

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

MACRO-ARGOMENTO: SVILUPPO SOSTENIBILE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Comprendere l'importanza di scegliere modi di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra i soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità. Rintracciare nei territori italiani paesaggi, luoghi, monumenti, elementi del patrimonio immateriale importanti per il valore identitario. Tutelare, preservare e valorizzare il patrimonio naturale e culturale che è definito da tanti elementi diversi che contribuiscono a formare un'identità ricca ma unitaria: l'identità italiana.	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Presentazione dei 17 obiettivi: considerazione equilibrata delle tre dimensioni dello sviluppo sostenibile – economica, sociale ed ecologica – per porre fine alla povertà, per lottare contro l'ineguaglianza, per affrontare i cambiamenti climatici, per costruire società pacifiche che rispettino i diritti umani. Superare dunque l'idea che la sostenibilità sia unicamente una questione ambientale.

Argomenti trattati:

Educare al pensiero ecologico con la letteratura
Le nuove forme di agricoltura biologica e la scoperta delle nuove piantagioni
Ecologia e sostenibilità in rete
Smart cities
UNESCO ed arte sostenibile
The United Nations and the 17 goals; the UNESCO.
Desarrollo sostenible
Visione film e documentari in lingua
Statistica e sostenibilità
Studio statistico della qualità dell'aria in Lombardia
Sviluppo sostenibile
Corsa contro la fame
Proposta interventi esterni: Protezione civile
Proposte uscite didattiche: Montello e centrale idroelettrica

Materie/ore coinvolte:

Italiano/4 ore
Storia/2 ore
Scienze umane/4 ore
Filosofia/3 ore
Storia dell'arte/3ore
Diritto/3 ore
Inglese/4 ore
Lingua 2 (Spagnolo, Francese, Tedesco) /4 ore
Matematica/2 ore
Scienze motorie/4 ore

MONTE ORE COMPLESSIVO: 33 + eventuali uscite didattiche ed interventi esterni

METODOLOGIE DIDATTICHE:

Attività del docente	Attività dello studente	Materiali, spazi e metodi utilizzati
----------------------	-------------------------	--------------------------------------

Lezione frontale interattiva con sussidi e strumenti digitali	Lettura esplorativa, ripresa degli appunti della lezione, formulazione di domanda, precisazioni degli obiettivi e individuazione delle strategie	In classe verranno utilizzati i testi cartacei e le espansioni on line del testo, le slides, le mappe concettuali, la lavagna interattiva e la visione di filmati esplicativi di alcuni argomenti.
Uso e interpretazione di mappe concettuali		
Uso di schemi riassuntivi che delineino la traccia della spiegazione che si sta sviluppando	Lettura analitica: cogliere le informazioni principali, individuare i rapporti tra i concetti, schematizzare, riassumere	Inoltre verrà letta la Costituzione nella parte interessata dalla lezione e dal programma, con interpretazione letterale e logica degli articoli.
Uso di slide di presentazioni in PowerPoint,	Svolgere gli esercizi, "verbalizzare" gli schemi, ripassare, stare attenti alle interrogazioni	Condivisione di documenti su Google drive.
Uso della lim		
Monitoraggio del lavoro di gruppo	Preparare riassunti, mappe concettuali e/o mentali, schemi, utilizzando vari programmi informatici per la costruzione di testi o di mappe preferibilmente leggibili da una sintesi vocale	Interventi didattici di recupero (interventi individualizzati, corsi di recupero)
Discussione guidata dei contenuti proposti dall'insegnante		
Problem solving		
Analisi di casi e di documenti	Organizzare il materiale scolastico (raccolta di fotocopie, trascrizione al computer di appunti di compagni o insegnanti scritti a mano.....)	
Esercitazioni condotte in classe		
Correzione esercizi		
Assegnazione di compiti	Lavoro di gruppo	
Svolgimento di verifiche		

VALUTAZIONE:

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE

Ampie ed esaurienti	9-10	Completa e sicura	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente/ottimo
Adeguate e precise	8	Completa	8	Corrette	buono
Complessivamente adeguata, pur con qualche carenza	7	Completa, pur con qualche imprecisione	7	Generalmente corrette	discreto
Limitata, ma essenziale	6	Superficiale e schematica	6	Schematiche ed essenziali	sufficiente
Superficiale ed incompleta	5	Incompleta	5	Imprecise	mediocre
Non adeguata e imprecise	4	Scarse	4	Inadeguate	insufficiente
Assenti	2-3	Assenti	2-3	Assenti	Gravemente insufficiente