

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

competenze chiave	competenze base	abilità	conoscienze
COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Misurare i parametri corneali del soggetto per un'applicazione di lente a contatto morbida	Calcolare i parametri geometrici della cornea e della lente a contatto	Metodi costruttivi e proprietà chimico-fisiche dei materiali per lenti morbide
	Esecuzione ed interpretazione dei test lacrimali	Effettuare esami di funzionalità lacrimale e valutazione dello stato oculare	Strati lacrimali. Biomicroscopio.
	Interpretazione dei dati cheratometrici per la scelta applicativa.	Applicare e rimuovere lenti a contatto morbide.	Criteri di scelta di lenti a contatto morbide. Lenti a contatto morbide a ricambio frequente e monouso. Metodi costruttivi e proprietà chimico-fisiche dei materiali per lenti morbide.
	Scegliere il liquido di manutenzione idoneo per mantenere un'igiene adeguata della lente a contatto.	Consigliare il chimico adatto in base alla tipologia di lente e alla lacrimazione del soggetto.	Sistemi di manutenzione delle lenti a contatto morbide. Proprietà chimico-fisiche dei materiali per lenti morbide. Strati lacrimali.

COMPETENZA DIGITALE	Utilizzare mole ed apparecchiature computerizzate per sagomare le lenti nel rispetto della prescrizione.	Utilizzo della mola automatica. Utilizzo dei software gestionali. Produrre semplici presentazioni multimediali.	Strumentazione computerizzata presente in un negozio di ottica. Conoscenze di base nell'utilizzo di motori di ricerca e di programmi di presentazione.
IMPARA AD IMPARARE	Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni tecnologiche.	Informarsi sulle novità del settore in ambito montature e lenti. Elaborare gli appunti creando schemi e mappe.	Conoscenze di base nell'utilizzo di motori di ricerca e di programmi di presentazione.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Informare il cliente sul corretto uso e la	Consigliare un ausilio ottico in base al problema visivo o a	Rivestimenti e trattamenti superficiali e filtri per

	corretta manutenzione dell'ausilio ottico.	specifiche esigenze anche di sicurezza.	specifiche necessità d'uso e sicurezza.
--	--	---	---

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

Nomenclatura delle lenti a contatto morbide e gruppi F.D.A.
 Proprietà dei materiali per Lenti morbide.
 Procedure di applicazione e controllo lenti morbide.
 Valutazione dell'applicazione.
 Procedure di inserimento e rimozione.
 Manutenzione delle lenti morbide
 Complicazioni da lenti morbide
 Lenti a contatto morbide toriche: sistemi di bilanciamento e segni di riferimento.
 Lenti a contatto a ricambio frequente.

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali, spazi utilizzati
Lezione frontale e presentazione degli argomenti con spiegazione iniziale. Esempificazione pratiche dei procedimenti da seguire. Esercitazioni libere e guidate. Controlli ed indicazioni in itinere. Discussioni sulle verifiche svolte. Utilizzo dei supporti multimediali con immagini ed esempi. Verifiche sul lavoro svolto, sia pratiche che scritte. Dettatura di appunti ad integrazione del testo.	Partecipazione attiva e propositiva alle lezioni. Rielaborazione degli appunti. Preparazione di mappe concettuali e schemi riassuntivi. Partecipazione attiva al dialogo educativo.	Utilizzo dei libri di testo in uso e del quaderno per appunti ed esercitazioni. Utilizzo dei laboratori e dell'attrezzatura presente.

VALUTAZIONE:

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
L'alunno mostra conoscenze ampie e molto approfondite dei	9-10	Mostra piena capacità di riflessione e valutazione, l'impegno	9-10	I traguardi di competenza sono stati	9/10

contenuti, che comprende e rielabora in maniera autonoma e personale.		è assiduo e la partecipazione vivace.		raggiunti in maniera eccellente.	
L'alunno mostra una conoscenza corretta e completa dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera abbastanza sicura.	8	Mostra buone capacità di riflessione e valutazione, buono anche l'impegno e la partecipazione.	8	I traguardi di competenza sono stati raggiunti.	8
L'alunno mostra una conoscenza discreta dei contenuti, che comprende e rielabora con qualche incertezza.	7	Mostra una sostanziale capacità di riflessione e valutazione. Adeguate sono l'impegno e la valutazione.	7	I traguardi di competenza sono stati sostanzialmente raggiunti.	7
L'alunno mostra una conoscenza incerta dei contenuti, che risultano da consolidare, e che comprende e rielabora in maniera incerta.	6	Mostra sufficienti capacità di riflessione e valutazione, discontinuo è l'impegno e solo se sollecitata la partecipazione.	6	I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera essenziale.	6
L'alunno mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera parziale.	5	Mostra inadeguate capacità di riflessione e valutazione, scarso l'impegno e la partecipazione.	5	I traguardi di competenza non sono stati ancora raggiunti.	5
L'alunno dimostra una carente conoscenza degli argomenti, ma non è in grado di rielaborarli in modo autonomo.	4	Mostra insufficienti capacità di riflessione, l'impegno e la partecipazione risultano anch'esse insufficienti.	4	I traguardi di competenza non sono stati raggiunti.	4
L'alunno dimostra gravi carenze sulle conoscenze degli argomenti che non rielabora.	2-3	Mostra gravi insufficienze di riflessione, impegno e partecipazione	2-3	I traguardi di competenza non sono raggiunti.	2-3