
CLASSE 5 SEZ.A AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- P.T.O.F. a.s.2022/23 (ALLEGATO)
- RELAZIONE DI OGNI DOCENTE SU OBIETTIVI, METODI E CONTENUTI (PROGRAMMA)
- SCHEDA PERCORSI PLURIDISCIPLINARI (MACROARGOMENTI)
- RELAZIONE SUL PERCORSO FORMATIVO RELATIVO ALL'ESAME DI STATO

VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Alunno: _____

Classe: _____

Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente* <i>*Raccomandazione europea e del Consiglio del 22 maggio 2018 e European Qualification Framework Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 23 aprile 2008</i>		
Competenze chiave europee	Profilo dello studente	Valutazione
Descrittori	Indicatori	Livelli
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.</p> <p>-abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p>	<p>Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza</p> <p>-conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte, presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio;</p> <p>-conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua;</p> <p>-abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione;</p> <p>-capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto;</p> <p>-uso del pensiero critico e capacità di valutare informazioni e di servirsene;</p> <p>-disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri;</p> <p>-consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>	<p><input type="checkbox"/> Avanzato</p> <p><input type="checkbox"/> Intermedio</p> <p><input type="checkbox"/> Base</p> <p><input type="checkbox"/> Non raggiunto</p>
<p>2. Competenza linguistica</p> <p>-capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.</p> <p>-comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.</p> <p>-mantenimento e ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p>	<p>Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza</p> <p>-conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici.</p> <p>-conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi;</p> <p>-capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali;</p> <p>-saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.</p> <p>-apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale;</p> <p>-rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.</p>	<p><input type="checkbox"/> Avanzato</p> <p><input type="checkbox"/> Intermedio</p> <p><input type="checkbox"/> Base</p> <p><input type="checkbox"/> Non raggiunto</p>

<p>3. Competenza matematica</p> <p>-capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>competenza in scienze: -capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.</p> <p>Competenza in tecnologie e ingegneria: sono applicazioni di tali conoscenze/ metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del Cittadino.</p>	<p>Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza <u>matematica</u></p> <p>-solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base; -comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta; -saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa (ad esempio in ambito finanziario) nonché seguire e valutare concatenazioni di argomenti; -essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione; -atteggiamento positivo in relazione alla matematica si basa sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità;</p> <p><u>scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <p>-conoscenza essenziale dei principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici, nonché la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale. -comprendere con consapevolezza i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società in senso lato (in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali, alla cultura ecc.). -comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati; -capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici.</p> <p>-capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti; -essere anche in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti; -atteggiamento di valutazione critica e curiosità, interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.</p>	<p><input type="checkbox"/> Avanzato</p> <p><input type="checkbox"/> Intermedio</p> <p><input type="checkbox"/> Base</p> <p><input type="checkbox"/> Non raggiunto</p>
<p>4. Competenza digitale</p> <p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza, le questioni legate alla proprietà intellettuale, la</p>	<p>Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza</p> <p>-comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi; -comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti; -assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali; -essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali; -capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare,</p>	<p><input type="checkbox"/> Avanzato</p> <p><input type="checkbox"/> Intermedio</p> <p><input type="checkbox"/> Base</p> <p><input type="checkbox"/> Non raggiunto</p>

<p>risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>	<p>programmare e condividere contenuti digitali; -essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi. -Interagire con tecnologie e contenuti digitali assumendo un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. Approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.</p>	
<p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare</p> <p>-consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. -capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>	<p>Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza -comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi per il successo delle relazioni interpersonali e della partecipazione alla società; -conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari per lo sviluppo della competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare; -conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili; -capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni; -capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. -essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress; -saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare; -manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia. -atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita; -atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi; -essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita; -atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti. Comprende il desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.</p>	<p><input type="checkbox"/> Avanzato</p> <p><input type="checkbox"/> Intermedio</p> <p><input type="checkbox"/> Base</p> <p><input type="checkbox"/> Non raggiunto</p>
<p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>	<p>Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza -conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura; - comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea; -conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale; - conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause; - conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo; - comprensione delle dimensioni multiculturali e</p>	<p><input type="checkbox"/> Avanzato</p> <p><input type="checkbox"/> Intermedio</p> <p><input type="checkbox"/> Base</p> <p><input type="checkbox"/> Non raggiunto</p>

	<p>socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea;</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società; - capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale; - capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche; - atteggiamento responsabile e costruttivo, rispetto dei diritti umani, base della democrazia; <p>-partecipazione costruttiva e disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. -sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali. 	
<p>7. Competenza imprenditoriale</p> <p>-capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.</p> <p>-competenza fondata sulla creatività, il pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p>	<p>Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> -consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e comprensione di come tali opportunità si presentano; -conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse; - comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società; -conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze; - capacità imprenditoriali che si fondano sulla creatività, che comprendono immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. -capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. - capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. -capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e di saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate. - spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. -desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Non raggiunto
<p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi</p>	<p>Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali; -comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui; -comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Non raggiunto

<p>creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.</p> <p>-capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>	<p>nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride.</p> <ul style="list-style-type: none"> -consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo; -capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali. -capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente; - atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale. -atteggiamento positivo e curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali. 	
--	---	--

CLASSE: 5A AFM

MATERIA: Italiano

DOCENTE: Giulia Attardo

A. Obiettivi realizzati in termini di competenze chiave, competenze base, conoscenze e abilità (sul modello delle programmazioni di inizio anno).

Nel complesso la classe ha conseguito in modo sufficiente o più che sufficiente gli obiettivi sopra indicati. In generale, gli studenti hanno acquisito gli strumenti basilari per operare collegamenti interdisciplinari e per la corretta lettura ed interpretazione del testo letterario ma solo una parte di loro è capace di elaborare criticamente e in modo autonomo i contenuti infatti è apparsa, nel corso dell'anno scolastico, interessata all'apprendimento della materia mostrando impegno, partecipazione e costanza nello studio. Per quanto riguarda le competenze per l'orale, la più parte della classe è in grado di discutere l'argomento proposto e di esprimerlo con una buona o più che buona correttezza formale mentre alcuni studenti si presentano difficoltà ascrivibili perlopiù al poco studio e ad una lacunosa padronanza degli strumenti linguistici. Per quanto riguarda la produzione scritta, essa si è rivelata nel complesso della classe corretta o più che corretta nei contenuti ma in alcuni casi non sempre precisa nell'analisi e non sufficientemente chiara nell'argomentazione.

B. Impostazione metodologica applicata.

Il lavoro didattico si è configurato nell'attività della lezione frontale e dialogata, sempre accompagnata da mappe concettuali in Power Point e video esplicativi condivisi con la classe tramite Google Classroom per facilitare la comprensione e l'apprendimento degli argomenti trattati in classe. Il percorso formativo si è svolto partendo dalla vita e dalla poetica dell'autore, per potersi poi concentrare sulle sue opere principali e sulla lettura e l'analisi di alcuni testi scelti. Durante l'attività di lavoro sui testi i ragazzi sono stati spronati a confrontare autori, poetiche, opere e a compiere collegamenti interdisciplinari (soprattutto con storia). Gli studenti sono inoltre stati stimolati a riflettere su fatti di attualità attraverso la semplice condivisione di idee.

C. Gli spazi, i mezzi, le attrezzature, i laboratori, le tecnologie, i materiali didattici, i testi impiegati.

Lo spazio delle lezioni è l'aula. Il testo in adozione è "La letteratura ieri, oggi, domani" - Voll. 2, 3.1 e 3.2, a cura di Guido Baldi, Silvia Giusso, Mario Razetti, Giuseppe Zaccaria, edito da Paravia. Oltre al libro di testo, si è provveduto a condividere

materiale di approfondimento e presentazioni attraverso la piattaforma di Google Classroom.

D. Le eventuali attività extracurricolari, stage, tirocinio.

Per le attività extracurricolari si veda la relazione del coordinatore di classe.

E. I criteri e gli strumenti del sistema di verifica e tipologia delle prove utilizzate.

Nel corso dell'anno sono state effettuate quattro prove per lo scritto con lo scopo di appurare la capacità di comprensione della traccia proposta. Nelle verifiche sono state proposte tracce di tipologie A (analisi e interpretazione di un testo letterario italiano), B (analisi e produzione di un testo argomentativo) e C (riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità). Per l'orale si sono svolte quattro prove inerenti agli argomenti svolti. Inoltre, agli studenti sono state fornite diverse possibilità di recupero delle eventuali insufficienze, talvolta frammentate in più interrogazioni al fine di rendere più agevole l'obiettivo. I criteri di valutazione sono stati conformi a quelli contenuti nel P.O.F. e alla programmazione per competenze presentati all'inizio dell'anno.

F. Il Programma svolto

GIACOMO LEOPARDI

Vita, pensiero, la poetica del «vago e indefinito», opere (*Canti e Operette morali*).

