

A1: PROGRAMMA SVOLTO, ARGOMENTI DI MAGGIOR RILIEVO E COMPITI PER LE VACANZE

CLASSE: 4LL

MATERIA: FILOSOFIA

DOCENTE: DE LORENZI CATERINA

1) PROGRAMMA SVOLTO NELL'ANNO SCOLASTICO 2022/2023

LIBRO DI TESTO: LA RICERCA DEL PENSIERO (ABBAGNANO, FORNERO – VOLL. 2A-B)

SANT'AGOSTINO: Il contesto storico-culturale – Patristica e Scolastica - la vita – il racconto delle *Confessioni* – i primi anni – l'adesione al manicheismo – la conversione e la carriera ecclesiastica – la confutazione dello scetticismo – la gnoseologia agostiniana: le interne regole di vita, l'illuminazione divina, il rapporto tra fede e ragione – la complessità dell'anima: la natura della volontà, la memoria, il tempo – il problema del male – la perfezione del creato – l'ottimismo metafisico – il male come peccato – la polemica con Pelagio – la grazia e il libero arbitrio – il tempo cosmico e la dottrina creazionista – la *Città di Dio*: l'ordine provvidenziale della storia, la città dell'uomo e la città di Dio, la natura e la funzione dello Stato

SAN TOMMASO: Il contesto storico-culturale – la scolastica e il suo metodo – la vita – la conciliazione di ragione e fede – la corretta interpretazione di Aristotele – la critica alla dottrina agostiniana dell'illuminazione – essenza ed esistenza – il rapporto tra Dio e mondo – le prove dell'esistenza di Dio

LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA: Il contesto storico-culturale – rivoluzione scientifica e autorità aristotelica – il modello aristotelico-tolemaico – la rivoluzione copernicana

GALILEO GALILEI: Vicenda scientifica e biografica – la ragione, la scienza e la fede – le osservazioni astronomiche e la nuova visione del cosmo – l'astronomia e il *Dialogo sopra i due massimi sistemi* – il metodo sperimentale: sensate esperienze e certe dimostrazioni – possibilità e limiti della conoscenza scientifica – il conflitto con la Chiesa

FRANCESCO BACONE: la vita - Filosofia come un nuovo sapere e un nuovo metodo – il metodo: *pars destruens*: gli idola della conoscenza e *pars construens*: le tavole – il *Novum Organum* – l'esperienza e il metodo – il metodo induttivo – l'oggetto della ricerca scientifica – l'inventario del sapere umano – l'utopia tecnologica descritta nella *Nuova Atlantide*

RAZIONALISMO ED EMPIRISMO: Il contesto storico-culturale – le differenze

CARTESIO: la vita - L'esigenza di un nuovo sapere – il metodo – cosa è il metodo deduttivo – il dubbio metodico – il dubbio iperbolico – il *cogito cartesiano* – *cogito ergo sum* – le idee, le cose e Dio – le prove dell'esistenza di Dio – il razionalismo cartesiano – la sostanza – *res cogitans* e *res extensa* – la ghiandola pineale

BARUCH SPINOZA: la vita – il metodo della conoscenza e la sua finalità – *Deus sive natura* – le proprietà della sostanza – necessario e contingente – gli attributi e i modi – un Dio impersonale – il posto dell'uomo nel mondo e il rapporto anima-corpo – la meccanica delle passioni – conoscenza ed etica – l'individuo, la società, lo Stato

LEIBNIZ: la sostanza individuale e il suo significato – il concetto di monade – la monadologia – le attività delle monadi – l’armonia prestabilita – il problema del male e la libertà: la *Teodicea* e il migliore dei mondi possibili

HOBBS: Il contesto storico-culturale – la vita – il teorico dell’assolutismo – il programma e il metodo di ricerca – i corpi e la fisica – il materialismo e il meccanicismo - la conoscenza: dalle sensazioni al pensiero – l’antropologia e l’etica – la politica: *homo homini lupus* – lo Stato assolutistico – il *Leviatano* ed analisi del frontespizio – la religione

LOCKE: Il contesto storico-culturale – la vita – Monarchia costituzionale, liberalismo ed empirismo – la conoscenza parte dai sensi: idee semplici e idee complesse (sostanze, modi, relazioni) – i problemi dell’empirismo e la funzione del linguaggio – il cattivo uso del linguaggio – il mondo, l’io, Dio – il pensiero politico e i *Due trattati sul governo* – il liberalismo - la tolleranza

KANT: Il contesto storico-culturale – la vita – gli scritti precritici – fenomeno e noumeno - la *Critica della ragion pura*: finalità, il fondamento della conoscenza, i giudizi, le caratteristiche della conoscenza scientifica, l’a priori nel soggetto, la ragion pura, l’estetica trascendentale, l’analitica trascendentale e le categorie dell’intelletto, lo schematismo trascendentale, la dialettica trascendentale – la *Critica della ragion pratica*: finalità, massime e imperativi, imperativi ipotetici e categorici, le condizioni della morale, il dovere, l’intenzione, le scelte, l’antinomia della ragion pratica e i postulati della morale, il primato della ragion pratica rispetto alla ragion pura – la *Critica del giudizio*: finalità, giudizio riflettente, giudizio estetico, il bello e il sublime, il giudizio teleologico e la finalità della natura, uomo fine ultimo della natura – *Per la pace perpetua*: la storia, la politica e la religione

HEGEL: Il contesto storico-culturale – la vita – l’Assoluto e la realtà – gli scritti giovanili – i capisaldi della filosofia hegeliana – fenomenologia – spirito – razionalità, dialettica e verità del reale – la dialettica – la sostanza – la coscienza – l’autocoscienza e la ragione – la seconda parte della *Fenomenologia* – la filosofia come sistema – la logica - la filosofia della natura – la filosofia dello Spirito – lo Spirito soggettivo – lo Spirito oggettivo – i tre momenti della morale – eticità – la società civile – lo Stato – la concezione della storia – lo Spirito Assoluto – l’arte e la filosofia

2) ARGOMENTI DEL PROGRAMMA DI MAGGIOR RILIEVO:

A PRESCINDERE DAL RIPASSO GENERALE DI TUTTO IL PROGRAMMA SVOLTO SI INDICANO I PUNTI DI MAGGIOR RILIEVO CHE OGNI STUDENTE DEVE RIPASSARE.

CARTESIO, HOBBS, LOCKE, KANT, HEGEL

AGLI STUDENTI CHE HANNO LA SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO E’ RICHIESTO UNO STUDIO APPROFONDITO DEGLI ARGOMENTI INDICATI, AL FINE DI COLMARE LE LACUNE MANIFESTATE AL TERMINE DELL’ANNO.

CLASSE: 4LL

MATERIA: FILOSOFIA

DOCENTE: DE LORENZI CATERINA

1) **COMPITI PER LE VACANZE ESTIVE (PER TUTTI GLI STUDENTI DELLA CLASSE)**

Studiare quanto spiegato in classe su Hegel e schematizzarlo. I materiali utili si trovano su Classroom.

2) **GLI STUDENTI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO SONO TENUTI A SVOLGERE, OLTRE AI COMPITI DI CUI SOPRA, ANCHE I SEGUENTI ESERCIZI.**

Studiare e schematizzare gli argomenti di maggior rilievo del programma svolto durante l'anno scolastico