

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

EDUCAZIONE DIGITALE, INCLUSIONE, EDUCAZIONE STRADALE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
formare cittadini in grado di utilizzare in modo critico e consapevole la Rete; comprendere la necessità di comunicare attraverso gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali; sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento); conoscere e rispettare le norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...).	utilizzo consapevole degli strumenti tecnologici. rispettare comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Educazione digitale il cyberbullismo la privacy online il diritto all'oblio il lato oscuro di internet la netiquette dichiarazione dei diritti in internet i pericoli del web
partendo dal significato dei due termini (uguaglianza ed inclusione), lo studente riflette sulla realtà che lo circonda e sull'importanza della condivisione e della comunità. Comprende che "inclusione" non significa solo tollerare il diverso ma consentire le pari opportunità.	Comprensione del senso di vivere sociale, del rispetto delle regole e dell'inclusione	Uguaglianza ed inclusione l'uguaglianza nella Costituzione (art. 3) l'uguaglianza e l'inclusione nei vari ambiti di vita sociale il significato della parola "inclusione"
Conoscere l'organizzazione sociale che appartiene al proprio contesto di vita degli alunni. Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della	Comprendere il significato di regole corrette di comportamento per la sicurezza stradale.	Educazione stradale: la segnaletica stradale, le norme di comportamento sulla strada

strada sia come pedoni sia come utenti di mezzi meccanici. · Individuare ed applicare le norme principali del Codice della strada, in riferimento a situazioni reali o simulate. · Saper valutare le varie situazioni di traffico e saper muoversi in esso senza rischi per sé stessi e per gli altri, conoscendo a pieno i pericoli che si possono incontrare per propria o altrui responsabilità.		
---	--	--

1) EDUCAZIONE DIGITALE

Argomenti trattati:

- Il mondo virtuale e multimediale di internet: dinamiche di funzionamento e regole giuridiche che ne sottendono il corretto utilizzo.
- Id card, international documents, visa
- Giovani e social nel mondo
- Sicurezza informatica, film "Snowden"
- Infodemia

Materie coinvolte: Lingua inglese, lingua francese, lingua spagnola, informatica, scienze naturali e area giuridica - intervento esterno Dott. Piccinni (T. Colonnello della Guardia di Finanza)

ore: 28

2) INCLUSIONE

- Inclusione
- Sport e disabilità - paralimpiadi

Materie coinvolte: italiano, scienze motorie

ore: 8

3) EDUCAZIONE STRADALE

Materie coinvolte: Scienze naturali, matematica

ore: 4

MONTE ORE COMPLESSIVO: 40

METODOLOGIE DIDATTICHE:

Attività del docente	Attività dello studente	Materiali, spazi e metodi utilizzati
Lezione frontale interattiva con sussidi e strumenti digitali Uso e interpretazione di mappe concettuali Uso di schemi riassuntivi che delineino la traccia della spiegazione che si sta sviluppando Uso di slide di presentazioni in PowerPoint, Uso della lim Monitoraggio del lavoro di gruppo Discussione guidata dei contenuti proposti dall'insegnante Problem solving Analisi di casi e di documenti Esercitazioni condotte in classe Correzione esercizi Assegnazione di compiti Svolgimento di verifiche	Lettura esplorativa, ripresa degli appunti della lezione, formulazione di domanda, precisazioni degli obiettivi e individuazione delle strategie Lettura analitica: cogliere le informazioni principali, individuare i rapporti tra i concetti, schematizzare, riassumere Svolgere gli esercizi, "verbalizzare" gli schemi, ripassare, stare attenti alle interrogazioni Preparare riassunti, mappe concettuali e/o mentali, schemi, utilizzando vari programmi informatici per la costruzione di testi o di mappe preferibilmente leggibili da una sintesi vocale Organizzare il materiale scolastico (raccolta di fotocopie, trascrizione al computer di appunti di compagni o insegnanti scritti a mano.....) Lavoro di gruppo	In classe verranno utilizzati i testi cartacei e le espansioni online del testo, le slides, le mappe concettuali, la lavagna interattiva e la visione di filmati esplicativi di alcuni argomenti. Inoltre verrà letta la Costituzione nella parte interessata dalla lezione e dal programma, con interpretazione letterale e logica degli articoli. Condivisione di documenti su Google drive. Interventi didattici di recupero (interventi individualizzati, corsi di recupero)

VALUTAZIONE:

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie ed esaurienti	9-10	Completa e sicura	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente/ottimo
Adeguate e precise	8	Completa	8	Corrette	buono
Complessivamente adeguata, pur con qualche carenza	7	Completa, pur con qualche imprecisione	7	Generalmente corrette	discreto
Limitata, ma essenziale	6	Superficiale e schematica	6	Schematiche ed essenziali	sufficiente
Superficiale ed incompleta	5	Incompleta	5	Imprecise	mediocre
Non adeguata e imprecise	4	Scarse	4	Inadeguate	insufficiente
Assenti	2-3	Assenti	2-3	Assenti	Gravemente insufficiente