- Lettura, analisi e commento de *L'infinito*
- Lettura, analisi e commento di parti scelte de *La quiete dopo la tempesta*
- Lettura, analisi e commento de *Il sabato del villaggio*
- Lettura, analisi e commento di *Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere*
- Lettura, analisi e commento *Cantico del gallo silvestre*

Libro di testo adottato: Guido Baldi, Silvia Giusso, Mario Razetti, Giuseppe Zaccaria, *L'attualità della letteratura 2.1, Dal Barocco a Leopardi*

ITALIA POST UNITARIA: LA SCAPIGLIATURA

Linee generali

Lettura, analisi e commento di *Case nuove* di Arrigo Boito

Lettura, analisi e commento de "L'attrazione della morte" da *Fosca* di Igino Ugo

Tarchetti

LINEE DI TENDENZA DEL ROMANZO

Naturalismo francese: fondamento ideologico positivista e fondamento letterario realista

GIOVANNI VERGA

Vita, svolta verista, poetica e tecnica narrativa della “impersonalità”, ideologia verghiana, opere (*Vita dei campi*, *Novelle rusticane*, ciclo dei *Vinti*: *I Malavoglia*, *Mastro Don Gesualdo*).

- Lettura e commento di “Rosso Malpelo” da *Vita dei campi*
- Lettura e commento de “La roba” da *Novelle rusticane*
- *I Malavoglia*: l’intreccio
- Lettura e commento de “La conclusione del romanzo” da *I Malavoglia*
- *Mastro don Gesualdo*: l’intreccio

DECADENTISMO

Visione del mondo e poetica decadente, temi e miti della letteratura decadente, modelli.

GABRIELE D’ANNUNZIO

Vita, estetismo, superuomo e i suoi romanzi, opere (romanzi: *Il piacere*, progetto delle *Laudi*: *Alcyone*, prosa “notturna”)

- *Il piacere*: l’intreccio
- Lettura, analisi e commento de “Il conte Andrea Sperelli” da *Il piacere*
- Lettura, analisi e commento de “La pioggia nel pineto” da *Alcyone*
- Lettura, analisi e commento di parte di “*Meriggio*” da *Alcyone*
- Lettura e commento di un breve estratto da *Notturmo*

GIOVANNI PASCOLI

Vita, visione del mondo, poetica del “fanciullino”, opere (raccolte poetiche *Myricae* e *Canti di Castelvecchio*)

- Lettura di parti scelte e commento di “Una poetica decadente” da *Il fanciullino*
- Lettura, analisi e commento di “X Agosto”, “L’assiuolo”, “Temporale” da *Myricae*
- Lettura, analisi e commento de “Il gelsomino notturno” da *Canti di Castelvecchio*

PRIMO NOVECENTO: STAGIONE DELLE AVANGUARDIE - FUTURISMO

- Lettura, analisi e commento de “Il manifesto del Futurismo”, “Il manifesto tecnico

della letteratura futurista” e “Bombardamento” di Filippo Tommaso Marinetti

ITALO SVEVO

Vita, cultura, poetica dello “inetto”, opere (*Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno*)

- *Una vita*: trama
- *Senilità*: trama
- *La coscienza di Zeno*: trama
- Lettura e commento de “Il fumo” da *La coscienza di Zeno*

LUIGI PIRANDELLO

Vita, visione del mondo, poetica dell’Umorismo, opere (*Novelle per un anno*, romanzi *Il fu Mattia Pascal* e *Uno, nessuno e centomila*).

- Lettura, e commento di “Ciaula scopre la luna” da *Novelle per un anno*
- Lettura e commento de “Il treno ha fischiato” da *Novelle per un anno*
- *Il fu Mattia Pascal*: trama
- Lettura e commento “Non saprei proprio dire ch’io mi sia” da *Il fu Mattia Pascal*
- *Uno, nessuno e centomila*: trama
- Lettura e commento di “Nessun nome” da *Uno, nessuno e centomila*
- *Enrico IV*: trama

Libro di testo adottato: Guido Baldi - Silvia Giusso - Mario Razetti - Giuseppe Zaccaria, *La letteratura ieri, oggi, domani. Dall’età postunitaria al primo Novecento* 3/1.

GIUSEPPE UNGARETTI

Vita, poetica e opere (*L’allegria*)

- Lettura, analisi e commento di “Il porto sepolto”, “Fratelli”, “Veglia”, “Mattina”, “Soldati” da *L’allegria*

EUGENIO MONTALE

Vita, poetica, opere (*Ossi di seppia*)

- Lettura, analisi e commento di “Non chiederci la parola”, “Meriggiare pallido e assorto”, “Spesso il male di vivere ho incontrato”, “Forse un mattino andando in un’aria di vetro” da *Ossi di seppia*

SALVATORE QUASIMODO

- Vita e poetica
- Lettura, analisi e commento di “Ed è subito sera”, “Alle fronde dei salici”

Libro di testo adottato: Guido Baldi - Silvia Giusso - Mario Razetti - Giuseppe Zaccaria, *La letteratura ieri, oggi, domani. Dal periodo tra le guerre ai giorni nostri* 3/2.

CLASSE: 5A AFM

MATERIA: Storia

DOCENTE: Giulia Attardo

A. Obiettivi realizzati in termini di competenze chiave, competenze base, conoscenze e abilità (sul modello delle programmazioni di inizio anno).

Nel complesso la classe ha conseguito in modo sufficiente o più che sufficiente gli obiettivi sopra indicati e, seppur in modo differenziato, una discreta conoscenza dei contenuti e dei concetti chiave della storia contemporanea.

Una buona parte di essa è apparsa, nel corso dell'anno scolastico, interessata all'apprendimento della materia mostrando impegno, partecipazione e costanza nello studio mentre una minoranza, lontana dalla disciplina per interesse e attitudine, presenta ancora difficoltà ascrivibili perlopiù ad uno studio scostante e poco approfondito.

Alcuni studenti si sono distinti per la capacità di riportare gli eventi storici trattati a lezione a problemi legati all'attualità, altri hanno mostrato maggiori difficoltà nella collocazione spazio-temporale degli eventi e nel potenziamento di una certa modalità critica di interpretazione degli stessi.

B. Impostazione metodologica applicata.

Il metodo di lavoro in classe si è svolto privilegiando la lezione frontale e interattiva attraverso l'impiego di mappe proiettate alla lavagna, il supporto del libro di testo, la lettura o la visione, con relativo commento guidato, di alcune fonti storiche.

Sovente le spiegazioni hanno dato spazio ad interventi che sono serviti per eliminare dubbi ed incertezze. Si è anche dato spazio alla discussione su tematiche emerse nello svolgimento del programma o proposte dagli studenti.

C. Gli spazi, i mezzi, le attrezzature, i laboratori, le tecnologie, i materiali didattici, i testi impiegati.

Lo spazio delle lezioni è l'aula. Il testo in adozione è *Impronta storica* (vol. 3), V. Castronovo, edito da Rizzoli. Oltre al libro di testo, si è provveduto a condividere materiale di approfondimento video e presentazioni attraverso la piattaforma di Google Classroom.

D. Le eventuali attività extracurricolari, stage, tirocinio.

Per le attività extracurricolari si veda la relazione del coordinatore di classe.

E. I criteri e gli strumenti del sistema di verifica e tipologia delle prove utilizzate.

Per la valutazione si sono utilizzate prove orali al fine di preparare al meglio gli studenti al colloquio d'esame. Nel corso dell'anno sono state effettuate quattro prove orali con lo scopo di appurare la capacità di conoscenza, comprensione e analisi degli eventi storici considerati. Inoltre, agli studenti sono state fornite diverse possibilità di recupero delle eventuali insufficienze, talvolta frammentate in più interrogazioni al fine di rendere più agevole l'obiettivo. I criteri di valutazione sono stati conformi a quelli contenuti nel P.O.F. e alla programmazione per competenze presentati all'inizio dell'anno.

F. Il Programma svolto

LO SCENARIO MONDIALE ALL'INIZIO DEL NOVECENTO

1. Il contesto socio-economico della Belle époque
2. L'Italia nell'età giolittiana

LA GRANDE GUERRA E IL NUOVO ASSETTO MONDIALE

1. La Prima Guerra Mondiale
2. I fragili equilibri del dopoguerra
3. La nascita dell'Urss e le sue ripercussioni in Italia nel "biennio rosso"

TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE TRA LE DUE GUERRE

1. La crisi del 1929 e l'America di Roosevelt
2. Il regime fascista di Mussolini
3. Le dittature di Hitler e Stalin

UN NUOVO CONFLITTO MONDIALE

1. Verso la catastrofe
2. La Seconda Guerra Mondiale
3. L'Italia, un paese spaccato in due

DALLA GUERRA FREDDA AL MONDO MULTIPOLARE

1. La guerra fredda e il mondo bipolare

2. Approfondimenti: decolonizzazione, guerra di Corea, rivoluzione cubana e crisi di Cuba, rivoluzione culturale cinese di Mao, guerra del Vietnam, caduta del muro di Berlino e fine dell'URSS

LA REPUBBLICA ITALIANA DAL 1945 A OGGI

1. L'Italia dalla ricostruzione agli anni Settanta (per cenni)
2. L'Italia dalla prima alla seconda repubblica (per cenni)

MODULO CLIL: USA-URSS: the cold war

CLASSE: 5A AFM

MATERIA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: DELLA FERRERA FRANCESCO

A. Obiettivi realizzati in termini di competenze chiave, competenze base, conoscenze e abilità (sul modello delle programmazioni di inizio anno).

