridicamente corretto.</p>	<p>Conoscere gli strumenti forniti dall'ordinamento giuridico al fine della realizzazione dei propri diritti.</p> <p>Conoscere il ruolo dello Stato.</p> <p>Conoscere il funzionamento e le caratteristiche dell'attuale sistema economico.</p>
--	---	--	---

<p><b>Comunicazione nella madrelingua:</b> utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti ( sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici).</p> <p><b>Competenza digitale:</b> utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p>	<p>Saper utilizzare un linguaggio tecnico-giuridico appropriato.</p> <p>Saper operare collegamenti adeguati.</p> <p>Saper utilizzare i vari strumenti di comunicazione (informatici, cartacei, verbali e simbolici)</p>	<p>Conoscere il linguaggio giuridico-economico.</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di messaggi (tecnico, scientifico e letterario).</p> <p>Conoscere i vari supporti informatici e cartacei, nonché i diversi linguaggi utilizzati nel contesto sociale.</p>
---	---	---	---

<p><b>Competenze sociali e civiche:</b> agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Comprendere l'importanza degli strumenti di tutela dei diritti dei singoli per poter svolgere un ruolo attivo nella società.</p> <p>Individuare i diversi meccanismi punitivi previsti se si superano i limiti previsti dall'ordinamento giuridico.</p> <p>Saper rispettare le diverse opinioni e saper operare confronti in modo costruttivo ed adeguato.</p> <p>Saper operare nella realizzazione di un obiettivo comune.</p> <p>Individuare le esigenze socio-economiche che spingono gli individui e/o i gruppo verso determinate scelte e comportamenti.</p>	<p>Conoscere le diverse fonti normative che permettono una pacifica convivenza e le conseguenze in caso di non rispetto delle stesse.</p> <p>Conoscere le regole di convivenza e di tutela dell'ambiente nel quale si opera.</p> <p>Conoscere le vicende storiche ed economiche al fine di comprendere i cambiamenti della società.</p> <p>Conoscere cause ed effetti dei vari problemi individuali e collettivi.</p>
--	---	--	---

## CONTENUTI DEL PROGRAMMA

I diritti nei rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.

I doveri del cittadino.

L'ordinamento della Repubblica: Parlamento, elezioni politiche e funzionamento; la funzione legislativa e le altre competenze del Parlamento.

Governo, procedura di formazione e composizione.

Le funzioni esecutiva e normativa del Governo e la Pubblica amministrazione.

Il Presidente della Repubblica, elezioni e responsabilità.

La Magistratura, il processo civile, penale ed amministrativo.

La Corte costituzionale, composizione e funzioni.

Regioni, funzioni, organi e leggi regionali.

Comuni e le Province.

Organi e fonti dell'Unione europea.

La cittadinanza europea.

Le relazioni tra gli Stati e l'Onu.

Domanda ed offerta.

Tipi e forme del mercato.  
 Il mercato monetario e del lavoro.  
 L'inflazione, cause ed effetti.  
 Pil e Prodotto nazionale lordo.  
 La Globalizzazione: fattori ed effetti.  
 Il sottosviluppo ed il circolo vizioso della povertà.  
 Lo sviluppo sostenibile.

### **ATTIVITÀ DEL DOCENTE**

Per il raggiungimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze previste sono adottate diverse strategie: lezione frontale, lezione partecipata, letture di comprensione e visione di documentari.  
 L'eventuale recupero sarà svolto in itinere attraverso specifiche attività indirizzate agli allievi che presentano difficoltà.

### **ATTIVITÀ DELLO STUDENTE**

Allo studente è richiesta una costante ed attiva partecipazione, oltre ad un adeguato impegno durante le lezioni in classe. Verranno assegnate attività complementari, ad esempio di ricerca, e questionari da svolgere sia in classe sia a casa.

Sarà richiesta, durante, l'anno l'elaborazione di un dizionario giuridico-economico.

### **MATERIALI, SPAZI E METODI UTILIZZATI**

Utilizzo del libro di testo e di eventuali testi di supporto. Attività di ricerca.

Si farà uso di tecnologie informatiche e forme di comunicazione visiva e multimediale. Elaborazione di un dizionario giuridico-economico.

### **VALUTAZIONE**

Nella valutazione, oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove orali si terrà conto della progressione nell'apprendimento, dell'impegno dimostrato, della partecipazione attiva in classe e di eventuali altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi.

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITÀ	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie ed esaurienti	9-10	Completa e sicura	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente/ottimo
Adeguate e precise	8	Completa	8	Corrette	buono
Complessivamente adeguata, pur con qualche carenza	7	Completa, pur con qualche imprecisione	7	Generalmente corrette	discreto

Limitata, ma essenziale	6	Superficiale e schematica	6	Schematiche ed essenziali	sufficiente
Superficiale ed incompleta	5	Incompleta	5	Imprecise	mediocre
Non adeguata e imprecise	4	Scarse	4	Inadeguate	insufficiente
Assenti	2-3	Assenti	2-3	Assenti	Gravemente insufficiente