

**EDUCAZIONE CIVICA ANNO 2022/2023**  
**CLASSE: 1 OTT**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**EDUCAZIONE DIGITALE / EDUCAZIONE STRADALE**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Saper utilizzare in modo critico e consapevole la Rete; comprendere la necessità di comunicare attraverso gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali; sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento); conoscere e rispettare le norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...).	Utilizzo consapevole degli strumenti tecnologici. Rispettare comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Saper argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Essere consapevoli dei rischi della rete e riuscire a individuarli.	Educazione digitale il cyberbullismo la privacy online il diritto all'oblio il lato oscuro di internet la netiquette dichiarazione dei diritti in internet i pericoli del web
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.	Comprendere il significato di regole corrette di comportamento per la sicurezza stradale.	Educazione stradale: la segnaletica stradale, le norme di comportamento sulla strada

**EDUCAZIONE DIGITALE/EDUCAZIONE STRADALE:**

1) AREA UMANISTICA: 6 ORE (INCLUSIONE)

Argomenti: Lettura autonoma del romanzo di Jonathan Safran Foer, *Molto forte, incredibilmente vicino*, e visione in classe del relativo adattamento cinematografico (film diretto da Stephen Daldry, 2011)

Periodo: Secondo quadrimestre, secondo periodo

Argomenti: Inclusion e esclusione nel mondo antico

Periodo: Secondo quadrimestre, primo periodo

- 2) LINGUA STRANIERA: 4 ORE (UTILIZZO DEI SOCIAL)  
Argomenti: Pros and Cons of Social Media  
Periodo: primo quadrimestre
- 3) MATEMATICA: 2 ORE (EDUCAZIONE STRADALE)  
Argomenti: Distanza di sicurezza: tempo di reazione e spazio di frenata  
Periodo: Primo quadrimestre - 2^ periodo
- 4) SCIENZE INTEGRATE - SCIENZE DELLA TERRA: 4 ORE (INFODEMIA)  
Argomenti: METODO SCIENTIFICO SPERIMENTALE VS APPROCCIO ANTI  
METODISTA: INFODEMIA - Da Galileo ad oggi  
Periodo: 1^ quad - 2^ per  
Argomenti: L'immediatezza e la superficialità dell'informazione: riflessioni attraverso la  
visione del film "Don't Look Up"  
Periodo: 2^ quad - 2^ per
- 5) SCIENZE MOTORIE: 6 ORE (SPORT E DISABILITA')  
Argomenti: Sport e disabilità (sport inclusivi) e le Paralimpiadi  
Periodo: 2° quadrimestre (2° periodo)
- 6) ESPERTO ESTERNO: 10 ORE (DIRITTO ALL'INFORMATICA)  
Argomenti: EDUCAZIONE DIGITALE  
Periodo: Novembre/ Gennaio
- 8) ES. LENTI OFTALMICHE: 2 ORE Argomento: indicazioni per ametropi relativamente  
al rilascio della patente (Art. 173 CdS)  
Periodo: 1 quadrimestre (2 periodo)

**MONTE ORE COMPLESSIVO: 24 ore + esperto esterno**

**METODOLOGIE DIDATTICHE:**

Attività del docente	Attività dello studente	Materiali, spazi e metodi utilizzati
----------------------	-------------------------	--------------------------------------

Lezione frontale interattiva con sussidi e strumenti digitali	Lettura esplorativa, ripresa degli appunti della lezione, formulazione di domanda, precisazioni degli obiettivi e individuazione delle strategie	In classe verranno utilizzati i testi cartacei e le espansioni on line del testo, le slides, le mappe concettuali, la lavagna interattiva e la visione di filmati esplicativi di alcuni argomenti.
Uso e interpretazione di mappe concettuali		
Uso di schemi riassuntivi che delineino la traccia della spiegazione che si sta sviluppando	Lettura analitica: cogliere le informazioni principali, individuare i rapporti tra i concetti, schematizzare, riassumere	Inoltre verrà letta la Costituzione nella parte interessata dalla lezione e dal programma, con interpretazione letterale e logica degli articoli.
Uso di slide di presentazioni in PowerPoint,	Svolgere gli esercizi, "verbalizzare" gli schemi, ripassare, stare attenti alle interrogazioni	Condivisione di documenti su Google drive.
Uso della lim		
Monitoraggio del lavoro di gruppo	Preparare riassunti, mappe concettuali e/o mentali, schemi, utilizzando vari programmi informatici per la costruzione di testi o di mappe preferibilmente leggibili da una sintesi vocale	Interventi didattici di recupero (interventi individualizzati, corsi di recupero)
Discussione guidata dei contenuti dall'insegnante		
Problem solving		
Analisi di casi e di documenti	Organizzare il materiale scolastico (raccolta di fotocopie, trascrizione al computer di appunti di compagni o insegnanti scritti a mano.....)	
Esercitazioni condotte in classe		
Correzione esercizi		
Assegnazione di compiti	Lavoro di gruppo	
Svolgimento di verifiche		

**VALUTAZIONE:**

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
------------	-------------	----------	-------------	------------	-------------

Ampie ed esaurienti	9-10	Completa e sicura	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente/ottimo
Adeguate e precise	8	Completa	8	Corrette	buono
Complessivamente adeguata, pur con qualche carenza	7	Completa, pur con qualche imprecisione	7	Generalmente corrette	discreto
Limitata, ma essenziale	6	Superficiale e schematica	6	Schematiche ed essenziali	sufficiente
Superficiale ed incompleta	5	Incompleta	5	Imprecise	mediocre
Non adeguata e imprecise	4	Scarse	4	Inadeguate	insufficiente
Assenti	2-	Assenti	2-3	Assenti	Gravemente insufficiente