Competenze chiave	Competenze base	Abilità	Conoscenze
Comunicazione nelle lingue straniere.	Approfondimento dell'utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi. Comprensione orale e scritta globale e selettiva di testi di varia natura. Produzione orale e scritta di testi pertinenti e coesi con molteplici finalità. Traduzione di frasi e testi. Interazione orale adeguata a ogni situazione comunicativa. Correttezza linguistica.	Comprendere globalmente e in dettaglio testi autentici relativi alla sfera di interessi o all'indirizzo di studi. Conoscere e utilizzare strategie di lettura. Ricerca informazioni all'interno di testi complessi e di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Descrivere in maniera articolata esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e sintattiche complesse. Tradurre frasi e testi da L1 a L2 e viceversa	Lessico specifico relativo all'indirizzo di studi. Corretta pronuncia di un repertorio sempre più ampio di parole e frasi complesse e articolate. Morfologia e sintassi della frase complessa. Tecniche per la redazione e traduzione di testi di varia natura, relativi all'indirizzo di studi. Contenuti di testi di diversa tipologia relativi all'indirizzo di studi.

		Interagire in conversazioni su temi di attualità o professionali. Riferire su temi di civiltà e tecnici. Scrivere correttamente testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. Correggere i propri errori.	
--	--	--	--

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Una parte della classe dimostra uno spiccato interesse per gli argomenti del programma e partecipa attivamente durante le lezioni, a differenza di altri, la cui passività spesso rasenta la mancanza di attenzione. La partecipazione e la capacità di organizzazione del lavoro in classe sono però diametralmente opposti. Alcuni degli studenti, infatti, interagiscono in modo continuo durante la lezione con il docente e portano contributi utili alla discussione, ma pochi sono capaci di utilizzare in modo efficace il tempo in classe, a partire dalla mancanza molto frequente di presa degli appunti. Molti alunni si limitano infatti ad ascoltare la spiegazione e ad interagire con commenti e domande, ma lo studio è limitato al materiale fornito dal docente, che contiene però solo in parte ciò che è stato esposto durante le spiegazioni e discussioni in aula. In alcuni casi, queste lacune sono state in parte sopperite con la partecipazione agli sportelli help, strumento di aiuto che tuttavia è stato usufruito da ben pochi studenti durante l'anno. Questo è il motivo per cui alcuni studenti, al momento delle verifiche (scritte e orali), ottengono risultati inferiori al loro potenziale. Tuttavia, buona parte degli alunni ha acquisito gli strumenti basilari che permettono un'adeguata comprensione, interpretazione ed esposizione degli argomenti. Alcuni di loro sono anche in grado di creare collegamenti interdisciplinari e inserire aggiunte personali.

Competenze per l'orale: una piccola parte della classe è in grado di discutere in modo discretamente fluido in merito ad un argomento e di esprimersi con una certa correttezza grammaticale e formale, arrivando vicini al livello B2 richiesto dal Quadro Comune Europeo di Riferimento al termine del quinto anno di scuola secondaria di II grado. Molti studenti però faticano nell'esposizione e nella correttezza linguistica, attestandosi intorno ad un livello B1/B1+. Alcuni, seppur pochi, sono al di sotto di questo livello e hanno raggiunto a fatica la sufficienza.

Competenze per lo scritto: generalmente il livello della produzione scritta è sufficiente, in alcuni casi discreta, per pochissimi buona o sotto la sufficienza.

B. IMPOSTAZIONE METODOLOGICA APPLICATA

L'approccio con la classe è stato fin da subito sufficientemente proficuo, con gli alunni che sono stati abbastanza omogenei a livello di competenze, con qualcuno più capace degli altri.

Gli argomenti trattati sono quasi sempre stati fondati sui contenuti del libro in adozione (cf. sezione F del presente documento) ma si è sempre preferito affrontarli ed integrarli con materiali più dettagliati preparati dal docente, che sono stati poi presentati, discussi e ampliati durante le lezioni e infine condivisi con gli studenti su Classroom (cf. sezione C del presente documento).

Il lavoro didattico si è strutturato in lezioni frontali, lezioni dialogate guidate dall'insegnante e momenti di approfondimento autonomo, verificato attraverso le prove scritte e orali.

C. GLI SPAZI, I MEZZI, LE ATTREZZATURE, I LABORATORI, LE TECNOLOGIE, I MATERIALI DIDATTICI, I TESTI IMPIEGATI

Sin dal primo giorno è stata attivata la piattaforma Google Classroom a cui hanno aderito tutti gli studenti, che ha permesso una costante condivisione dei materiali e delle comunicazioni. La piattaforma è diventata una simil biblioteca per l'accesso costante al materiale elaborato, prodotto e condiviso dal docente. Tuttavia, come citato prima (cf. sezioni A e B del presente documento), si ripete che questi materiali sono sempre stati integrati e ampliati durante le lezioni e non sempre contengono quindi tutti i punti trattati in classe. Questi materiali sono quindi da intendersi come solide basi di partenza per tutti gli argomenti trattati ma non sempre come completamente esaustivi o pienamente sufficienti.

L'utilizzo delle tecnologie messe a disposizione dalla scuola (proiettore e collegamento wi-fi) ha permesso la proiezione costante del materiale preparato in autonomia dal docente.

Durante tutto l'anno sono state utilizzate le rappresentazioni audiovisive (documentari, spezzoni di film ecc.) e presentazioni in modalità PowerPoint, al fine di favorire il processo di apprendimento con schematizzazioni, immagini, video, con il fine ultimo dell'interiorizzazione dei contenuti.

D. LE EVENTUALI ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI, STAGE, TIROCINIO

Nel corso del presente a.s. non sono state svolte attività extracurricolari strettamente inerenti alla materia.

E. I CRITERI E GLI STRUMENTI DEL SISTEMA DI VERIFICA E TIPOLOGIA DELLE PROVE UTILIZZATE

Per quanto concerne gli strumenti di verifica sono state eseguite due prove scritte e due prove orali nel primo quadrimestre e una prova scritta e due prove orali nel secondo quadrimestre, atte a verificare la conoscenza dei contenuti e le quattro abilità della lingua (listening, speaking, reading, writing).

Le prove scritte sono state valutate con un voto in decimi, considerando le diverse tipologie di verifica quali domande aperte di teoria, completamento di una tabella, domande a risposta multipla, domande di ragionamento e/o di realtà che partivano dagli argomenti ed esercizi di collegamento.

Il secondo quadrimestre ha privilegiato la parte orale in previsione dell'esame di Stato e con questa modalità sono state valutate, sempre con un voto in decimi, l'esposizione dei contenuti, la pronuncia, l'accento e la scorrevolezza. È stata osservata la capacità di rispondere a domande mirate in modo preciso e puntuale, e la capacità di collegare gli argomenti delle diverse discipline.

Anche le osservazioni relative al lavoro svolto dagli alunni in classe, il contributo di ciascuno durante le lezioni e il controllo dei compiti a casa sono stati considerati per la valutazione finale del processo di insegnamento/ apprendimento.

Per quanto riguarda le griglie contenenti i criteri di valutazione ci si è attenuti alle recenti griglie approvate dal dipartimento linguistico.

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITÀ	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie ed esaurienti	9-10	Completa e sicura	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente/ottimo
Adeguate e precise	8	Completa	8	Corrette	Buono
Complessivamente adeguate, pur con qualche carenza	7	Completa, pur con qualche imprecisione	7	Generalmente corrette	Discreto
Limitate, ma essenziali	6	Superficiale e schematica	6	Schematiche ed essenziali	Sufficiente
Superficiali ed incomplete	5	Incompleta	5	Imprecise	Mediocre
Non adeguate e imprecise	4	Scarsa	4	Inadeguate	Insufficiente
Assenti	2-3	Assente	2-3	Assenti	Gravemente insufficiente

F. PROGRAMMA SVOLTO

Il programma dell'anno è divisibile in quattro moduli.

N.B.: le pagine tra parentesi si riferiscono al libro in adozione, vd. sotto. A proposito dell'utilizzo del libro, si veda la sezione B del presente documento.

FIRST MODULE: MARKETING, BUSINESS MODEL, BUSINESS PLAN AND PLC

- **Marketing strategies** (marketing mix, market research, market segmentation, advertising and promotion) (pp. 132-140)
- **The business model by Alex Osterwalder:** the general idea behind it, its function, its sections (in particular: value propositions, channels, key partners, revenue streams and customer relationship).
- **The business plan:** the general idea behind it, its functions, and its sections.
- The four phases of the **product life cycle (PLC)**

SECOND MODULE: MACROECONOMIC SYSTEMS AND INDICATORS

- The three main macroeconomic systems (p. 286-287):
 - The **free market** and the concept of the **“invisible hand” by Adam Smith**
 - The **command economy**
 - The **mixed economy**
- Macroeconomic indicators (p. 292, 294, 295):
 - **GDP and GNP**
 - **Inflation rate, Consumer Price Index (CPI)**
 - **Unemployment rate and the three types of unemployment** (structural, frictional, and cyclical)

THIRD MODULE: THE 20th CENTURY

- The **Second Industrial Revolution:** what changed with it and what are the key inventions and discoveries.
- **Fordism:** the life and sociohistorical importance of Henry Ford, the assembly line, the problem of alienation, the 5\$-a-day job offer, the concepts of Americanization and antisemitism in Ford's life and factories.
- **Taylorism:** the concept of Taylorism and Taylor's four key principles.

