

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

**AGENDA 2030
COSTITUZIONE
PROTEZIONE CIVILE**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Individuare i modi in cui perseguire uno sviluppo rispettoso dell'ambiente e della giustizia sociale. Conoscere i 17 Obiettivi globali (<i>Global goals</i>) fissati dall'Agenda 2030 e i traguardi specifici (<i>targets</i>) in cui ogni obiettivo è declinato. Cogliere i nessi che legano tra loro i vari obiettivi e quindi la circolarità e l'interdipendenza che li caratterizzano</p> <p>Analizzare i caratteri della Costituzione italiana e la sua struttura, e descrivere i principi a cui si ispira, con riferimento ai dodici Principi fondamentali. Distinguere tra uguaglianza formale e sostanziale e cogliere il nesso fra l'uguaglianza sostanziale e l'impegno dello Stato a riconoscere a tutti il diritto al lavoro</p> <p>Comprendere il ruolo dello Stato nella tutela della salute e cogliere il nesso tra ambiente e salute.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni</p>	<p>Lo sviluppo sostenibile: ambiente, pace e giustizia. I 17 Obiettivi globali (<i>Global goals</i>) dell'Agenda 2030</p> <p>La Costituzione: struttura e principi.</p> <p>Il diritto alla salute nella Costituzione</p> <p>L'Italia nella comunità internazionale.</p>

	<p>tra gli Stati. · Illustrare la posizione dell'Italia rispetto alla guerra e alle organizzazioni internazionali. Descrivere le funzioni e l'organizzazione dell'Onu. Riconoscere il carattere sovranazionale dell'Ue e comprenderne il ruolo e le competenze. Comprendere il concetto di "cittadinanza" e cogliere i vantaggi legati alla cittadinanza europea.</p>	<p>Organizzazioni sovranazionali: Unione europea e Onu. Cittadinanza italiana e cittadinanza europea</p>
--	---	--

ARGOMENTI E DISCIPLINE COINVOLTE

- 1) AREA UMANISTICA: 6 ORE
 Argomenti: Film sul personaggio di Modigliani "I colori dell'anima" (marginalità)
 Periodo: I quadr (2° periodo)
 Argomenti: Nascita dell'ONU - UE - NATO
 Periodo: II quadr (2° periodo)
- 2) LINGUA STRANIERA: 4 ORE
 Argomenti: ONG - UE
 Periodo: 2 quadrimestre
- 3) MATEMATICA: 4 ORE
 Argomenti: Il ruolo della donna nella scienza Visione film: Marie Curie.
 Periodo: 1° quadrimestre (2° periodo)
- 4) SCIENZE MOTORIE: 4 ORE
 Argomenti: Rischi legati alla sedentarietà e mobilità ecosostenibile
 Periodo: 1° quadrimestre (2° periodo) e 2° quadrimestre (2° periodo)
- 5) DIRITTO COMMERCIALE/LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA: 6 ORE
 Argomenti: Agenda 2030 (ob. 1 - 3 - 10) e progetto Caritas: quali relazioni
 Periodo: 1° quadrimestre (2° periodo)
 Argomenti: Costituzione (caratteristiche - struttura - principi fondamentali)
 Periodo: 2° quadr (2° periodo)
- 6) SC MATERIALI: 2 ORE
 Argomenti: Ob 5 - Incontro "Prospettive della scienza su sesso, genere e identità" 12/11
 Periodo: 1° quadr (2° periodo)
- 7) ESERC LAB ODO: 4 ORE
 Argomenti: ola protesi sociale
 Periodo: settembre/maggio

MONTE ORE COMPLESSIVO: 30 ore + interventi esterni

METODOLOGIE DIDATTICHE:

Attività del docente	Attività dello studente	Materiali, spazi e metodi utilizzati
<p>Lezione frontale interattiva con sussidi e strumenti digitali</p> <p>Uso e interpretazione di mappe concettuali</p> <p>Uso di schemi riassuntivi che delineino la traccia della spiegazione che si sta sviluppando</p> <p>Uso di slide di presentazioni in PowerPoint,</p> <p>Uso della lim</p> <p>Monitoraggio del lavoro di gruppo</p> <p>Discussione guidata dei contenuti proposti dall'insegnante</p> <p>Problem solving</p> <p>Analisi di casi e di documenti</p> <p>Esercitazioni condotte in classe</p> <p>Correzione esercizi</p> <p>Assegnazione di compiti</p> <p>Svolgimento di verifiche</p>	<p>Lettura esplorativa, ripresa degli appunti della lezione, formulazione di domanda, precisazioni degli obiettivi e individuazione delle strategie</p> <p>Lettura analitica: cogliere le informazioni principali, individuare i rapporti tra i concetti, schematizzare, riassumere</p> <p>Svolgere gli esercizi, "verbalizzare" gli schemi, ripassare, stare attenti alle interrogazioni</p> <p>Preparare riassunti, mappe concettuali e/o mentali, schemi, utilizzando vari programmi informatici per la costruzione di testi o di mappe preferibilmente leggibili da una sintesi vocale</p> <p>Organizzare il materiale scolastico (raccolta di fotocopie, trascrizione al computer di appunti di compagni o insegnanti scritti a mano.....)</p> <p>Lavoro di gruppo</p>	<p>In classe verranno utilizzati i testi cartacei e le espansioni on line del testo, le slides, le mappe concettuali, la lavagna interattiva e la visione di filmati esplicativi di alcuni argomenti.</p> <p>Inoltre verrà letta la Costituzione nella parte interessata dalla lezione e dal programma, con interpretazione letterale e logica degli articoli.</p> <p>Condivisione di documenti su Google drive.</p> <p>Interventi didattici di recupero (interventi individualizzati, corsi di recupero)</p>

VALUTAZIONE:

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie ed esaurienti	9-10	Completa e sicura	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente/ottimo
Adeguate e precise	8	Completa	8	Corrette	buono
Complessivamente adeguata, pur con qualche carenza	7	Completa, pur con qualche imprecisione	7	Generalmente corrette	discreto
Limitata, ma essenziale	6	Superficiale e schematica	6	Schematiche ed essenziali	sufficiente
Superficiale ed incompleta	5	Incompleta	5	Imprecise	mediocre
Non adeguata e imprecise	4	Scarse	4	Inadeguate	insufficiente
Assenti	2-	Assenti	2-3	Assenti	Gravemente insufficiente