

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

EDUCAZIONE DIGITALE / EDUCAZIONE STRADALE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Saper utilizzare in modo critico e consapevole la Rete; comprendere la necessità di comunicare attraverso gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali; sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento); conoscere e rispettare le norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...).	Utilizzo consapevole degli strumenti tecnologici. Rispettare comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Saper argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Essere consapevoli dei rischi della rete e riuscire a individuarli.	Educazione digitale il cyberbullismo la privacy online il diritto all'oblio il lato oscuro di internet la netiquette dichiarazione dei diritti in internet i pericoli del web
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.	Comprendere il significato di regole corrette di comportamento per la sicurezza stradale.	Educazione stradale: la segnaletica stradale, le norme di comportamento sulla strada

EDUCAZIONE DIGITALE/EDUCAZIONE STRADALE :

1) AREA UMANISTICA: 6 ORE (INCLUSIONE)

Argomenti: A.I testi dei nativi digitali: l'italiano oggi. Il gergo giovanile è inclusivo?

B. Analisi del romanzo (e film) *Un ponte per Terabithia*: costruire ponti, legami e amicizie anche con chi sembra così diverso da noi perché alieno dalla tecnologia. Riscoprire il potere della fantasia e del linguaggio (che prescinde dall'ausilio digitale).

Periodo: Primo quadrimestre A; secondo quadrimestre B.

2) LINGUA STRANIERA: 4 ORE (UTILIZZO DEI SOCIAL)

Argomenti: Pros and Cons of Social Media

Periodo: primo quadrimestre

- 3) **MATEMATICA: 2 ORE (EDUCAZIONE STRADALE)**
 Argomenti: Distanza di sicurezza: tempo di reazione e spazio di frenata
 Periodo: Primo quadrimestre , 2^ periodo
- 4) **SCIENZE INTEGRATE - SCIENZE DELLA TERRA: 4 ORE (INFODEMIA)**
 Argomenti: METODO SCIENTIFICO SPERIMENTALE VS APPROCCIO ANTI
 METODISTA: INFODEMIA - Da Galileo ad oggi
 Periodo: 1^ quad - 2^ per
 Argomenti: L'immediatezza e la superficialità dell'informazione: riflessioni attraverso la
 visione del film "Don't Look Up"
 Periodo: 2^ quad - 2^ per
- 5) **RAPPR E MODELLAZIONE: 2 ORE (EDUC STRADALE)**
 Argomenti: Colori e forme dei cartelli stradali.
 Periodo: 2 Quadrimestre - Primo periodo.
- 6) **SCIENZE MOTORIE: 6 ORE (SPORT E DISABILITA')**
 Argomenti: Sport e disabilità (sport inclusivi) e le Paralimpiadi
 Periodo: 2°quadrimestre (2° periodo)
- 7) **ESPERTO ESTERNO: 10 ORE (DIRITTO ALL'INFORMATICA)**
 Argomenti: Educazione digitale
 Periodo: Novembre/Gennaio
- 8) **DIRITTO/ECONOMIA POLITICA: 2 ORE (ELEZIONI E METODO DEMOCRATICO)**
 Argomenti: elezioni rappresentanti
 Periodo: Ottobre 2022 (valutazione Novembre '22)

MONTE ORE COMPLESSIVO: 26 ore + esperto esterno

METODOLOGIE DIDATTICHE:

Attività del docente	Attività dello studente	Materiali, spazi e metodi utilizzati
----------------------	-------------------------	--------------------------------------

Lezione frontale interattiva con sussidi e strumenti digitali	Lettura esplorativa, ripresa degli appunti della lezione, formulazione di domanda, precisazioni degli obiettivi e individuazione delle strategie	In classe verranno utilizzati i testi cartacei e le espansioni on line del testo, le slides, le mappe concettuali, la lavagna interattiva e la visione di filmati esplicativi di alcuni argomenti.
Uso e interpretazione di mappe concettuali		
Uso di schemi riassuntivi che delineino la traccia della spiegazione che si sta sviluppando	Lettura analitica: cogliere le informazioni principali, individuare i rapporti tra i concetti, schematizzare, riassumere	Inoltre verrà letta la Costituzione nella parte interessata dalla lezione e dal programma, con interpretazione letterale e logica degli articoli.
Uso di slide di presentazioni in PowerPoint,	Svolgere gli esercizi, "verbalizzare" gli schemi, ripassare, stare attenti alle interrogazioni	Condivisione di documenti su Google drive.
Uso della lim		
Monitoraggio del lavoro di gruppo	Preparare riassunti, mappe concettuali e/o mentali, schemi, utilizzando vari programmi informatici per la costruzione di testi o di mappe preferibilmente leggibili da una sintesi vocale	Interventi didattici di recupero (interventi individualizzati, corsi di recupero)
Discussione guidata dei contenuti dall'insegnante		
Problem solving		
Analisi di casi e di documenti	Organizzare il materiale scolastico (raccolta di fotocopie, trascrizione al computer di appunti di compagni o insegnanti scritti a mano.....)	
Esercitazioni condotte in classe		
Correzione esercizi		
Assegnazione di compiti	Lavoro di gruppo	
Svolgimento di verifiche		

VALUTAZIONE:

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
------------	-------------	----------	-------------	------------	-------------

Ampie ed esaurienti	9-10	Completa e sicura	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente/ottimo
Adeguate e precise	8	Completa	8	Corrette	buono
Complessivamente adeguata, pur con qualche carenza	7	Completa, pur con qualche imprecisione	7	Generalmente corrette	discreto
Limitata, ma essenziale	6	Superficiale e schematica	6	Schematiche ed essenziali	sufficiente
Superficiale ed incompleta	5	Incompleta	5	Imprecise	mediocre
Non adeguata e imprecise	4	Scarse	4	Inadeguate	insufficiente
Assenti	2-	Assenti	2-3	Assenti	Gravemente insufficiente