FOURTH MODULE: THE BRITISH AND AMERICAN POLITICAL SYSTEMS

- The **British political system** (p. 378-379): the difference between England, Great Britain and the United Kingdom, the concept of constitutional monarchy and the role of the British monarch, the concept of parliamentary democracy and the role of Parliament, the two Houses of Westminster, the two main political parties in the UK and their leaders, the nationalist parties in the UK, the UK's

Prime Minister and their role, the concept of devolution in the UK and its practical application in Scotland, Wales and Northern Ireland, the three Parliaments of Scotland, Wales and Northern Ireland.

- **The American political system** (p. 380-381): the key documents of the American political history (Declaration of Independence, Constitution and Bill of Rights), the 1st, 2nd and 5th Amendments, the roles of the President, of Congress (including its division in House of Representatives and Senate) and of the Supreme Court, the American election process, including the two parties in the USA, the Electoral College and the so-called swing states.

In aggiunta agli argomenti sopra citati, sono anche state svolte delle attività durante le ore di educazione civica direttamente collegate agli argomenti di lingua inglese, ossia:

- Route 66, America's Mother Road
- "Grapes of Wrath" by John Steinbeck: the great American novel of the Depression Era
- The case of Scotland and its relationship with England and the UK
- The EU's Transition Performance Index (TPI) as a macroeconomic indicator

Inoltre, per un'ora a settimana la classe ha svolto lezione con un'insegnante madrelingua inglese, con cui gli studenti hanno potenziato le loro abilità linguistiche.

Libro di testo in adozione: "Business Plan Plus" di P. Bowen, M. Cumino, ed. Petrini.

A. Obiettivi realizzati in termini di competenze base, conoscenze e abilità

Competenze base	Abilità	Conoscenze
<p>Approfondimento Utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi. Collegare la lingua straniera con più materie rispetto ai nodi comuni evidenti</p>	<p>Utilizzare - in modo adeguato le strutture grammaticali e sintattiche complesse. - Istituire confronti a livello storico-scientifico e letterario tra lingua straniera e lingua italiana. - Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati/letti</p>	<p>Riflessione sulla lingua - Le strutture grammaticali e morfosintattiche della lingua straniera studiata; ampliamento degli ambiti lessicali affrontati in precedenza. - Lessico necessario per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali; lessico specifico di ambito economico, commerciale, politico e di attualità.</p>
<p>Comprensione orale e scritta globale e selettiva di testi di varia natura.</p>	<p>Comprendere e rielaborare nella lingua straniera, contenuti di discipline non linguistiche; cogliere i caratteri specifici di un testo socio-economico, politico e di attualità</p>	<p>- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. - Lessico e collocazioni del mondo bancario, economico, sociale e politico.</p>
<p>Produzione orale e scritta di testi pertinenti e coesi con molteplici finalità;</p>	<p>- Scrivere correttamente testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. - Interagire in conversazioni su temi socio economici, politici o di attualità esprimendo la propria opinione.</p>	<p>- Lessico e collocazioni del mondo bancario, economico, sociale e politico. - Contesto storico di riferimento: XX-XXI secolo.</p>
<p>Interazione orale adeguata ad ogni situazione comunicativa.</p>	<p>Codificare i messaggi orali</p>	<p>- Riferire su temi socio economici, commerciali e di attualità; analizzare e interpretare aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua spagnola. - Esprimere valutazioni personali e critiche sui testi letti</p>

		e su argomenti affrontati; sintetizzare le conoscenze acquisite.
<p>Organizzazione del proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - individuazione di concetti e parole chiave in testi complessi relativi all'indirizzo di studi. - costruire mappe da testi noti - applicare strategie di studio e di autocorrezione 	<p>Selezionare informazioni tratte da varie fonti.</p> <p>Metodologia e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, mappe concettuali, scalette</p> <p>Consolidare il proprio metodo di comprensione, memorizzazione ed esposizione e Acquisire consapevolezza del proprio grado di apprendimento.</p>
<p>comprendere il significato delle regole di convivenza, della democrazia e della cittadinanza</p> <p>assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo</p>	<p>partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> . impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive . agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile . rispettare il punto di vista altrui 	<p>Condivisione delle regole di comportamento in classe e a scuola.</p> <p>conoscere il significato di "gruppo" e di "cittadino del mondo"</p> <ul style="list-style-type: none"> . conoscere il significato dei termini "lealtà" e "rispetto" . conoscere gli elementi generali della comunicazione interpersonale . conoscere elementi di geografia utili a comprendere i fenomeni sociali
<p>Comprensione di aspetti relativi ai paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.</p>	<p>Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.</p>

Dopo una prima fase di recupero di alcuni prerequisiti fondamentali per svolgere un'adeguata attività didattica, è stato possibile cominciare il programma ed operare in modo non sempre efficace. La maggior parte degli studenti ha raggiunto risultati soddisfacenti, alcuni, invece, presentano ancora difficoltà a controllare la proprietà espositiva ed hanno sopperito alle carenze con lo studio mnemonico che non gli ha permesso di affrontare in modo sempre corretto i collegamenti interdisciplinari. A volte lo studio personale e l'impegno a casa sono stati mediocri.

La capacità espressiva orale è diventata l'aspetto fondamentale del programma didattico. Buona parte degli alunni sia in grado di presentare l'argomento proposto e di esprimerlo con una sufficiente correttezza formale e un lessico adeguato, se guidati.

La partecipazione della classe alle lezioni ed all'attività didattica in genere è risultata nel complesso sufficiente, mostrando in alcune occasioni un comportamento non collaborativo.

B. Impostazione metodologica applicata.

L'approccio disciplinare prescelto ha cercato di variare tecniche e strategie per consentire agli studenti di potenziare la loro capacità comunicativa orale. La tradizionale lezione frontale è stata sempre preceduta da un momento di "flipped classroom" e "brainstorming" per stimolare la curiosità degli studenti, potenziare in loro i collegamenti interdisciplinari di maniera autonoma, infine, affrontare i diversi argomenti, non come nuovi ma come parte del loro bagaglio culturale con un forte senso critico. Per tanto, si è cercato di stimolare gli studenti ad una partecipazione attiva, che promuovesse l'interiorizzazione dei contenuti e sollecita i collegamenti con le conoscenze acquisite nelle altre discipline ove possibile.

Per quanto riguarda le lezioni frontali si sono basate soprattutto sulla lettura, traduzione, comprensione e schematizzazione del testo. I vari testi e argomenti, talvolta riadattati dal docente, sono sempre stati letti, tradotti e commentati in classe.

Tutte le attività e in particolare modo quelle orali (ascolto e conversazione) sono intrinsecamente legate allo svolgimento della lezione frontale, in quanto il docente della cattedra è madrelingua. Gli studenti hanno avuto la possibilità costante di ascoltare e comprendere la lingua ad una normale velocità discorsiva, nonché di utilizzarla per qualsiasi situazione comunicativa. Pertanto, gli studenti hanno trovato fin dal primo momento un contatto autentico con la cultura e la lingua spagnola, superando l'ora tradizionale con un insegnante madrelingua. Inoltre, le lezioni sono state articolate attraverso un'attenta programmazione: video e registrazioni di diverse zone geografiche ispano parlanti; si ha prestato particolare attenzione alle principali funzioni comunicative: la vita quotidiana, esprimere simpatie e preferenze e discuterne il motivo esprimere la propria opinione e saperla argomentare, fare valutazioni confrontando idee e fatti, raccontare eventi storici e del recente passato, proiettarsi nel futuro. Tutto questo facendo sempre riferimento a quanto acquisito nelle altre discipline, sempre nell'ottica dei percorsi pluridisciplinari.

C. Gli spazi, i mezzi, le attrezzature, i laboratori, i materiali didattici, i testi impiegati
Tutte le lezioni si sono svolte in presenza.

I materiali didattici, oltre ai video sopra indicati sono: il libro di testo “TRATO HECHO” i cui contenuti sono stati ampliati e forniti dall’insegnante, come fotocopie, presentazioni multimediali. Tutto il materiale in più è stato messo a disposizione degli studenti nella piattaforma informatica Classroom-Google drive, una biblioteca virtuale per approfondire e condividere i materiali.

Per quanto la organizzazione di verifiche, compiti assegnati e orari delle lezioni, due sono stati gli strumenti fondamentali: registro elettronico e Google Calendar.

D. Le eventuali attività extracurricolari, stage, tirocinio.

Non sono state svolte attività extracurricolari.

E- Criteri e gli strumenti del sistema di verifica e tipologia delle prove utilizzate

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si rimanda alle griglie d’ istituto approvate dal dipartimento linguistico, supportate da:

COMPITI SCRITTI

Un continuo controllo dei compiti in termini di CCP e CCN con un valore totale della valutazione finale del 5% così favorendo l’impegno e dedizione.

ESPOSIZIONI ORALI: si è data molta importanza alle attività di ricerca guidate e le esposizioni in classe in modo che gli studenti fossero tal volta docenti di sé stessi. Si ha proposto un elaborato finale in lingua spagnola a partire del film “*L’Onda*” in qui gli studenti, oltre a fare una presentazione del film dovevano fare una critica dello stesso da un punto di vista interdisciplinare, vale a dire, applicando le loro conoscenze delle altre materie alla critica.

