

EDUCAZIONE CIVICA ANNO 2022/2023
CLASSE: 5B LSU

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

MACRO-ARGOMENTO: AGENDA 2030

| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
|---|--|--|
| <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Saper riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Comprendere l'importanza di scegliere modi di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra i soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità.</p> <p>Rintracciare nei territori italiani paesaggi, luoghi, monumenti, elementi del patrimonio immateriale importanti per il valore identitario.</p> <p>Tutelare, preservare e valorizzare il patrimonio naturale e culturale che è definito da tanti elementi diversi che contribuiscono a formare un'identità ricca ma unitaria: l'identità italiana.</p> | <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> | <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Presentazione dei 17 obiettivi: considerazione equilibrata delle tre dimensioni dello sviluppo sostenibile – economica, sociale ed ecologica – per porre fine alla povertà, per lottare contro l'ineguaglianza, per affrontare i cambiamenti climatici, per costruire società pacifiche che rispettino i diritti umani.</p> |

Argomenti trattati:

Agenda 2030

Lavoro come diritto e dovere, superlavoro, karoshi, workhaolism

La matematica di un'epidemia (modello SIR e analisi dati contagio)

Le donne nella matematica e nelle scienze. Mileva Maric

Immigration and poverty

ONG; immigrazione

Las ONGs y la inmigración

Conflicto actual España-Marruecos por la inmigración

Les droits de la femme. La situation en Iran. L'immigration

Sottosviluppo e circolo vizioso della povertà

Rischi sedentarietà e mobilità ecosostenibile

L'istruzione di qualità

La parità di genere

Arte e protesta, chi sono gli attivisti per l'ambiente che protestano nei musei

Proposte di interventi esterni: Avvocato penalista-Guardia di finanza-Protezione civile

Proposta di uscita didattica: carcere

Materie/ore coinvolte:

Italiano-storia/5 ore

Scienze umane/3 ore

Filosofia/2 ore

Storia dell'arte/2 ore

Matematica/4 ore

Diritto/3 ore

Inglese/4 ore

Lingua 2 (Francese-Spagnolo) /4 ore

Scienze motorie/6 ore

MONTE ORE COMPLESSIVO: 33 + eventuali interventi esterni ed uscite didattiche

METODOLOGIE DIDATTICHE:

| Attività del docente | Attività dello studente | Materiali, spazi e metodi utilizzati |
|----------------------|-------------------------|--------------------------------------|
|----------------------|-------------------------|--------------------------------------|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Lezione frontale interattiva con sussidi e strumenti digitali</p> <p>Uso e interpretazione di mappe concettuali</p> <p>Uso di schemi riassuntivi che delineino la traccia della spiegazione che si sta sviluppando</p> <p>Uso di slide di presentazioni in PowerPoint,</p> <p>Uso della lim</p> <p>Monitoraggio del lavoro di gruppo</p> <p>Discussione guidata dei contenuti proposti dall'insegnante</p> <p>Problem solving</p> <p>Analisi di casi e di documenti</p> <p>Esercitazioni condotte in classe</p> <p>Correzione esercizi</p> <p>Assegnazione di compiti</p> <p>Svolgimento di verifiche</p> | <p>Lettura esplorativa, ripresa degli appunti della lezione, formulazione di domanda, precisazioni degli obiettivi e individuazione delle strategie</p> <p>Lettura analitica: cogliere le informazioni principali, individuare i rapporti tra i concetti, schematizzare, riassumere</p> <p>Svolgere gli esercizi, "verbalizzare" gli schemi, ripassare, stare attenti alle interrogazioni</p> <p>Preparare riassunti, mappe concettuali e/o mentali, schemi, utilizzando vari programmi informatici per la costruzione di testi o di mappe preferibilmente leggibili da una sintesi vocale</p> <p>Organizzare il materiale scolastico (raccolta di fotocopie, trascrizione al computer di appunti di compagni o insegnanti scritti a mano...)</p> <p>Lavoro di gruppo</p> | <p>In classe verranno utilizzati i testi cartacei e le espansioni on line del testo, le slides, le mappe concettuali, la lavagna interattiva e la visione di filmati esplicativi di alcuni argomenti.</p> <p>Condivisione di documenti su Google drive.</p> <p>Interventi didattici di recupero (interventi individualizzati, corsi di recupero)</p> |
|--|---|--|

VALUTAZIONE:

| CONOSCENZE | VALUTAZIONE | ABILITA' | VALUTAZIONE | COMPETENZE | VALUTAZIONE |
|------------|-------------|----------|-------------|------------|-------------|
|------------|-------------|----------|-------------|------------|-------------|

| | | | | | |
|--|------|--|------|------------------------------|--------------------------|
| Ampie ed esaurienti | 9-10 | Completa e sicura | 9-10 | Sempre corrette e pertinenti | Eccellente/ottimo |
| Adeguate e precise | 8 | Completa | 8 | Corrette | buono |
| Complessivamente adeguata, pur con qualche carenza | 7 | Completa, pur con qualche imprecisione | 7 | Generalmente corrette | discreto |
| Limitata, ma essenziale | 6 | Superficiale e schematica | 6 | Schematiche ed essenziali | sufficiente |
| Superficiale ed incompleta | 5 | Incompleta | 5 | Imprecise | mediocre |
| Non adeguata e imprecise | 4 | Scarse | 4 | Inadeguate | insufficiente |
| Assenti | 2-3 | Assenti | 2-3 | Assenti | Gravemente insufficiente |