

CLASSE: 2AITE MATERIA: Scienze Integrate - Chimica

DOCENTE: D'Alì Simone

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE MATEMATICO

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

competenze chiave	competenze base	conoscenze	abilità
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. Riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità. Utilizzare in modo corretto le abilità e le conoscenze per una comunicazione efficace. (competenze da maturare nell'arco dell'intero biennio)	Avviamento alla chimica Le misure e le grandezze Gli stati fisici della materia. Sistema Sistemi eterogenei ed omogenei Trasformazioni fisiche e chimiche Le leggi ponderali Un elemento da un composto -Le reazioni chimiche La chimica quantitativa Il modello particellare (nozioni di atomo, molecola, ioni)	-Applicare il metodo scientifico nella stesura della relazione di laboratorio -Riconoscere e saper utilizzare in modo corretto i vari strumenti di laboratorio -Conoscere le norme di sicurezza nel laboratorio chimico e l'etichettatura delle sostanze -Applicare le unità di misura del Sistema Internazionale e i relativi prefissi -Saper valutare la precisione e l'accuratezza di una misura -Utilizza correttamente le cifre significative -Classificare la materia in base al suo stato fisico. -Analizzare in laboratorio i passaggi di stato dell'acqua. -Disegna e commenta le curve di riscaldamento e raffreddamento delle sostanze pure. -Definisce, a partire dal concetto di sostanza, se un sistema è puro oppure è un miscuglio -Sceglie la tecnica di separazione per separare un miscuglio, scegliendo tra filtrazione, centrifugazione, estrazione,

		<p>-La tavola periodica</p> <p>I legami chimici</p> <p>Chimica Organica e biochimica</p>	<p>cromatografia e distillazione</p> <p>- Distinguere le trasformazioni fisiche dalle trasformazioni chimiche.</p> <p>-Descrive un semplice esperimento che esemplifichi la legge di Lavoisier</p> <p>- Descrive un semplice esperimento che esemplifichi la legge di Proust</p> <p>- Descrive un semplice esperimento che esemplifichi la legge di Dalton</p> <p>-Distinguere un elemento da un composto utilizzando la tavola periodica.</p> <p>-Riconoscere un'equazione di reazione e saperla bilanciare. -Sapere la formazione delle soluzioni elettrolitiche. -Conoscere l'uso degli indicatori in soluzione per indagare le proprietà acide o basiche di una soluzione</p> <p>-Saper fare semplici calcoli con le moli</p> <p>-Interpreta i saggi alla fiamma -Individuare la posizione delle varie famiglie di elementi nella tavola periodica</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Spiegare la relazione fra Z, struttura elettronica e posizione degli elementi sulla tavola periodica -Distinguere e confrontare i diversi legami chimici (ionico, covalente, metallico) -Stabilire in base alla configurazione elettronica esterna il numero e il tipo di legami che un atomo può formare - Definire la natura di un legame sulla base della differenza di elettronegatività -Definire i legami secondari -Saper distinguere alcani, alcheni, alchini -Distinguere carboidrati, proteine, lipidi attraverso analisi chimiche. -Saper estrarre il DNA dai vegetali
Competenza digitale	<p>La padronanza della Rete e delle risorse multimediali. L'utilizzo delle nuove risorse informatiche per l'apprendimento e la trasmissione delle abilità acquisite. (competenze da maturare nell'arco dell'intero biennio)</p>	<p>Le principali funzioni di programmi di grafica, fogli di lavoro e le principali app di scienze.</p>	<p>Utilizzare e sfruttare le potenzialità degli strumenti informatici. Interpretare con senso critico i risultati di ricerca di informazioni per produrre, sviluppare, organizzare e presentare il proprio lavoro. Condividere e scambiare documenti attraverso piattaforme</p>

			multimediali.
Imparare ad imparare	Essere consapevoli che lo studio si può apprendere. Riconoscere il proprio stile di apprendimento e dei propri eventuali errori comportamentali e cognitivi. (competenze da maturare nell'arco dell'intero biennio)	Essere a conoscenza delle competenze, conoscenze, abilità e qualifiche richieste. Conoscere e comprendere le proprie strategie di apprendimento, i punti di forza e debolezza delle proprie abilità-	Praticare un ascolto consapevole. Usare testi cartacei e digitali. Riconoscere i concetti chiave nei testi cartacei e digitali. Prendere appunti ed integrarli con i libri di testo. Costruire mappe concettuali.
Competenze sociali e civiche	Utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi, esporre e analizzare situazioni complesse. Partecipare ordinatamente alle discussioni, accettando eventuali critiche. Sentirsi parte integrante del gruppo classe/scuola. (competenze da maturare nell'arco dell'intero biennio)	Conoscere le regole di un corretto comportamento: rispettare sé e gli altri, gli spazi e l'ambiente condivisi, i materiali e gli strumenti utilizzati. Conoscere le potenzialità del lavoro di gruppo.	Lavorare in gruppo attivamente, rispettare le consegne e i ruoli assegnati. Aiutare i compagni in difficoltà e farsi aiutare. Individuare strategie finalizzate alla ottimale realizzazione del progetto.
Consapevolezza ed espressione culturale	Applicare conoscenze teoriche a situazioni concrete. Distinguere i fatti dalle opinioni. Sviluppare capacità critica, ponendosi domande per acquisire una maggior comprensione dei fenomeni studiati. (competenze da maturare nell'arco dell'intero biennio)	Conoscere le principali scoperte scientifiche e i contributi apportati a livello locale, nazionale e internazionale. Conoscere le diversità culturali e linguistiche.	Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. Comprendere l'importanza delle innovazioni scientifiche rapportate al contesto storico/culturale.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

AVVIAMENTO ALLA CHIMICA

Il metodo scientifico

Il laboratorio di Chimica

Le norme di sicurezza nel laboratorio chimico

L'etichettatura delle sostanze chimiche

LE MISURE E LE GRANDEZZE

Il sistema internazionale,

Grandezze fondamentali e derivate,

La notazione scientifica.