PROVE SCRITTE

Sono state utilizzate prove scritte con esercizi di comprensione, riordino e completamento di lettere commerciali, testi di comprensione relativi agli argomenti di civiltà trattati e soprattutto verifiche con domande aperte. Esercizi di comprensione, soprattutto questionari a risposta aperta riguardanti i vari argomenti (modello ex-terza prova Esame di Stato - tipologia B). Tutto tramite Google moduli.

INTERROGAZIONI FORMATIVE PER L’ORALE

Colloqui orali in itinere: come indicato nella programmazione iniziale si sono effettuate verifiche periodiche e sommative atte a valutare la conoscenza dei contenuti trattati durante l’anno. Si ha dato molta importanza agli interventi spontanei in classe da parte degli studenti e sono stati in alcuni casi, determinanti per la valutazione.

Questo tipo di prove sono state strutturate in cinque parti:

1. capacidad de comprensión oral, 2. capacidad de interacción oral, 3. corrección fonética y morfosintáctica, 4. capacidad organizativa y lógica del discurso, 5. capacidad crítica y de conexión interdisciplinaria.

En conclusión, en la evaluación, especialmente de la oral, se ha dado mayor peso a la adecuación de los contenidos expresados y a la correcta transmisión del “mensaje” que a la corrección formal.

F- El programa desarrollado

LAS EMPRESAS ESPAÑOLAS

Los tipos de empresa en España. Criterios de clasificación.

Cómo crear una empresa, cuál elegir.

Impuestos a las empresas y a los particulares. Hacienda.

ESPAÑA Y LA HISTORIA

La crisis del 98, pérdida de las colonias.

La revolución industrial en España.

II República, la Guerra civil dimensión internacional del conflicto, las brigadas internacionales. España neutral en la Segunda Guerra Mundial

El franquismo, la mujer durante la dictadura franquista;

La Transición democrática, desde la Transición hasta el presente.

El Estado Español: forma de gobierno en España, la monarquía española. Senado y Congreso. Los tres poderes. La monarquía.

ESPAÑA Y LA ECONOMÍA GLOBAL

El Estado del Bienestar.

La Unión Europea: historia, instituciones y principales organismos. Europa modelo global. Ingreso de España en la UE.

La globalización: qué es y cuáles son sus ventajas e inconvenientes.

La migración: el conflicto diplomático entre España y Marruecos a causa de la inmigración en masa.

RESPONSABILIDAD CON EL AMBIENTE

Agenda 2030. El nuevo objetivo para eliminar los motores a explosión dentro del 2035.

- Revisión de las principales estructuras morfo-sintácticas; los conectores lógicos y marcadores para argumentar sea en el discurso oral que en la producción escrita.

CLASSE: 5AAFM
MATERIA: Matematica
DOCENTE: Francesco Torchitti

Nella seguente relazione sono indicati:

- A) Obiettivi realizzati in termini di competenze chiave, competenze base, conoscenze e abilità (sul modello delle programmazioni di inizio anno).
- B) Impostazione metodologica applicata.
- C) Gli spazi, i mezzi, le attrezzature, i laboratori, le tecnologie, i materiali didattici, i testi impiegati.
- D) Le eventuali attività extracurricolari, stage, tirocinio.
- E) I criteri e gli strumenti del sistema di verifica e tipologia delle prove utilizzate.
- F) Il Programma svolto

A)

competenze chiave	competenze base	abilità	conoscenze
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali.	- Rappresentare graficamente le funzioni in due variabili. -Determinare i punti estremanti di una funzione lineare di due variabili sottoposta a vincoli lineari.	- Rappresentare graficamente le funzioni di due variabili tramite un grafico per punti o l'analisi dei suoi grafici sezione e delle curve di livello -Risolvere graficamente un sistema di disequazioni lineari in due variabili. -Determinare, con le derivate, i punti di massimo e di minimo liberi e vincolati di una funzione di due variabili. -Determinare i punti di massimo e di minimo di una funzione lineare di due variabili sottoposta a vincoli lineari.	-Funzioni di due variabili- -Applicazioni all'economia.

		-Classificare la domanda di un bene in base all'elasticità -Rappresentare le funzioni in Quick-Graph	
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Spirito di iniziativa e intraprendenza.	- Utilizzare le funzioni economiche per risolvere i problemi di scelta.	- Impostare il modello matematico del problema. -Rappresentare graficamente il modello -Risolvere i problemi. -Applicare i criteri-.	-Problemi di scelta in condizioni di certezza.
	-Ricorrere alle competenze acquisite nel secondo biennio per affrontare i problemi di scelta, per alcuni dei quali è necessaria la conoscenza delle variabili casuali della matematica finanziaria. -Valutare il rischio associato alla scelta effettuata		-
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Spirito di iniziativa e intraprendenza.	-Applicare le competenze sulle funzioni di due variabili per la risoluzione dei problemi.	-Risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili.	-Programmazione lineare -Metodo del simplesso
	-Apprendere i concetti di probabilità condizionata e	- Calcolare la probabilità di un certo evento applicando l'opportuna	-Teoremi sulla probabilità

	composta e sviluppare le capacità di costruirne ed analizzarne esempi.	definizione e i teoremi sulla probabilità. -Utilizzare la formula di Bayes nei problemi di probabilità condizionata.	
--	--	---	--

A)

Alla fine del quinto anno di studi si richiedono allo studente conoscenze e competenze nell'ambito della matematica finanziaria. Al fine di permettere a tutti gli studenti una chiara comprensione degli argomenti si è stabilito di rivedere nella prima parte dell'anno gli argomenti fondamentali. Si sono riscontrate diverse lacune da parte di diversi ragazzi, soprattutto dei nuovi alunni, in alcuni casi queste si sono colmate.

In generale, l'attenzione degli studenti è stata discreta; per un numero esiguo di studenti si sono riscontrate difficoltà nel partecipare correttamente all'attività didattica, raramente hanno dimostrato poco interesse verso le lezioni.

Lo studio personale e l'impegno a casa è sempre stato mediocre.

Alcuni ragazzi si sono distinti in negativo per uno scarso impegno nelle ore sia scolastiche che extrascolastiche.

Nell'ambito delle competenze base, gli obiettivi principali sono stati: la rappresentare graficamente le funzioni in due variabili; determinare i punti estremanti di una funzione lineare di due variabili sottoposta a vincoli lineari; utilizzare le funzioni economiche per risolvere i problemi di scelta; ricorrere alle competenze acquisite nel secondo biennio per affrontare i problemi di scelta ,per alcuni dei quali è necessaria la conoscenza delle variabili casuali della matematica finanziaria, applicare le competenze sulle funzioni di due variabili per la risoluzione dei problemi, apprendere i concetti di probabilità condizionata e composta e sviluppare le capacità di costruirne ed analizzarne esempi. Utilizzare il calcolo combinatorio per interpretare diverse situazioni.

Sono invece obiettivi trasversali: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune

ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

L'alunno deve essere in grado di:

Rappresentare graficamente le funzioni di due variabili tramite un grafico per punti o l'analisi dei suoi grafici sezione e delle curve di livello

Risolvere graficamente un sistema di disequazioni lineari in due variabili.

Determinare, con le derivate, i punti di massimo e di minimo liberi e vincolati di una funzione di due variabili.

Determinare i punti di massimo e di minimo di una funzione lineare di due variabili sottoposta a vincoli lineari.

Classificare la domanda di un bene in base all'elasticità

Impostare il modello matematico del problema.

Rappresentare graficamente il modello

Risolvere i problemi

Applicare i criteri

Affrontare problemi di scelta (in condizione di certezza).

Costruire i modelli matematici

Risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili.

Calcolare la probabilità di un certo evento applicando l'opportuna definizione e i teoremi sulla probabilità.

Utilizzare la formula di Bayes nei problemi di probabilità condizionata.

Calcolo combinatorio.

B) Gli obiettivi specifici della materia e l'acquisizione, sono stati realizzati con lezioni di tipo frontali, iniziate sempre con una spiegazione (20 minuti) seguita da un esercizi chiarificatori alla lavagna. Quando è stato possibile, soprattutto con l'ultima parte riguardante la probabilità e calcolo combinatorio, siamo partiti dall'esaminare un problema di tipo reale per poi utilizzare le formule e conoscenze acquisite per ricavare la soluzione. Partendo quindi da un problema reale, gli alunni sono stati indotti a formulare ipotesi, hanno proposto soluzioni scegliendo quale fosse la migliore fra tutte per poi applicarla.

C) Il libro di testo utilizzato è stato:

“Matematica.rosso”, volume 5, di Bergamini, Trifone, Barozzi – Zanichelli.

Agli studenti sono stati comunque forniti numerosi appunti didattici e materiale vario per una maggiore chiarezza nello studio a casa e in classe.

Le lezioni si sono svolte nell’aula predisposta per la classe.

D) Non sono state svolte attività extracurricolari.

E) I criteri di verifica adottati hanno previsto valutazioni sia di carattere formativo che sommativo. Le fasi di verifica e valutazione sono state strettamente coerenti con il complesso di tutte le attività svolte durante il processo d’insegnamento e di apprendimento della materia.

