

EDUCAZIONE CIVICA ANNO 2022/2023**CLASSE: 5 OTT****PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
PROGETTO CARITAS: (AGENDA 2030 - COSTITUZIONE)
PROTEZIONE CIVILE**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Individuare i modi in cui perseguire uno sviluppo rispettoso dell'ambiente e della giustizia sociale. Conoscere i 17 Obiettivi globali (<i>Global goals</i>) fissati dall'Agenda 2030 e i traguardi specifici (<i>targets</i>) in cui ogni obiettivo è declinato. Cogliere i nessi che legano tra loro i vari obiettivi e quindi la circolarità e l'interdipendenza che li caratterizzano. Analizzare i caratteri della Costituzione italiana e la sua struttura, e descrivere i principi a cui si ispira, con riferimento ai dodici Principi fondamentali. Distinguere tra uguaglianza formale e sostanziale e cogliere il nesso fra l'uguaglianza sostanziale e l'impegno dello Stato a riconoscere a tutti il diritto al lavoro. Comprendere il ruolo dello Stato nella tutela della salute e cogliere il nesso tra ambiente e salute. Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati. Illustrare la posizione dell'Italia rispetto alla guerra e alle organizzazioni internazionali. Descrivere le funzioni e l'organizzazione dell'Onu. Riconoscere il carattere sovranazionale dell'Ue e comprenderne il ruolo e le</p>	<p>Lo sviluppo sostenibile: ambiente, pace e giustizia. · I 17 Obiettivi globali (<i>Global goals</i>) dell'Agenda 2030</p> <ul style="list-style-type: none">- La Costituzione: struttura e principi.- I diritto alla salute nella Costituzione- L'Italia nella comunità internazionale. <p>Organizzazioni sovranazionali: Unione europea e Onu. Cittadinanza italiana e cittadinanza europea</p>

	competenze. Comprendere il concetto di “cittadinanza” e cogliere i vantaggi legati alla cittadinanza europea.	
--	---	--

ARGOMENTI E DISCIPLINE COINVOLTE

1) AREA UMANISTICA: 6 ORE

Argomenti: Film sul personaggio di Modigliani “I colori dell’anima” (marginalità)

Periodo: I quadr (2° periodo)

Argomenti: Nascita dell’ONU - UE - NATO

Periodo: II quadr (2° periodo)

2) LINGUA STRANIERA: 4 ORE

Argomenti: ONG - UE

Periodo: 2 Quadrimestre

3) MATEMATICA: 4 ORE

Argomenti: Il ruolo della donna nella scienza. Visione film: Marie Curie.

Periodo: 1° quadrimestre (2° periodo)

- 4) SCIENZE MOTORIE: 4 ORE
 Argomenti: Rischi legati alla sedentarietà e mobilità ecosostenibile
 Periodo: 1° quadrimestre (2° periodo) e 2° quadrimestre (2° periodo)
- 5) DIRITTO COMMERCIALE/LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA: 6 ORE
 Argomenti: Agenda 2030 (ob. 1 - 3 - 10) e progetto Caritas: quali relazioni
 Periodo: 1° quadrimestre (2° periodo)
 Argomenti: Costituzione (caratteristiche - struttura - principi fondamentali)
 Periodo: 2° quadr (2° periodo)
- 6) DISCIPLINE SANITARIE: 4 ORE
 argomento: "Prospettive della scienza su sesso, genere e identità".
 periodo: 1 quadrimestre, incontro da remoto organizzato dalla Fondazione Veronesi
 Argomento: Promozione alla salute
 Periodo: 2 quadrimestre - 1 periodo
- 7) ES CONTATTOLOGIA: 2 ORE
 Argomenti: corretto smaltimento delle LaC
 Periodo: 1 quadrimestre (2 periodo)
- 8) ES OPTOMETRIA: 3 ORE
 Argomenti: Progetto Caritas Esami visivi e preparazione ausili visivi
 Periodo: 1° e 2° quadrimestre

MONTE ORE COMPLESSIVO: 33 ore + interventi esterni

METODOLOGIE DIDATTICHE:

Attività del docente	Attività dello studente	Materiali, spazi e metodi utilizzati
----------------------	-------------------------	--------------------------------------

Lezione frontale interattiva con sussidi e strumenti digitali	Lettura esplorativa, ripresa degli appunti della lezione, formulazione di domanda, precisazioni degli obiettivi e individuazione delle strategie	In classe verranno utilizzati i testi cartacei e le espansioni on line del testo, le slides, le mappe concettuali, la lavagna interattiva e la visione di filmati esplicativi di alcuni argomenti.
Uso e interpretazione di mappe concettuali		
Uso di schemi riassuntivi che delineino la traccia della spiegazione che si sta sviluppando	Lettura analitica: cogliere le informazioni principali, individuare i rapporti tra i concetti, schematizzare, riassumere	Inoltre verrà letta la Costituzione nella parte interessata dalla lezione e dal programma, con interpretazione letterale e logica degli articoli.
Uso di slide di presentazioni in PowerPoint,	Svolgere gli esercizi, "verbalizzare" gli schemi, ripassare, stare attenti alle interrogazioni	Condivisione di documenti su Google drive.
Uso della lim		
Monitoraggio del lavoro di gruppo	Preparare riassunti, mappe concettuali e/o mentali, schemi, utilizzando vari programmi informatici per la costruzione di testi o di mappe preferibilmente leggibili da una sintesi vocale	Interventi didattici di recupero (interventi individualizzati, corsi di recupero)
Discussione guidata dei contenuti dall'insegnante		
Problem solving		
Analisi di casi e di documenti	Organizzare il materiale scolastico (raccolta di fotocopie, trascrizione al computer di appunti di compagni o insegnanti scritti a mano.....)	
Esercitazioni condotte in classe		
Correzione esercizi		
Assegnazione di compiti	Lavoro di gruppo	
Svolgimento di verifiche		

VALUTAZIONE:

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
------------	-------------	----------	-------------	------------	-------------

Ampie ed esaurienti	9-10	Completa e sicura	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente/ottimo
Adeguate e precise	8	Completa	8	Corrette	buono
Complessivamente adeguata, pur con qualche carenza	7	Completa, pur con qualche imprecisione	7	Generalmente corrette	discreto
Limitata, ma essenziale	6	Superficiale e schematica	6	Schematiche ed essenziali	sufficiente
Superficiale ed incompleta	5	Incompleta	5	Imprecise	mediocre
Non adeguata e imprecise	4	Scarse	4	Inadeguate	insufficiente
Assenti	2-	Assenti	2-3	Assenti	Gravemente insufficiente