Volume, massa, temperatura, energia.

LE TRASFORMAZIONI DELLA MATERIA

Le trasformazioni fisiche della materia.

Stati di aggregazione e passaggi di stato,

Miscela e sostanze pure.
I principali metodi di separazione
Le trasformazioni chimiche della materia
Elementi e composti.

DALLE LEGGI DELLA CHIMICA ALLA TEORIA ATOMICA

La teoria atomica.
Le leggi ponderali.

LE PARTICELLE DELL'ATOMO.

Le particelle subatomiche.
Protoni, elettroni e neutroni.
Massa atomica e massa molecolare .
La mole. La massa molare
Il modello atomico di Bohr.
La configurazione elettronica

LA TAVOLA PERIODICA

La tavola periodica moderna: i gruppi e i periodi.
Le proprietà periodiche.
La simbologia di Lewis.

LE INTERAZIONI TRA GLI ATOMI

Il legame covalente: puro, polare e dativo
Il legame ionico
Il legame metallico.
Le forze intermolecolari.

LE REAZIONI CHIMICHE

Bilanciamento di una reazione
Acido-base

CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA

I composti organici, formule ed suonerie.
Idrocarburi
Alcani, alcheni, alchini ed aromatici.
Carboidrati, proteine, lipidi e DNA

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
Lezione frontale, informatizzata e/o partecipata. Lezione interattiva e/o multimediale Didattica attiva: brain-storming, dibattiti, cooperative-learning, problem-solving, flipped-classroom. Esercitazioni e attività laboratoriale.	Ascoltare e prendere appunti sul quaderno/tablet. Interagire in modo costruttivo durante le lezioni, rispettando tempi e modalità della lezione. Avere un atteggiamento critico e propositivo. Redigere le relazioni di laboratorio.	Testi cartacei e digitali. Computer e proiettore, collegamento internet. Riviste e articoli scientifici. Aule, laboratorio, cortile e orto della scuola.

<p>Il docente, facilitatore di conoscenze, promuove una didattica inclusiva, stimolando e guidando gli studenti alla costruzione attiva e consapevole del sapere. Lo stesso accompagna gli alunni nella comprensione che gli errori e gli ostacoli sono parte integrante del processo di apprendimento e della crescita personale.</p>	<p>Rileggere e rielaborare gli appunti a casa, integrandoli con i testi didattici e materiale online.</p> <p>Eseguire le attività didattiche assegnate dal docente con costanza e impegno.</p>	
--	--	--

VALUTAZIONE:

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
<p>Conosce in maniera organica e articolata, priva di errori i concetti della materia</p>	<p>9-10</p>	<p>Esponde in modo rigoroso, fluido e articolato, con padronanza del lessico specifico. Approfondisce in modo autonomo.</p>	<p>9-10</p>	<p>Rielabora autonomamente in modo critico e personale. Utilizzo consapevole e rigoroso delle procedure logiche, dei processi di analisi e sintesi, dei nessi interdisciplinari.</p>	<p>Eccellente/ottimo</p>
<p>Conosce in maniera adeguata e senza errori concettuali la materia.</p>	<p>8</p>	<p>Esponde in modo articolato e fluido, con un corretto ricorso al lessico specifico.</p>	<p>8</p>	<p>Dimostra sicurezza nei procedimenti e rielaborazione critica.</p>	<p>buono</p>
<p>Dimostra una conoscenza coerente, pur con qualche errore non grave.</p>	<p>7</p>	<p>Esponde in modo abbastanza scorrevole e preciso.</p>	<p>7</p>	<p>Impiega in modo sostanzialmente corretto le procedure logiche, di analisi e sintesi. Presenta elementi di rielaborazione personale.</p>	<p>discreto</p>
<p>Conosce gli elementi essenziali della materia.</p>	<p>6</p>	<p>Esponde in modo semplice, abbastanza chiaro e sufficientemente coerente.</p>	<p>6</p>	<p>Dimostra alcuni elementi di rielaborazione personale, pur con alcune incertezze non gravi. Talvolta necessita di essere guidato dall'insegnante.</p>	<p>sufficiente</p>
<p>Conosce in modo parziale e frammentario i</p>	<p>5</p>	<p>Esponde in modo incerto e con lessico impreciso.</p>	<p>5</p>	<p>Incertezze significative e scarsa rielaborazione personale.</p>	<p>mediocre</p>

contenuti minimi disciplinari.		Difficoltà a procedere nell'applicazione, anche con la guida dell'insegnante.			
Mancata acquisizione degli elementi essenziali.	4	Esponde in modo frammentario e scorretto con linguaggio inappropriato. Incapacità a procedere nell'applicazione anche con la guida dell'insegnante.	4	Gravi errori diffusi e assenza di rielaborazione personale.	insufficiente
Assenza totale di conoscenze o rifiuto a priori di eseguire la prova.	2-3	Gravissime lacune di ordine logico-linguistico. Rifiuto o totale incapacità a procedere nell'applicazione anche con la guida dell'insegnante.	2-3	Gravissimi errori diffusi e assenza di rielaborazione personale.	Gravemente insufficiente