Le prove, sia orali che scritte, hanno puntato quasi nella totalità all’aspetto PRATICO della materia, quindi alla risoluzione di esercizi piuttosto che alla teoria.

Il sistema di verifica adottato comprende valutazioni orali e prove scritte, costituite da esercizi in cui bisogna applicare i metodi e le formule studiate. La soglia della sufficienza è stata sempre fissata al 60% del punteggio totale. Per la precisione:

LIVELLI	VOTO
non raggiunto	4/5
base	6/7
intermedio	8/9
avanzato	9/10

E’ stato spesso valutato, oltre alla padronanza dei contenuti e correttezza dei procedimenti, l’impegno dimostrato in classe proponendosi nello svolgere esempi di esercizi unito alla correttezza nei ragionamenti mostrati alla lavagna. Per aiutare i ragazzi nel raggiungimento degli obiettivi in alcune prove si è abbassata la normale soglia della sufficienza. Questo va inteso non tanto come un abbassamento percentuale nel raggiungere la valutazione minima ma piuttosto come il riconoscere un miglioramento del singolo studente nel percorso scolastico e premiare questo suo progresso. Questo è stato fatto senza variare i contenuti didattici ed è servito per dare la possibilità a tutti i ragazzi di arrivare agli obiettivi prefissati.

F- Programma svolto:

RIPASSO

Ripasso della geometria analitica. Concetto di funzione
Calcolo di derivate semplici e composte.

LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI E L'ECONOMIA

Le disequazioni in due incognite e i loro sistemi:

- Rette
- Parabole
- Circonferenze
- Ellissi
- Risoluzione di sistemi di disequazioni a due variabili rappresentando la soluzione su piano cartesiano (es. pag. 1138)
- Ricerca del dominio su funzione a due variabili e riportare la soluzione su piano cartesiano (es. pag. 1139)

La geometria cartesiana nello spazio:

- Rappresentare punti, segmenti, piani nello spazio;
- Calcolo di distanze fra punti
- ricavare l'equazione implicita di piani passanti per 3 punti (es. pag. 1141)
- Le funzioni di due variabili (utilizzo Geogebra):
Tramite derivate parziali e della matrice Hessiana, calcolare i punti di massimo, minimo e di sella discutendo i risultati del determinante (es. da pag. 1154)

Le funzioni marginali:

- Concetto di funzione marginale (Pag. 1170)

Elasticità delle funzioni:

- Interpretare la domanda di un mercato - rigida, elastica, unitaria (es. da pag. 1197)
- Saper identificare la natura dei beni - succedanei, complementari (es. da pag. 1197)

La determinazione del massimo profitto:

- Risoluzione di problemi in regime di concorrenza perfetta

- Risoluzione di problemi in regime di monopolio
- Risoluzione di problemi aventi beni con due prezzi
(es. da pag. 1199)

I PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA

La ricerca operativa e le sue fasi

I problemi di scelta nel caso del continuo

- Problemi di scelta con funzione obiettivo rettilinea
- Problemi di scelta con funzione obiettivo parabolica
- Problemi di scelta con funzione obiettivo bi-parabolica
(es. da pag. 1247)

PROGRAMMAZIONE LINEARE

- Gli strumenti matematici per la programmazione lineare
- I problemi della programmazione lineare in due variabili
(es. da pag. 1390)

LA PROBABILITA' DI EVENTI COMPLESSI

Il significato di probabilità:

- Risoluzione di problemi semplici sulla probabilità
- Eventi incompatibili – problemi
- Diagramma ad albero – problemi
- Teorema di Bayes – utilizzo della formula di Bayes per risoluzione di problemi più o meno complessi
- Distribuzione di Bernoulli – utilizzo della formula di Bernoulli per risoluzione di problemi più o meno complessi
(es. da pag. 1439 – metodo risolutivo differente dal libro di testo + materiale e esercizi forniti su piattaforma google drive)

CALCOLO COMBINATORIO

- Significato e utilità del calcolo combinatorio
- Concetto di distribuzione, permutazione e combinazione
- Significato di fattoriale
- Coefficiente binomiale
(materiale e esercizi forniti a parte su piattaforma google drive)

Il programma è stato ridotto in alcune parti rispetto allo scorso anno (scorte, trasporti) per permettere ai ragazzi un periodo finale di ripasso di tutto il programma effettuato. Il supporto delle lezioni formato ppt fornito su piattaforma google drive e google classroom è stato usato dalla maggior parte degli studenti come materiale principale di studio.

CLASSE: 5^A AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE****DOCENTE: GRIECO FABRIZIO****A. OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI COMPETENZE CHIAVE, COMPETENZE DI BASE, CONOSCENZE E ABILITA'**

competenze chiave	competenze base	abilità	conoscenze
Imparare ad imparare: saper organizzare l'attività di apprendimento scegliendo ed utilizzando diverse fonti di informazione.	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale	Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse. Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati.	Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci. Analisi di bilancio per indici e per flussi. Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa. Lessico e fraseologia di settore.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità: risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.	Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione. Lessico e fraseologia di settore.	Delimitare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati. Costruire business plan. Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione

<p>Comunicazione nella madrelingua: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici).</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative.</p>	<p>Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari, nella lingua madre ed, eventualmente, anche in lingua straniera. Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione. Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico. Politiche di mercato e piani di marketing aziendali. Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.</p>	<p>Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati. Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda. Utilizzare lessico e fraseologia di settore. Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico</p>
<p>Competenze sociali e civiche: agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p>	<p>Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p>	<p>Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa. Lessico e fraseologia di settore</p>	<p>Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa. Utilizzare lessico e fraseologia di settore</p>

La maggior parte degli studenti ha raggiunto risultati sufficienti; alcuni, invece, hanno ancora grosse difficoltà nell'applicare le nozioni teoriche alla pratica.

Si rilevano in alcuni allievi parziali carenze in termini di competenze specifiche in quanto non hanno saputo dare prova di regolarità e sistematicità nell'impegno e nella partecipazione. Taluni ragazzi mostrano ancora difficoltà a livello di capacità interpretative e di rielaborazione in ragione di lacune pregresse non completamente risolte.

Si osservano inoltre nella classe differenti livelli di preparazione: la maggior parte della classe si attesta su un livello discreto, mentre un numero limitato di allievi presenta ancora parziali criticità. Solo alcuni studenti hanno raggiunto una buona autonomia nello studio e nella gestione del lavoro mentre altri, hanno dimostrato la necessità di esser guidati e sollecitati.

La partecipazione della classe alle lezioni ed all'attività didattica in genere è risultata

nel complesso attiva e soddisfacente per l'intero anno scolastico, anche se lo studio individuale di alcuni alunni si è rivelato non sempre regolare.

Il comportamento della classe è stato in generale consono all'ambiente scolastico.

B. METODOLOGIA UTILIZZATA DAL DOCENTE E DALLO STUDENTE METODOLOGIA UTILIZZATA DAL DOCENTE

Al tradizionale metodo di insegnamento/apprendimento per ricezione (il docente presenta l'argomento, l'alunno ascolta e fa propri i contenuti proposti) il docente ha affiancato altre metodologie in cui il ruolo dello studente è stato più attivo.

1) Il metodo con la lezione frontale è realizzato con l'esposizione verbale da parte del docente agli studenti degli elementi cognitivi.

Per mantenere viva l'attenzione dello studente si sono utilizzati alcuni supporti didattici quali:

- schemi riassuntivi che delineino la traccia della spiegazione che si sta sviluppando;
- slide di presentazioni in PowerPoint;
- indicazione alla lavagna murale e interattiva delle parole chiave;
- interventi degli alunni stimolati dal docente.

2) Una forma più evoluta della lezione frontale è la lezione-discussione o lezione interattiva in cui l'esposizione del docente è alternata a momenti di discussione del gruppo classe.

Con questo metodo viene favorita l'attenzione e la possibilità di verificare l'efficacia della lezione.

La lezione che parte dagli interventi degli studenti, anziché da un'esposizione del docente, è un metodo che consente di far leva maggiormente sulla motivazione dello studente stesso.

3) Il metodo degli esercizi ripetuti (addestramento) propone una sequenza di esercizi che richiedono prestazioni analoghe, ma progressivamente più complesse.

4) Vi sono stati momenti di esercitazione e di ripasso individuale o in gruppo.

Quando necessario, alla fine di ogni unità didattica sono state svolte attività di recupero in itinere, cercando di rendere lo studente più consapevole delle sue potenzialità, dei suoi punti di forza e di debolezza.

5) Le lezioni si sono svolte in presenza. Per la spiegazione della parte teorica, ci si è avvalsi di presentazioni tramite slide e schemi proiettati in video lezione e condivisi su mail/drive. Per la parte pratica, è stata utilizzata la lavagna in modo tale che gli alunni potessero seguire le esercitazioni.

