

**EDUCAZIONE CIVICA ANNO 2022/2023****CLASSE: 3LSA (Liceo scientifico-scienze applicate)****PROGRAMMAZIONE DIDATTICA****MACRO-ARGOMENTO: Sviluppo sostenibile**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Comprendere l'importanza di scegliere modi di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra i soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità.</p> <p>Rintracciare nei territori italiani paesaggi, luoghi, monumenti, elementi del patrimonio immateriale importanti per il valore identitario.</p> <p>Tutelare, preservare e valorizzare il patrimonio naturale e culturale che è definito da tanti elementi diversi che contribuiscono a formare un'identità ricca ma unitaria: l'identità italiana.</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Presentazione dei 17 obiettivi: considerazione equilibrata delle tre dimensioni dello sviluppo sostenibile – economica, sociale ed ecologica – per porre fine alla povertà, per lottare contro l'ineguaglianza, per affrontare i cambiamenti climatici, per costruire società pacifiche che rispettino i diritti umani.</p> <p>Superare dunque l'idea che la sostenibilità sia unicamente una questione ambientale.</p>

## CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

1. **Inglese:** More new green energy was produced in 2021 than ever before. From giant offshore wind farms to fields that grow vegetables under solar panels, renewables are a driving force in the transition to a more sustainable world. (1 ora-I quadr-periodo A)
2. **Inglese:** The Commonwealth, The Supremacy Act, Union Flag (2 ore-I quadr-periodo A)
3. **Inglese:** Immigration and Banksy. (1 ora-I quadr-periodo B)
4. **Inglese:** Banksy. (2 ore-I quadr-periodo B)
5. **Scienze naturali:** Green chemistry e energie rinnovabili (3 ore-I quadr-periodo B)
6. **Fisica:** Inquinamento. (3 ore-I quadr-periodo B)
7. **Matematica:** Statistica e Sostenibilità. (3 ore-I quadr-periodo B)
8. **Scienze naturali:** Organismi geneticamente modificati (3 ore-II quadr-periodo B)
9. **Filosofia:** Ecologia e sostenibilità dell'informazione (2 ore-II quadr-periodo B)
10. **Disegno e storia dell'arte:** Arte ambientale. (3 ore-II quadr-periodo A)
11. **Italiano:** La città ideale nel Rinascimento. (4 ore-II quadr-periodo B)
12. **Storia:** L'incontro con il nuovo mondo. (2 ore-II quadr-periodo A)
13. **Scienze motorie:** Corsa contro la fame. (2 ore-II quadr-periodo B)
14. **Informatica:** e-waste: i rifiuti tecnologici. (2 ore-II quadr-periodo B)

**MONTE ORE COMPLESSIVO: 33 ore**

## METODOLOGIE DIDATTICHE:

Attività del docente	Attività dello studente	Materiali, spazi e metodi utilizzati
Lezione frontale interattiva con sussidi e strumenti digitali	Lettura esplorativa, ripresa degli appunti della lezione, formulazione di domanda, precisazioni degli obiettivi e individuazione delle strategie	In classe verranno utilizzati i testi cartacei e le espansioni online del testo, le slides, le mappe concettuali, la lavagna interattiva e la visione di filmati esplicativi di alcuni argomenti.
Uso e interpretazione di mappe concettuali		
Uso di schemi riassuntivi che delineano la traccia della spiegazione che si sta sviluppando	Lettura analitica: cogliere le informazioni principali, individuare i rapporti tra i concetti, schematizzare, riassumere	Inoltre verrà letta la Costituzione nella parte interessata dalla lezione e dal programma, con interpretazione letterale e logica degli articoli.
Uso di slide di presentazioni in PowerPoint,	Svolgere gli esercizi, "verbalizzare" gli schemi, ripassare, stare attenti alle interrogazioni	Condivisione di documenti su Google drive.
Uso della lim		

Monitoraggio del lavoro di gruppo	Preparare riassunti, mappe concettuali e/o mentali, schemi, utilizzando vari programmi informatici per la costruzione di testi o di mappe preferibilmente leggibili da una sintesi vocale	Interventi didattici di recupero (interventi individualizzati, corsi di recupero)
Discussione guidata dei contenuti proposti dall'insegnante		
Problem solving	Organizzare il materiale scolastico (raccolta di fotocopie, trascrizione al computer di appunti di compagni o insegnanti scritti a mano.....)	
Analisi di casi e di documenti		
Esercitazioni condotte in classe	Lavoro di gruppo	
Correzione esercizi		
Assegnazione di compiti		
Svolgimento di verifiche		

#### **VALUTAZIONE:**

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie ed esaurienti	9-10	Completa e sicura	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente/ottimo
Adequate e precise	8	Completa	8	Corrette	buono
Complessivamente adeguata, pur con qualche carenza	7	Completa, pur con qualche imprecisione	7	Generalmente corrette	discreto

Limitata, ma essenziale	6	Superficiale e schematica	6	Schematiche ed essenziali	sufficiente
Superficiale ed incompleta	5	Incompleta	5	Imprecise	mediocre
Non adeguata e imprecise	4	Scarse	4	Inadeguate	insufficiente
Assenti	2-	Assenti	2-3	Assenti	Gravemente insufficiente