EDUCAZIONE CIVICA ANNO 2022-23

CLASSE: 4ODO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

MACRO-ARGOMENTO: LAVORO E PARI OPPORTUNITÀ

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Il percorso di ed. civica coinvolge tutte le otto competenze europee. Gli studenti devono acquisire o rafforzare le seguenti competenze:</p> <p>1) competenza alfabetica funzionale che implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti in modo opportuno e creativo;</p> <p>2) competenza multilinguistica Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali;</p> <p>3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Si richiede allo studente la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>	<p>Individuare e sapere riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti di studio affrontati nelle diverse discipline.</p> <p>Essere in grado di applicare nei propri comportamenti quotidiani i principi di rispetto, sicurezza e sostenibilità. Essere consapevoli e adottare stili di vita rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>A partire dal proprio vissuto fino alle notizie di cronaca, sapere riconoscere e raccontare i temi che trattano i diritti e i doveri delle persone, con riferimento alla Costituzione, alle carte internazionali e alle leggi.</p> <p>Riconoscere e applicare le buone norme di comportamento relative all'utilizzo delle risorse e alla gestione dei rifiuti.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane sia a scuola che negli ambiti extrascolastici.</p>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (diritti, doveri, rappresentanza...)</p> <p>Conoscere la storia della Costituzione Italiana e gli articoli fondamentali.</p> <p>Conoscere le tappe della storia dell'UE.</p> <p>Conoscere le normative inerenti gli argomenti specifici del percorso di ed. civica.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi e politici e i corrispondenti organi, ruoli e funzioni.</p> <p>Rafforzare il senso di legalità; identificare e combattere le forme di intolleranza e disuguaglianza. Conoscere le fonti di energia.</p> <p>Acquisire la cultura scientifica come strumento di conoscenza irrinunciabile per affrontare i grandi temi dello sviluppo sostenibile.</p>

<p>4) competenza digitale presuppone capacità di utilizzo critico delle tecnologie digitali, Tale competenza include le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico;</p> <p>5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Implica la capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva</p> <p>6) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.</p>		
---	--	--

Obiettivi dell'insegnamento di Educazione civica

- Educazione alla cittadinanza consapevole
- Rafforzare e promuovere la conoscenza della Costituzione italiana, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro paese.
- Educazione alla cittadinanza europea.
- Essere cittadini attivi con il senso dell'Unione Europea; Conoscere le tappe e le linee fondamentali della normativa europea, ma anche le problematiche politiche e economiche, e i programmi di azione deliberati e finanziati dalle istituzioni europee.
- Sentirsi insieme cittadini italiani e cittadini europei.
- Educazione alla cittadinanza e legalità Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme.
- Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono.
- Riconoscere e combattere tutte le forme di illegalità e di intolleranza Educazione alla cittadinanza e alla Nazione Storia della Bandiera dell'inno nazionale.
- Educazione alla parità di genere Agenda 2030.
- Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze.
- Educazione alla cittadinanza e ambiente Educazione alla cittadinanza e sostenibilità ambientale.
- Essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici ma anche con il nostro intervento competente alle decisioni collettive.
- Educazione alla cittadinanza e sviluppo sostenibile Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dalle Nazioni Unite il 25/09/2015.
- Educazione alla cittadinanza e grado di orientarsi consapevolmente nei confronti dei risultati della ricerca tecnico scientifica

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Italiano	L'emancipazione femminile nella letteratura: il caso di Mirandolina	4 ore
Storia	Le donne che hanno fatto la storia. Olympe de Gouges	4 ore
Inglese	Gender equality and Equal opportunity	4 ore
Matematica	Visione di film sulla vita di Marie Curie	2 ore
Matematica	Gender gap - analisi dati	2 ore
SMD	Incontro "Prospettive della scienza su sesso, genere e identità"	2 ore
Es. Lab e RMO	Attività di Volontariato Caritas	3 ore
Es. Lab e RMO	Realizzazione di materiale pubblicitario delle attività Caritas	4 ore
Es. Lab e RMO	Attuazione e raccolta materiale del progetto sopra indicato	4 ore
Gnatologia	Differenze di genere nelle professioni sanitarie	2 ore
Scienze motorie	Donne e sport	2 ore

MONTE ORE COMPLESSIVO: 33 ORE

METODOLOGIE DIDATTICHE

Attività del docente	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
Lezione frontale interattiva con sussidi e strumenti digitali Uso e interpretazione di mappe concettuali Uso di schemi riassuntivi che delineino la traccia della spiegazione che si sta sviluppando Uso di slide di presentazioni in PowerPoint, Uso della lim Monitoraggio del lavoro di gruppo Discussione guidata dei contenuti proposti dall'insegnante Problem solving Analisi di casi e di documenti Esercitazioni condotte in classe Correzione esercizi Assegnazione di compiti Svolgimento di verifiche	Lettura esplorativa, ripresa degli appunti della lezione, formulazione di domanda, precisazioni degli obiettivi e individuazione delle strategie Lettura analitica: cogliere le informazioni principali, individuare i rapporti tra i concetti, schematizzare, riassumere Svolgere gli esercizi; verbalizzare; gli schemi, ripassare, stare attenti alle interrogazioni Preparare riassunti, mappe concettuali e/o mentali, schemi, utilizzando vari programmi informatici per la costruzione di testi o di mappe preferibilmente leggibili da una sintesi vocale Organizzare il materiale scolastico (raccolta di fotocopie, trascrizione al computer di appunti di compagni o insegnanti scritti a mano) Lavoro di gruppo	In classe verranno utilizzati i testi cartacei e le espansioni on line del testo, le slides, le mappe concettuali, la lavagna interattiva e la visione di filmati esplicativi di alcuni argomenti. Inoltre verrà letta la Costituzione nella parte interessata dalla lezione e dal programma, con interpretazione letterale e logica degli articoli. Condivisione di documenti su Google drive. Interventi didattici di recupero (interventi individualizzati, corsi di recupero)

VALUTAZIONE:

Conoscenze	Valutazione	Abilità	Valutazione	Competenze	Valutazione
Ampie ed esaurenti	9-10	Completa e sicura	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente/ottimo
Adeguate e precise	8	Completa	8	Corretta sicura	Buono
Complessivamente adeguate pur con qualche carenza	7	Completa pur con qualche indecisione	7	Generalmente corrette	Discreto
Limitate ma essenziali	6	Superficiale e schematica	6	Schematiche e essenziali	Sufficiente
Superficiali e incomplete	5	Incompleta	5	Imprecise	Mediocre
Non adeguate e imprecise	4	Scarsa	4	Inadeguate	Insufficiente
Assenti	2	assente	2	Assenti	Gravemente insufficiente