METODOLOGIA UTILIZZATA DALLO STUDENTE

- Lettura esplorativa, ripresa degli appunti della lezione, formulazione di domanda, precisazioni degli obiettivi e individuazione delle strategie
- Lettura analitica: cogliere le informazioni principali, individuare i rapporti tra i concetti, schematizzare, riassumere
- Svolgere gli esercizi, "verbalizzare" gli schemi, ripassare, stare attenti alle interrogazioni
- Preparare riassunti, mappe concettuali e/o mentali, schemi, utilizzando vari programmi informatici per la costruzione di testi o di mappe preferibilmente leggibili da una sintesi vocale
- Organizzare il materiale scolastico (raccolta di fotocopie, trascrizione al computer di appunti di compagni o insegnanti scritti a mano)
- Visione di video
- Utilizzo di presentazioni per integrare appunti

C. GLI SPAZI, I MEZZI, LE ATTREZZATURE, I LABORATORI, I SUPPORTI, LE TECNOLOGIE, I MATERIALI DIDATTICI E I TESTI IMPIEGATI

In classe sono stati utilizzati i testi cartacei e le espansioni on line del testo, le slides, le mappe concettuali, la lavagna interattiva.

Sono stati analizzati i bilanci di diverse società di capitali e business plan.

Condivisione di documenti su mail.

Interventi didattici di recupero (interventi individualizzati, corsi di recupero)

Entriamo in azienda up 3 (tomo 1 e 2) – Casa Editrice Tramontana
Astolfi, Barale & Ricci

D. LE EVENTUALI ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI, USCITE DIDATTICHE, STAGE E TIROCINIO

Incontri con amministratori delegati e con professionisti.

E. MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Verifiche svolte al fine di accertare le conoscenze acquisite tramite colloqui orali o in forma scritta con esercizi numerici.

Simulazione della prova d'esame durante il mese di marzo (un'altra simulazione è stata programmata i primi giorni di giugno).

Criteri di valutazione: capacità di comprensione del quesito, correttezza della risposta, capacità di sintesi e di collegamento, utilizzo della terminologia appropriata, idonea risoluzione degli esercizi numerici e corretta rappresentazione grafica.

Sono sempre tenute in considerazione le esigenze degli studenti con certificazione attuando le misure dispensative e utilizzando gli strumenti compensativi.

È stato considerato il ritorno alla vecchia modalità dell'esame di stato, soprattutto in merito alla seconda prova realizzata dal ministero.

Come conseguenza di questi due fattori, la valutazione darà un peso maggiore ai risultati ottenuti nelle prove scritte rispetto a quelle orali.

F. Programma svolto

RIPASSO DELLE OPERAZIONI PIU' IMPORTANTI DELLE SOCIETA' DI CAPITALI ED IL BILANCIO D'ESERCIZIO

Costituzione

Aumento e riduzione di capitale sociale

La copertura della perdita

Il riparto e il pagamento dell'utile

Il prestito obbligazionario

Il bilancio d'esercizio

LA RIELABORAZIONE DEL BILANCIO

L'interpretazione del bilancio

Le analisi di bilancio

Lo Stato patrimoniale riclassificato

Il Conto economico riclassificato

L'ANALISI PER INDICI

Gli indici di bilancio

L'analisi della redditività

L'analisi patrimoniale

L'analisi finanziaria

L'ANALISI PER FLUSSI

I flussi finanziari e i flussi economici

Le fonti e gli impieghi

Le variazioni del patrimonio circolante netto

Il rendiconto finanziario delle variazioni del P.C.N. e della disponibilità monetaria netta

LA CONTABILITA' ANALITICO-GESTIONALE

La contabilità analitico-gestionale

La classificazione dei costi

La variabilità dei costi

La contabilità a costi diretti (direct costing)

La contabilità a costi pieni (full costing)

L'imputazione su base aziendale unica e multipla
Problemi di scelta aziendale (accettazione di un nuovo ordine, scelta del mix produttivo, eliminazione di un prodotto in perdita e make or buy)
L'activity based costing (ABC)
L'analisi di break-even

PROGRAMMAZIONE, CONTROLLO E REPORTING

Pianificazione, programmazione e controllo
La pianificazione aziendale
Il business plan
Il controllo di gestione
Il budget
La redazione del budget
I budget settoriali
Il budget economico ed il budget degli investimenti
L'analisi degli scostamenti
Il reporting

L'IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE

Le imposte indirette e dirette
Il concetto tributario di reddito di impresa
La base imponibile IRAP
Il reddito imponibile IRES

IL BILANCIO CON I DATI A SCELTA

La redazione del bilancio di esercizio in presenza di vincoli logici e numerici
I vincoli nella redazione del bilancio

CLASSE: 5°A AFM
MATERIA: DIRITTO PUBBLICO
DOCENTE: BARCELLA A.

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI COMPETENZE BASE,
 CONOSCENZE E ABILITA'.

Competenze chiave	Competenze base	Abilità	Conoscenze
<p>Imparare ad imparare: saper organizzare l'attività di apprendimento scegliendo ed utilizzando diverse fonti di informazione.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del</p>	<p>Individuare le interrelazioni tra soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico e sociale.</p> <p>Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali e nazionali.</p> <p>Utilizzare la normativa amministrativa e tributaria.</p> <p>Applicare la normativa vigente nelle pratiche operative dell'impresa e della P.A.</p>	<p>Conoscere i compiti e le funzioni delle istituzioni locali e nazionali.</p> <p>Conoscere i principi e l'organizzazione della pubblica amministrazione.</p> <p>Conoscere le caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento all'attività contrattuale della pubblica amministrazione.</p>

	sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.		
<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p>	<p>Conoscere le vicende storiche ed economiche al fine di comprendere i cambiamenti della società.</p> <p>Sapersi orientare nel ventaglio delle possibili soluzioni ai problemi, perseguendo un fine moralmente e giuridicamente corretto.</p> <p>Applicare la normativa vigente nelle pratiche operative dell'impresa e della P.A.</p>	<p>Conoscere i principi dell'organizzazione della Pubblica amministrazione.</p> <p>Conoscere le caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento all'attività contrattuale della Pubblica amministrazione</p>

<p>Comunicazione nella madrelingua: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici).</p> <p>Competenza digitale: utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p>	<p>Saper utilizzare un linguaggio tecnico-giuridico appropriato.</p> <p>Saper operare collegamenti adeguati.</p> <p>Saper utilizzare i vari strumenti di comunicazione (informatici, cartacei, verbali e simbolici)</p>	<p>Conoscere il linguaggio giuridico-economico.</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di messaggi (tecnico, scientifico e letterario).</p> <p>Conoscere i vari supporti informatici e cartacei, nonché i diversi linguaggi utilizzati nel contesto sociale.</p>
<p>Competenze sociali e civiche: agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a</p>	<p>Comprendere l'importanza degli strumenti di tutela dei diritti soggettivi per poter svolgere un ruolo attivo nella società.</p>	<p>Conoscere le regole di convivenza previste dal codice civile. Conoscere i compiti e le funzioni delle istituzioni locali e nazionali.</p>

<p>riferimento alla Costituzione.</p>	<p>tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Saper rispettare le diverse opinioni e saper operare confronti in modo costruttivo ed adeguato.</p> <p>Saper operare nella realizzazione di un obiettivo comune.</p> <p>Individuare le esigenze socio-economiche che spingono gli individui e/o il gruppo verso determinate scelte e comportamenti.</p>	<p>Conoscere i principi e l'organizzazione della Pubblica amministrazione.</p> <p>Conoscere le caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento all'attività contrattuale della Pubblica amministrazione.</p>
---------------------------------------	---	--	--

I risultati della classe sono nel complesso più che sufficienti, la maggior parte degli alunni hanno raggiunto una discreta autonomia nello studio e nella gestione del lavoro, sia in termini di competenze, di conoscenze e di abilità.

Alcuni alunni, nonostante l'impegno, presentano problemi espositivi, non sono pienamente in grado di utilizzare un linguaggio giuridico e presentano delle incertezze nella comprensione del rapporto causa effetto.

Una piccola parte di studenti non ha raggiunto pienamente gli obiettivi stabiliti a causa di uno scarso impegno e di uno studio discontinuo e superficiale.

IMPOSTAZIONE METODOLOGICA APPLICATA.

L'impostazione metodologica applicata è stata la lezione frontale attraverso spiegazioni e in alcuni casi lettura attenta dell'argomento al fine di chiarire ogni possibile dubbio. Frequenti esemplificazioni, utilizzazione di schemi e appunti.

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati agli studenti è stata richiesta un'attività che si è basata su un'adeguata attenzione durante la lezione, uno studio e un impegno costante, una partecipazione attiva e costruttiva e un'adeguata informazione sui fatti politici ed economici reali.

Sono stati inoltre utilizzati strumenti di ricerca in itinere da parte dei ragazzi mediante l'utilizzo di internet.

ATTREZZATURE, I LABORATORI, LE TECNOLOGIE, I MATERIALI DIDATTICI, I TESTI IMPIEGATI.

Libro di testo utilizzato: DIRITTO AFM SIA Bobbio, Gliozzi, Foà

Ed.: Scuola e Azienda

Strumenti utilizzati durante le lezioni in presenza e durante la didattica a distanza: testo in adozione, Costituzione, letture di approfondimento mediante l'utilizzo di quotidiani, riviste specializzate e internet.

ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI, STAGE, TIROCINIO

Le attività extracurricolari, stage e tirocinio sono elencate nella parte introduttiva del documento del 15 maggio.

