

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

Competenze chiave	Competenze base	Abilità	Conoscenze
<p>Imparare a imparare: saper collegare criticamente le diverse nozioni apprese</p> <p>Comunicare: essere capaci di ascoltare e comprendere i diversi linguaggi, per poter interagire con gli altri</p> <p>Collaborare e partecipare: saper interagire secondo il principio di legalità con i soggetti con cui ci si rapporta, imparare a lavorare in gruppo, rispettando gli impegni presi</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p>	<p>Analizzare gli aspetti delle realtà personali e sociali confrontandoli con il dettato delle norme giuridiche</p> <p>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, riconoscendo nella Costituzione la legge fondamentale su cui si basa il sistema giuridico statale</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico</p>	<p>I fondamenti dell'ordinamento giuridico</p> <p>Le fonti normative e la loro gerarchia</p> <p>Le caratteristiche delle norme giuridiche</p> <p>L'efficacia delle norme giuridiche</p>
<p>Imparare a imparare: saper elaborare e collegare criticamente le nozioni relative ai vari soggetti giuridici</p> <p>Comunicare: rappresentare concetti, eventi, fenomeni quotidiani utilizzando esempi e semplificazioni</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Riconoscere i diversi soggetti del diritto e le situazioni che possono intercorrere tra di essi</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica</p> <p>Individuare quali beni, nel quotidiano, sono o possono formare oggetto del diritto</p>	<p>I soggetti del diritto</p> <p>Il rapporto giuridico</p> <p>L'oggetto del diritto</p> <p>La classificazione dei beni</p>

<p>Agire in modo autonomo e responsabile: pianificare lo studio riconoscendo e rispettando i limiti e le norme di comportamento imposte dall'istituzione scolastica</p>			
<p>Imparare a imparare: saper elaborare e collegare criticamente le nozioni relative ai vari soggetti giuridici</p> <p>Collaborare e partecipare: rispettare gli accordi presi con i vari soggetti, imparare a lavorare in gruppo</p> <p>Risolvere problemi: saper cercare i dati e risolvere situazioni e problematiche giuridiche alla luce delle nozioni apprese</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p>	<p>Individuare le motivazioni che hanno portato alla scelta dell'attuale forma di Stato</p> <p>Analizzare i principi e gli strumenti che lo Stato adotta per assicurare a tutti i cittadini le medesime libertà e gli stessi diritti</p> <p>Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali e nazionali) in relazione agli obiettivi da perseguire</p>	<p>Forme di Stato</p> <p>Forme di governo</p> <p>Lo Stato italiano e la sua struttura secondo la Costituzione, con particolare riferimento al territorio e al decentramento regionale</p> <p>Le forme di Stato nel rapporto cittadini-governanti</p>
<p>Imparare a imparare: saper elaborare e collegare criticamente le nozioni relative ai vari soggetti</p> <p>Comunicare: rappresentare concetti, eventi, fenomeni quotidiani utilizzando</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della</p>	<p>Comprendere il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione</p> <p>Comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali</p> <p>Individuare il ruolo della Costituzione a</p>	<p>Il concetto di Costituzione</p> <p>La nascita della Costituzione italiana</p> <p>I caratteri della Costituzione italiana</p> <p>Costituzione e cittadinanza: i principi fondamentali</p>

<p>esempi e semplificazioni</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: pianificare lo studio riconoscendo e rispettando i limiti e le norme di comportamento imposte dall'istituzione scolastica</p> <p>Acquisire e interpretare le informazioni: leggere il testo giuridico, saperlo interpretare rapportandolo a casi concreti</p>	<p>collettività e dell'ambiente</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p>	<p>tutela della persona come individuo e come cittadino</p>	
<p>Imparare a imparare: saper collegare criticamente le diverse nozioni apprese</p> <p>Comunicare: essere capaci di ascoltare e comprendere i diversi linguaggi, per poter interagire con gli altri</p> <p>Collaborare e partecipare: saper interagire secondo il principio di legalità con i soggetti con cui ci si rapporta, imparare a lavorare in gruppo, rispettando gli impegni presi</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>individuare le esigenze e i bisogni fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati</p> <p>Mettere in relazione consequenziale gli effetti delle scelte dei soggetti economici</p> <p>Analizzare i comportamenti economici nelle realtà personali, sociali ed economiche</p> <p>Riconoscere gli aspetti economici che connotano il mercato</p>	<p>Fondamenti dell'attività economica in relazione ai diversi soggetti economici (famiglie, impresa, Stato ed enti pubblici, enti no profit) e al loro rapporto con i beni economici</p> <p>Rapporti tra i diversi soggetti economici e le relazioni che da essi derivano</p> <p>Relazioni logiche esistenti tra reddito, risparmio e investimento</p> <p>Il mercato e le forme di mercato</p>

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

DIRITTO

A - Diritto e la norma giuridica

- il significato di ordinamento giuridico;
- la società regolata dal diritto;
- diversi concetti di diritto;
- regole giuridiche e non giuridiche;
- la norma giuridica;
- le sanzioni.

