

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE MATEMATICO

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

| Competenze chiave | Competenze base | Abilità | Conoscenze |
|--|--|--|---|
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità | Misurare i parametri anatomici del soggetto a fini contattologici; valutazione dell'idoneità all'uso di lenti a contatto | Riconoscere indicazioni e controindicazioni all'uso di lenti a contatto; utilizzo della strumentazione; principali termini e abbreviazioni dei parametri delle LaC | Conoscere le fasi della procedura applicativa e compilazione della scheda raccolta dati |
| Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi | Utilizzare la strumentazione computerizzata; rilevazione di parametri corneali | Saper produrre semplici presentazioni multimediali | Conoscere la strumentazione diagnostica |
| Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate | Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche | Elaborare gli appunti, creando mappe e schemi | Conoscenze di base nell'utilizzo di motori di ricerca e programmi di presentazione |

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Cornea e congiuntiva: cenni di anatomia e fisiologia. Film lacrimale. Coloranti vitali in contattologia. Test lacrimali: qualitativi e quantitativi, invasivi e non.

Cheratometro: struttura, funzioni, tipologie e impiego. Biomicroscopio: struttura, funzioni, tipologie e impiego. Tipologie di lenti a contatto: dure, morbide e ibride. Indicazioni e controindicazioni all'uso di lenti a contatto.

| Attività del docente | Attività dello studente | Materiali, spazi e metodi utilizzati |
|---|--|--|
| <p>Lezioni frontali</p> <p>Esperienze di laboratorio</p> <p>Uso di strumenti multimediali</p> | <p>Esercitazioni scritte</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Elaborati multimediali</p> <p>Lavori di gruppo</p> | <p>Libro di testo</p> <p>Laboratorio di esercitazioni di contattologia</p> |

VALUTAZIONE

| CONOSCENZE | VALUTAZIONE | ABILITA' | VALUTAZIONE | COMPETENZE | VALUTAZIONE |
|---|-------------|--|-------------|---|-------------|
| L'alunno mostra conoscenze ampie e molto approfondite dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera autonoma e personale. | 9-10 | Mostra piena capacità di riflessione e valutazione, l'impegno è assiduo e la partecipazione vivace. | 9-10 | I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera eccellente. | 9/10 |
| L'alunno mostra una conoscenza corretta e completa dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera abbastanza sicura. | 8 | Mostra buone capacità di riflessione e valutazione, buono anche l'impegno e la partecipazione. | 8 | I traguardi di competenza sono stati raggiunti. | 8 |
| L'alunno mostra una conoscenza discreta dei contenuti, che comprende e rielabora con qualche incertezza. | 7 | Mostra una sostanziale capacità di riflessione e valutazione. Adeguate sono l'impegno e la valutazione. | 7 | I traguardi di competenza sono stati sostanzialmente raggiunti. | 7 |
| L'alunno mostra una conoscenza incerta dei contenuti, che risultano da consolidare, e che comprende e rielabora in maniera incerta. | 6 | Mostra sufficienti capacità di riflessione e valutazione, discontinuo è l'impegno e solo se sollecitata la partecipazione. | 6 | I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera essenziale. | 6 |
| L'alunno mostra una conoscenza frammentaria e | 5 | Mostra inadeguate capacità di riflessione e | 5 | I traguardi di competenza non sono stati ancora raggiunti. | 5 |

| | | | | | |
|---|-----|--|-----|---|-----|
| lacunosa dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera parziale. | | valutazione, scarso l'impegno e la partecipazione. | | | |
| L'alunno dimostra una carente conoscenza degli argomenti, ma non è in grado di rielaborarli in modo autonomo. | 4 | Mostra insufficienti capacità di riflessione, l'impegno e la partecipazione risultano anch'esse insufficienti. | 4 | I traguardi di competenza non sono stati raggiunti. | 4 |
| L'alunno dimostra gravi carenze sulle conoscenze degli argomenti che non rielabora. | 2-3 | Mostra gravi insufficienze di riflessione, impegno e partecipazione | 2-3 | I traguardi di competenza non sono raggiunti. | 2-3 |