

**CLASSE: 1ELE**

**MATERIA: STORIA**

**DOCENTE: C. CAPELLI**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**

**ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

| <b>competenze chiave</b>                                                         | <b>competenze base</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Imparare a imparare:<br>metodo di studio<br>e mappe concettuali                  | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica. Inserire i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della Preistoria e della Storia Antica, nel quadro della storia globale e del mondo. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio</li><li>• Collocare i principali eventi storici secondo lo spazio e il tempo</li><li>• Saper confrontare aree e periodi diversi sulla base di elementi significativi</li><li>• Comprendere le mutazioni sociali in relazione agli eventi storici</li><li>• Individuare i principali mezzi e strumenti di innovazione tecnico-scientifica</li><li>• Saper individuare i rapporti di causa/effetto</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper esemplificare i concetti di universalismo, particolarismo, laicità, confessionalità, accentramento, decentramento, trasferendoli nei diversi contesti.</li><li>• Conoscere e saper ricostruire le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</li><li>• Attraverso i principali eventi saper comprendere le realtà nazionali ed europee</li><li>• Leggere e interpretare le diverse tipologie di fonti</li></ul> |
| Comunicare:<br>linguaggio verbale, non verbale, scritto                          | Utilizzare un registro verbale adeguato alla disciplina                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina</li><li>• Esporre in modo chiaro gli argomenti utilizzando le diverse forme espositive a disposizione.</li><li>• Sviluppare e saper esprimere una buona coscienza critica.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere un lessico tecnico specifico.</li><li>• Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata</li><li>• Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico/culturali</li></ul>                                                                                                                                                                    |
| Collaborare e partecipare: lavoro di gruppo, brainstorming, cooperative learning | <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzare una discussione di gruppo che facciano emergere punti di contatto tra la storia e l'attualità</li></ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attitudine alla problematizzazione</li><li>• Capacità di orientarsi nel mondo e di riferirsi a tempi e spazi diversi</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere, attraverso l'evoluzione dei processi storici, la formazione della società</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di impostare una ricerca con selezione delle fonti e dei documenti</li> <li>• Problem solving</li> </ul> | <p>dall'individuo alla sue forme organizzative più complesse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le fondamentali forme di interazione produttiva</li> <li>• Sapersi relazionare con gli altri, interagire in un contesto eterogeneo, condividendo in modo positivo le proprie conoscenze ed opinioni.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

- La preistoria: il paleolitico e il neolitico
- Le civiltà del vicino Oriente
- L'antico Egitto
- Cretesi e Micenei
- La Grecia antica
- Sparta e Atene
- Le guerre persiane
- La crisi delle *poleis* e l'ascesa della Macedonia
- Alessandro Magno e i regni ellenistici
- L'Italia preistorica; gli Etruschi e Roma monarchica
- Roma repubblicana: nascita, la conquista della penisola, espansione nel mediterraneo e crisi

| Attività del docente e metodologia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Attività dello studente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Materiali e spazi utilizzati                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologia espositiva <ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione frontale</li> </ul> </li> <li>• Metodologie attive: <ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione dialogata</li> <li>- guidata dall'insegnante.</li> <li>- cooperative learning</li> <li>- peer tutoring</li> <li>- lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione.</li> <li>- Webquest</li> <li>- brain storming</li> <li>- guida alla costruzione di mappe concettuali</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto della lezione e presa degli appunti</li> <li>• Elaborazione di schemi e mappe concettuali</li> <li>• Rispetto delle consegne</li> <li>• Interazione adeguata e produttiva con l'insegnante e con i compagni</li> <li>• Revisione degli appunti e ripetizione preferibilmente orale del materiale di studio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo: Operazione storia Vol. I – Dalla Preistoria all'età di Cesare. La Nuova Italia. A. Brancati e T. Pagliarani</li> <li>• Strumenti audiovisivi</li> <li>• Rete globale (internet)</li> <li>• Contributi multimediali</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- didattica per compiti di realtà</li> <li>- problem solving</li> <li>- role play</li> </ul> <p>L'insegnante si occuperà della verifica e del monitoraggio del grado di preparazione raggiunto dagli alunni, anche attraverso attività di recupero. Sarà indispensabile saper stimolare la classe al dialogo e al confronto, motivando, se possibile, lavori di ricerca e approfondimento.</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### VALUTAZIONE PER L'ORALE:

| CONOSCENZE                                                  | VALUTAZIONE | ABILITA'                                                                                          | VALUTAZIONE | COMPETENZE                                                                                                    | VALUTAZIONE       |
|-------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite | 9-10        | Analisi complesse, sicurezza nell'applicazione; Esposizione rigorosa e ben articolata.            | 9-10        | Rielaborazione autonoma delle conoscenze acquisite e capacità critico-valutative                              | Eccellente/ottimo |
| Corrette e complete, ordinate e abbastanza approfondite     | 8           | Analisi puntuali, precisione e sicurezza nell'applicazione; Esposizione chiara, precisa e fluida. | 8           | Sintesi adeguata con apporti personali apprezzabili                                                           | Buono             |
| Corrette e complete nei nuclei fondamentali                 | 7           | Applicazione sostanzialmente sicura dei contenuti; Esposizione chiara, abbastanza precisa         | 7           | Analisi appropriata e sufficientemente autonoma, anche se non sempre approfondita, argomentazione accettabile | Discreto          |

|                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                 |     |                                                               |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Sostanzialmente corrette, essenziali                                                                             | 6   | Analisi elementari ma pertinenti, applicazione guidata ma senza gravi errori; Esposizione accettabile, sostanzialmente corretta.                                                                | 6   | Rielaborazione parziale delle conoscenze acquisite            | Sufficiente              |
| Parziali dei minimi disciplinari                                                                                 | 5   | Applicazione incerta, imprecisa, anche se guidata; Schematismi, esiguità di analisi.                                                                                                            | 5   | Analisi incerta delle conoscenze acquisite, in modo mnemonico | Mediocre                 |
| Frammentarie, lacunose anche dei minimi disciplinari, scorrettezza nelle articolazioni logiche                   | 4   | Applicazione scorretta con gravi errori, incompletezza anche degli elementi essenziali; Analisi inconsistente, scorretta nei fondamenti; Esposizione scorretta, frammentata, povertà lessicale. | 4   | Non rilevabili capacità di analisi                            | Insufficiente            |
| Gravi lacune nella conoscenza dei contenuti, con evidenti difficoltà anche nel recuperare le informazioni minime | 2-3 | Applicazioni e analisi gravemente scorrette o inesistenti; Esposizione gravemente scorretta, confusa.                                                                                           | 2-3 | Assenti                                                       | Gravemente insufficiente |