B - Le fonti del diritto

- le fonti del diritto;
- l'interpretazione;
- l'efficacia della norma nel tempo e nello spazio;
- il rapporto di gerarchia tra le fonti.

C – i soggetti del diritto

- le persone fisiche e le loro capacità
- la limitazione della capacità delle persone fisiche
- le persone giuridiche
- il rapporto giuridico: situazioni giuridiche attive e passive
- la famiglia e il matrimonio, i rapporti tra coniugi

D – lo Stato

- lo Stato e i suoi caratteri generali;
- gli elementi costitutivi dello Stato;
- forme di stato e forme di governo

E – la Costituzione

- origini
- struttura e caratteristiche
- analisi dei principi fondamentali.

ECONOMIA

A – Bisogni, beni e servizi

- la nascita dell'economia come scienza;
- i bisogni economici e il comportamento dell'uomo;
- i beni economici e i servizi;

B – I sistemi economici

- i sistemi economici

- caratteristiche dei sistemi economici liberista, collettivista e ad economia mista

C- I soggetti economici e le loro relazioni

- le famiglie e il consumo
- l'impresa e la produzione
- lo stato e la redistribuzione del reddito
- il circuito economico

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
<p>- Metodologia espositiva: lezione frontale</p> <p>- Metodologie attive: lezione dialogata guidata dall'insegnante. cooperative learning peer tutoring lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione. Webquest brain storming guida alla costruzione di mappe concettuali didattica per compiti di realtà problem solving role play</p> <p>L'insegnante monitora e modera le diverse attività didattiche al fine di osservare le relazioni fra gli studenti e il grado di maturazione delle competenze, conoscenze e abilità attese, verificando l'acquisizione degli obiettivi formativi programmati.</p>	<p>L'ascolto in classe è fondamentale, è la prima fase della comprensione. Durante le lezioni dialogate gli studenti sono spinti a partecipare, sperimentare, ricercare, modificare, reinterpretare, scoprire, porsi interrogativi, considerare alternative, cercare e trovare soluzioni, cooperare.</p> <p>Durante la lezione gli studenti saranno invitati a prendere appunti: questa attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni. La scrittura, inoltre, aumenta la capacità di memorizzazione.</p> <p>Organizzazione dell'agenda: questo prezioso strumento non dovrebbe essere usato unicamente come promemoria degli impegni, ma soprattutto come mezzo di pianificazione.</p> <p>Rilettura degli appunti presi in classe durante le ore di lezione. Questa revisione aiuterà ad assorbire quante più informazioni possibili sull'argomento.</p>	<p>Rappresentazioni audiovisive (documentari, video storici, CD-ROM, DVD, spezzoni di film ecc.), documentazioni fotografiche, documenti iconografici, gli albi, gli atlanti ecc.</p> <p>Il programma PowerPoint e altri programmi per la realizzazione di presentazioni multimediali</p> <p>Libri digitali: approfondimenti audio visivi, corredo di immagini, esercizi interattivi e itinerari on-line, ME-Book, classe virtuale (strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES).</p> <p>Uso del tablet e PC</p> <p>Aule dotate di video proiettore</p>

	<p>Rielaborazione di quanto letto creando schemi e mappe concettuali: strumenti molto utili in quanto permettono di visualizzare rapidamente l'idea centrale o i concetti-chiave, evidenziando i legami logici tra le informazioni.</p> <p>Svolgere gli esercizi assegnati per consolidare e/o potenziare le competenze e le capacità. Inoltre, i libri di testo sono dotati di esercizi on-line con autocorrezione.</p> <p>Ripetere, possibilmente ad alta voce, è utile per organizzare quanto imparato e per affrontare al meglio le interrogazioni orali.</p>	
--	--	--

VALUTAZIONE

Conoscenze	Valutazione	Abilità	Valutazione	Competenze	Valutazione
Ampie ed esaurienti	9-10	Complete e sicure	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente/ottimo
Adeguate e precise	8	Complete	8	Corrette	buono
Complessivamente adeguate, pur con qualche carenza	7	Complete, pur con qualche imprecisione	7	Generalmente corrette	discreto
Limitate ma essenziali	6	Superficiali e schematiche	6	Schematiche ed essenziali	sufficiente
Superficiali ed incomplete	5	Incomplete	5	Imprecise	mediocre
Non adeguate e imprecise	4	Scarse	4	Inadeguate	insufficiente

assenti	2-3	Assenti	2-3	Assenti	Gravemente insufficiente
---------	-----	---------	-----	---------	-----------------------------