

CLASSE: 5[^] OTTICA

MATERIA: CONTATTOLOGIA

DOCENTE: G. MELI

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

Competenze chiave	Competenze base	Abilità	Conoscenze
COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Misurare i parametri corneali del soggetto per un'applicazione di lente a contatto corneale.	Calcolare i parametri geometrici della cornea e della lente a contatto. Effettuare esami di funzionalità lacrimale e valutazione dello stato oculare. Applicare e rimuovere lenti a contatto corneali. Scegliere il liquido di manutenzione idoneo per un'igiene adeguata della lente a contatto.	Metodi costruttivi e proprietà chimico-fisiche dei materiali per lenti a contatto. Strati lacrimali. Interpretazione dei dati cheratometrici per la scelta applicativa. Biomicroscopio e tecniche di illuminazione.
COMPETENZA DIGITALE	Utilizzare simulatori computerizzati per la scelta della curva base delle lenti a contatto corneale da applicare.	Utilizzo dei software gestionali. Produrre semplici presentazioni multimediali.	Strumentazione computerizzata presente in un negozio di ottica. Conoscenze di base nell'utilizzo di motori di ricerca e di programmi di presentazione.
IMPARA AD IMPARARE	Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni tecnologiche.	Informarsi sulle novità del settore. Elaborare gli appunti creando schemi e mappe.	Conoscenze di base nell'utilizzo di motori di ricerca e di programmi di presentazione.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Informare il cliente sul corretto uso e manutenzione dell'ausilio ottico.	Consigliare un ausilio ottico in base al problema visivo o a specifiche esigenze.	Conoscere i materiali e le proprietà chimico-fisiche.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

TEORIA

Lenti a contatto dure:

- materiali per lenti a contatto: tipologie, proprietà e caratteristiche;
- geometria delle lenti corneali: sferiche, asferiche e parzialmente asferiche;
- procedure di applicazione lenti corneali sferiche e toriche;
- tecniche di applicazione;
- valutazione dell'applicazione e rimozione;
- sedute di controllo.

Sistemi di manutenzione di lenti a contatto dure.

Complicazioni indotte da lenti a contatto dure.

Individuazione, registrazione e monitoraggio delle complicanze attraverso tabelle comparative: scala Efron e CCLRU.

PRATICA

Utilizzo del cheratometro e del topografo per la scelta della curva base della lente corneale da applicare.

Impiego del biomicroscopio per la valutazione del segmento oculare anteriore.

Impiego della lampada di Wood e di colorante vitale (fluoresceina sodica) per valutare l'applicazione di lenti corneali.

Attività del docente	Attività dello studente	Materiali, spazi e metodi utilizzati
Lezione frontale e presentazione degli argomenti con spiegazione iniziale. Esemplificazione pratiche dei procedimenti da seguire. Esercitazioni libere e guidate. Controlli ed indicazioni in itinere. Discussioni sulle verifiche svolte. Utilizzo dei supporti multimediali con immagini ed esempi. Verifiche sul lavoro svolto, sia pratiche che scritte. Dettatura di appunti ad integrazione del testo.	Partecipazione attiva e propositiva alle lezioni. Rielaborazione degli appunti. Preparazione di mappe concettuali e schemi riassuntivi. Partecipazione attiva al dialogo educativo.	Utilizzo dei libri di testo in uso e del quaderno per appunti ed esercitazioni. Utilizzo dei laboratori e dell'attrezzatura presente.

VALUTAZIONE

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
L'alunno mostra conoscenze ampie e molto approfondite dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera autonoma e personale.	9-10	Mostra piena capacità di riflessione e valutazione, l'impegno è assiduo e la partecipazione vivace.	9-10	I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera eccellente.	9/10
L'alunno mostra una conoscenza corretta e completa dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera abbastanza sicura.	8	Mostra buone capacità di riflessione e valutazione, buono anche l'impegno e la partecipazione.	8	I traguardi di competenza sono stati raggiunti.	8
L'alunno mostra una conoscenza discreta dei contenuti, che comprende e rielabora con qualche incertezza.	7	Mostra una sostanziale capacità di riflessione e valutazione. Adeguate sono l'impegno e la valutazione.	7	I traguardi di competenza sono stati sostanzialmente raggiunti.	7
L'alunno mostra una conoscenza incerta dei contenuti, che risultano da consolidare, e che comprende e rielabora in maniera incerta.	6	Mostra sufficienti capacità di riflessione e valutazione, discontinuo è l'impegno e solo se sollecitata la partecipazione.	6	I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera essenziale.	6
L'alunno mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera parziale.	5	Mostra inadeguate capacità di riflessione e valutazione, scarso l'impegno e la partecipazione.	5	I traguardi di competenza non sono stati ancora raggiunti.	5
L'alunno dimostra una carente	4	Mostra insufficienti capacità di	4	I traguardi di competenza non	4

conoscenza degli argomenti, ma non è in grado di rielaborarli in modo autonomo.		riflessione, l'impegno e la partecipazione risultano anch'esse insufficienti.		sono stati raggiunti.	
L'alunno dimostra gravi carenze sulle conoscenze degli argomenti che non rielabora.	2-3	Mostra gravi insufficienze di riflessione, impegno e partecipazione.	2-3	I traguardi di competenza non sono raggiunti.	2-3