

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

EDUCAZIONE DIGITALE, INCLUSIONE, EDUCAZIONE STRADALE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>formare cittadini in grado di utilizzare in modo critico e consapevole la Rete; comprendere la necessità di comunicare attraverso gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali; sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento); conoscere e rispettare le norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...).</p>	<p>utilizzo consapevole degli strumenti tecnologici.</p> <p>rispettare comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Educazione digitale</p> <p>il cyberbullismo</p> <p>la privacy online</p> <p>il diritto all'oblio</p> <p>il lato oscuro di internet</p> <p>la netiquette</p> <p>dichiarazione dei diritti in internet</p> <p>i pericoli del web</p>
<p>partendo dal significato dei due termini (uguaglianza ed inclusione), lo studente riflette sulla realtà che lo circonda e sull'importanza della condivisione e della comunità. Comprende che "inclusione" non significa solo tollerare il diverso ma consentire le pari opportunità.</p>	<p>Comprensione del senso di vivere sociale, del rispetto delle regole e dell'inclusione</p>	<p>Uguaglianza ed inclusione</p> <p>l'uguaglianza nella Costituzione (art. 3)</p> <p>l'uguaglianza e l'inclusione nei vari ambiti di vita sociale</p> <p>il significato della parola "inclusione"</p>
<p>Conoscere l'organizzazione sociale che appartiene al proprio contesto di vita degli alunni. Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della</p>	<p>Comprendere il significato di regole corrette di comportamento per la sicurezza stradale.</p>	<p>Educazione stradale:</p> <p>la segnaletica stradale, le norme di comportamento sulla strada</p>

<p>strada sia come pedoni sia come utenti di mezzi meccanici. · Individuare ed applicare le norme principali del Codice della strada, in riferimento a situazioni reali o simulate. · Saper valutare le varie situazioni di traffico e saper muoversi in esso senza rischi per sé stessi e per gli altri, conoscendo a pieno i pericoli che si possono incontrare per propria o altrui responsabilità.</p>		
--	--	--

1) EDUCAZIONE DIGITALE

Argomenti trattati:

- Il mondo virtuale e multimediale di internet: dinamiche di funzionamento e regole giuridiche che ne sottendono il corretto utilizzo.
- Teenagers and Digital world
- Immediatezza e superficialità dell'informazione
- Sicurezza informatica, film "Snowden"

Materie coinvolte: Lingua inglese, scienze naturali, informatica e area giuridica - intervento esterno Dott. Piccini (T. Colonnello della Guardia di Finanza)

ore: 26

2) INCLUSIONE

- Inclusione
- Sport e disabilità

Materie coinvolte: italiano, geostoria, scienze motorie

ore: 8

3) EDUCAZIONE STRADALE

- Spazio di frenata di un veicolo

Materie coinvolte: fisica

ore: 2

MONTE ORE COMPLESSIVO: 38

METODOLOGIE DIDATTICHE:

Attività del docente	Attività dello studente	Materiali, spazi e metodi utilizzati
<p>Lezione frontale interattiva con sussidi e strumenti digitali</p> <p>Uso e interpretazione di mappe concettuali</p> <p>Uso di schemi riassuntivi che delineino la traccia della spiegazione che si sta sviluppando</p> <p>Uso di slide di presentazioni in PowerPoint,</p> <p>Uso della lim</p> <p>Monitoraggio del lavoro di gruppo</p> <p>Discussione guidata dei contenuti proposti dall'insegnante</p> <p>Problem solving</p> <p>Analisi di casi e di documenti</p> <p>Esercitazioni condotte in classe</p> <p>Correzione esercizi</p> <p>Assegnazione di compiti</p> <p>Svolgimento di verifiche</p>	<p>Lettura esplorativa, ripresa degli appunti della lezione, formulazione di domanda, precisazioni degli obiettivi e individuazione delle strategie</p> <p>Lettura analitica: cogliere le informazioni principali, individuare i rapporti tra i concetti, schematizzare, riassumere</p> <p>Svolgere gli esercizi, "verbalizzare" gli schemi, ripassare, stare attenti alle interrogazioni</p> <p>Preparare riassunti, mappe concettuali e/o mentali, schemi, utilizzando vari programmi informatici per la costruzione di testi o di mappe preferibilmente leggibili da una sintesi vocale</p> <p>Organizzare il materiale scolastico (raccolta di fotocopie, trascrizione al computer di appunti di compagni o insegnanti scritti a mano.....)</p> <p>Lavoro di gruppo</p>	<p>In classe verranno utilizzati i testi cartacei e le espansioni on line del testo, le slides, le mappe concettuali, la lavagna interattiva e la visione di filmati esplicativi di alcuni argomenti.</p> <p>Inoltre verrà letta la Costituzione nella parte interessata dalla lezione e dal programma, con interpretazione letterale e logica degli articoli.</p> <p>Condivisione di documenti su Google drive.</p> <p>Interventi didattici di recupero (interventi individualizzati, corsi di recupero)</p>

VALUTAZIONE:

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie ed esaurienti	9-10	Completa e sicura	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente/ottimo
Adeguate e precise	8	Completa	8	Corrette	buono
Complessivamente adeguata, pur con qualche carenza	7	Completa, pur con qualche imprecisione	7	Generalmente corrette	discreto
Limitata, ma essenziale	6	Superficiale e schematica	6	Schematiche ed essenziali	sufficiente
Superficiale ed incompleta	5	Incompleta	5	Imprecise	mediocre
Non adeguata e imprecise	4	Scarse	4	Inadeguate	insufficiente
Assenti	2-3	Assenti	2-3	Assenti	Gravemente insufficiente