

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

Competenze chiave	Competenze base	Abilità	Conoscenze
Imparare ad imparare: saper organizzare l'attività di apprendimento scegliendo ed utilizzando diverse fonti di informazione.	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici.</p> <p>Individuare le principali situazioni giuridiche tutelate dall'ordinamento giuridico e gli strumenti forniti al fine della loro realizzazione.</p> <p>Individuare le caratteristiche del sistema economico e delle varie forme di mercato.</p>	<p>L'imprenditore. Le società di persone e di capitali. Il sistema economico: PIL e Reddito nazionale La disoccupazione Il sistema monetario e finanziario L'inflazione Il mercato del lavoro, Terzo settore e contratto di lavoro subordinato</p>

<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p>	<p>Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</p> <p>Conoscere cause ed effetti dei vari problemi individuali e collettivi nel contesto economico e lavorativo.</p> <p>Conoscere le vicende storiche ed economiche al fine di comprendere i cambiamenti della società.</p> <p>Sapersi orientare nel ventaglio delle possibili soluzioni ai problemi, perseguendo un fine moralmente e giuridicamente corretto.</p>	<p>Conoscere gli strumenti forniti dall'ordinamento giuridico al fine della realizzazione dei propri diritti soggettivi, con particolare riferimento alla libera iniziativa economica ed al diritto del lavoro.</p> <p>Conoscere il ruolo dello Stato in campo economico.</p> <p>Conoscere il funzionamento e le caratteristiche dell'attuale sistema economico.</p>
--	--	--	--

<p>Comunicazione nella madrelingua e competenza digitale: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici). Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p>	<p>Saper utilizzare un linguaggio tecnico-giuridico appropriato.</p> <p>Saper operare collegamenti adeguati.</p> <p>Saper utilizzare i vari strumenti di comunicazione (informatici, cartacei, verbali e simbolici)</p>	<p>Conoscere il linguaggio giuridico-economico.</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di messaggi (tecnico, scientifico e letterario).</p> <p>Conoscere i vari supporti informatici e cartacei, nonché i diversi linguaggi utilizzati nel contesto sociale.</p>
---	---	---	---

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Le fonti del diritto commerciale.

Attività di impresa art.2082 cod.civ.

Criteri di classificazione delle imprese; impresa artigiana, agricola, commerciale, familiare, sociale ed il piccolo imprenditore.

L'azienda ed i segni distintivi.

I principi generali di funzionamento delle società.

Le società, classificazione e disciplina.

Il terzo settore.

Il mercato del lavoro; fonti del diritto di lavoro.

Il rapporto di lavoro subordinato ed il suo svolgimento.

I contratti collettivi nazionali ed il contratto di lavoro.

Il Jobs Act.

L'estinzione del rapporto di lavoro.

Il sistema previdenziale ed assistenziale.

La domanda ed offerta di lavoro; il ruolo dei sindacati.

La disoccupazione.

Il reddito nazionale; la contabilità nazionale.

Il prodotto nazionale ed il reddito nazionale

Le forme di reddito.
 Il mercato monetario ed il ruolo delle banche.
 Il ciclo economico; la crescita economica
 L'inflazione, cause ed effetti.
 Relazione tra inflazione e disoccupazione; le politiche antinflazionistiche.
 Le principali scuole di pensiero economico
 Differenze tra finanza neutrale e finanza congiunturale
 La teoria Keynesiana e la spesa pubblica

ATTIVITÀ DEL DOCENTE

Per il raggiungimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze previste sono adottate diverse strategie: lezione frontale, lezione partecipata, problem-solving.
 L'eventuale recupero sarà svolto in itinere attraverso specifiche attività indirizzate agli allievi che presentano difficoltà.

ATTIVITÀ DELLO STUDENTE

Allo studente è richiesta una costante partecipazione, attiva e mirata al confronto, nonché un adeguato impegno durante le lezioni in classe; viene, altresì, richiesta l'elaborazione di un dizionario giuridico-economico personale.
 Verranno assegnate attività complementari quali, ad esempio, tracce, ricerche e questionari da svolgere sia in classe, sia in casa.

MATERIALI, SPAZI E METODI UTILIZZATI

Utilizzo del libro di testo e di eventuali testi di supporto, quali la Costituzione ed il Codice civile; lettura in classe di articoli ed attività di ricerca.
 Si farà uso di tecnologie informatiche e forme di comunicazione visiva e multimediale
 Elaborazione di un dizionario giuridico-economico.

VALUTAZIONE

Nella valutazione, oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove (sia scritte, sia orali) si terrà conto della progressione nell'apprendimento, dell'impegno e della partecipazione attiva.
 Contribuiranno alla valutazione, anche, altri eventuali elementi legati alla specifica situazione degli alunni.
 Si farà riferimento alla seguente griglia per la valutazione delle prove orali e scritte; in merito a queste ultime, se la prova è strutturata in domande aperte, si attribuirà un punteggio per ogni singolo quesito.

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITÀ	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie ed esaurienti	9-10	Completa e sicura	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente/ottimo
Adeguate e precise	8	Completa	8	Corrette	buono
Complessivamente adeguata, pur	7	Completa, pur con qualche	7	Generalmente corrette	discreto

con qualche carenza		imprecisione			
Limitata, ma essenziale	6	Superficiale e schematica	6	Schematiche ed essenziali	sufficiente
Superficiale ed incompleta	5	Incompleta	5	Imprecise	mediocre
Non adeguata e imprecise	4	Scarse	4	Inadeguate	insufficiente
Assenti	2-3	Assenti	2-3	Assenti	Gravemente insufficiente