I CRITERI E GLI STRUMENTI DI VERIFICA E TIPOLOGIA DELLE PROVE UTILIZZATE

Ai fini della valutazione sono stati considerati i seguenti fattori: comprensione, conoscenza, utilizzo di un linguaggio appropriato, chiarezza e coerenza di esposizione, partecipazione al dialogo e attenzione e interesse dimostrato.

Tali indicatori sono stati testati attraverso verifiche volte a verificare gli apprendimenti "strada facendo" accompagnate da un giudizio valido per la classificazione dello studente.

Interrogazioni orali, per la classificazione dell'alunno alle scadenze intermedie e finali, accompagnate dal voto valido per la classificazione dello studente.

PROGRAMMA SVOLTO

SEZIONE A

UNITA' 1

LO STATO: definizione ed elementi che lo compongono.

UNITA' 2

L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

Le relazioni internazionali.

Le fonti del diritto internazionale: le consuetudini e i trattati.

L'ONU: organizzazione e funzioni.

UNITA' 3

L'UNIONE EUROPEA

L'Unione Europea: le tappe dell'integrazione europea
gli organi dell'UE

le fonti (regolamenti e direttive)

le competenze e le politiche europee

UNITA' 4

LE VICENDE COSTITUZIONALI DELLO STATO ITALIANO

La Costituzione italiana: caratteristiche e struttura

La Prima Repubblica e la seconda Repubblica.

SEZIONE B

UNITA' 1

I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI

Analisi dei principi fondamentali della Costituzione (dall'art 1 all'art 12)

Analisi dei principali diritti dei cittadini: art. 13, 14, 15, 16, 21

Analisi dei principali doveri dei cittadini: art. 48, 53

UNITA' 2

LE ELEZIONI E LE ALTRE FORME DI PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA

Concetto di democrazia.

Democrazia diretta. Art 48 il diritto di voto e i sistemi elettorali

Democrazia indiretta: il referendum

SEZIONE C

UNITA' 1

LE FORME DI GOVERNO

La forma di governo parlamentare, semi presidenziale e presidenziale.

UNITA' 2

IL PARLAMENTO

- Il bicameralismo perfetto
- Le elezioni: differenze tra Camera e Senato
- Le immunità parlamentari: insindacabilità e immunità processuale
- L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento
- La durata delle Camere e il loro scioglimento anticipato
- La funzione legislativa: fasi di formazione delle leggi
- Le leggi costituzionali: Art 138 Costituzione (il procedimento aggravato)
- La funzione di controllo del Parlamento

UNITA' 3

IL GOVERNO

- Composizione
- La formazione del Governo
- Le crisi di governo: crisi di governo parlamentare ed extra-parlamentare
- Le funzioni del Governo: funzione di indirizzo politico, funzione amministrativa
- La funzione normativa del Governo: i decreti legge, i decreti legislativi e i regolamenti

UNITA' 4

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

- Caratteristiche per l'elezione
- L'elezione del Presidente
- I poteri formali e sostanziali del Presidente
- La responsabilità del Presidente

UNITA' 5

LA CORTE COSTITUZIONALE

- Composizione
- Le Funzioni: il giudizio sulle leggi (via incidentale e via diretta), i conflitti di attribuzioni, l'ammissibilità del referendum e il giudizio sulle accuse contro il Presidente della Repubblica

UNITA' 6

LA MAGISTRATURA

- I principi generali relativi alla funzione giurisdizionale: artt. 24, 25 e 111 della Costituzione
- La magistratura ordinaria
- La magistratura speciale
- I gradi del processo penale e civile
- L'indipendenza interna ed esterna della magistratura ordinaria
- Il Consiglio Superiore della Magistratura

-La funzione della Corte di Cassazione

UNITA' 7

-Caratteristiche degli Stati unitari e degli stati federali

-Art 5 Costituzione: il decentramento amministrativo

-Art 118 Costituzione: il principio di sussidiarietà

-Art 117 Costituzione: la ripartizione della competenza legislativa tra Stato e regioni

-Art 119 Costituzione: la finanza delle regioni e degli enti locali

SEZIONE D

UNITA' 1

LA STRUTTURA AMMINISTRATIVA

- L'attività politica e l'attività amministrativa

-Le amministrazioni pubbliche: gli organi centrali e gli organi periferici dello stato.

-Gli organi consultivi: il Consiglio di Stato

-Gli organi di controllo: controllo di legittimità, controllo di efficienza e controllo di efficacia. La Corte dei Conti.

-Le Autorità indipendenti.

UNITA' 2

L'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA

-I principi dell'attività amministrativa: legalità, efficacia e efficienza

-Differenze tra atti di diritto pubblico e atti di diritto privato

-I vari tipi di provvedimenti amministrativi: caratteristiche e requisiti

-Il potere discrezionale della pubblica amministrazione: atti vincolanti e atti discrezionali

-I vari tipi di provvedimenti amministrativi: provvedimenti espansivi (autorizzazioni, concessioni e sovvenzioni) e provvedimenti restrittivi (ordini, divieti e provvedimenti ablativi)

-Le fasi del procedimento di formazione di un provvedimento amministrativo

-L'invalidità degli atti amministrativi: l'annullabilità dei provvedimenti

amministrativi per vizi di legittimità (incompetenza, eccesso di potere e violazione di legge)

-I rimedi contro gli atti invalidi: annullamento, convalida, sanatoria e revoca

UNITA' 4

LA GIUSTIZIA AMMINISTRATIVA

-I ricorsi amministrativi: il ricorso gerarchico e il ricorso straordinario al Presidente della Repubblica

-I ricorsi giurisdizionali: ricorso al giudice ordinario e ricorso al giudice amministrativo

-Il processo amministrativo

-I giudici amministrativi speciali: La Corte dei Conti e le Commissioni tributarie

CLASSE: 5A AFM

MATERIA: ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: CREVENNA FEDERICA

A. OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI COMPETENZE CHIAVE, COMPETENZE BASE, CONOSCENZE E ABILITÀ

Competenze Chiave	Competenze Base	Conoscenze	Abilità
<p>1. Comunicazione nella madrelingua:</p> <p>utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici).</p>	<p>Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati.</p>	<p>L'attività economica pubblica; le politiche economiche; le entrate e le spese pubbliche; il sistema fiscale italiano.</p>	<p>Riconoscere nei dati dell'attualità i principali interventi del soggetto pubblico nel sistema economico e saperli spiegare utilizzando il patrimonio lessicale ed espressivo in maniera adeguata al contesto.</p>
<p>2. Imparare ad imparare:</p> <p>partecipare attivamente portando il proprio contributo personale; reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.</p>	<p>Saper distinguere i tipi di spesa pubblica in relazione a vari criteri. Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale. Comprendere nelle linee essenziali il sistema previdenziale, assistenziale e sanitario italiano</p>	<p>Le entrate e le spese pubbliche. Il bilancio preventivo dello Stato e gli altri documenti di programmazione e controllo. Il sistema fiscale italiano.</p>	<p>Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica. Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore dei soggetti economici. Comprendere le ragioni della crescita continua della spesa pubblica e gli effetti negativi</p>

	<p>Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche</p> <p>Conoscere le principali imposte dirette e indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano e le modalità di risoluzione delle controversie tra fisco e contribuente</p>		<p>sul sistema economico e ne rendono difficile il controllo.</p> <p>Distinguere i diversi tipi di imposta cogliendo peculiarità e conseguenze in ambito economico e sociale.</p> <p>Saper operare collegamenti adeguati.</p>
<p>3. Spirito di iniziativa e intraprendenza:</p> <p>individuare problemi e prospettare soluzioni; operare con creatività ed innovazione; immaginare e suggerire possibili alternative di soluzione ad un problema</p>	<p>Sapersi orientare nei processi di privatizzazione, liberalizzazione e regolamentazione dei mercati.</p> <p>Saper individuare, sulla base delle scelte effettuate, le politiche della finanza pubblica e le finalità perseguite.</p> <p>Conoscere la normativa europea e nazionale in materia di bilancio statale.</p> <p>Conoscere la nozione, le caratteristiche, le classificazioni, le funzioni e i principi relativi al bilancio di previsione nonché il suo contenuto</p>	<p>Il Bilancio dello Stato.</p> <p>Gli effetti dell'aumento delle entrate e le politiche economiche.</p>	<p>Comprendere il ruolo fondamentale del Bilancio dello Stato e degli altri documenti di programmazione e rendicontazione come strumenti di programmazione e di controllo della finanza pubblica.</p> <p>Saper spiegare il ruolo e le funzioni del Mef e della Ragioneria generale dello Stato.</p> <p>Saper sintetizzare le principali finalità della governance europea.</p> <p>Saper analizzare la situazione attuale, individuando le conseguenze delle entrate e delle spese pubbliche.</p>

<p>4. Competenze sociali e civiche: agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p>	<p>Comprendere gli effetti economici della politica delle entrate Conoscere i principi giuridici delle imposte Saper riconoscere gli effetti dell'imposta Saper riconoscere e interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti economici che ne derivano</p>	<p>La politica finanziaria. Gli effetti dei tributi. Le cause che portano all'espansione della spesa pubblica</p>	<p>Distinguere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica Conoscere gli effetti economici e sociali delle entrate pubbliche Riconoscere le situazioni che giustificano l'intervento a tutela dei lavoratori infortunati o malati. Individuare i principali interventi da adottare per il contenimento e la riqualificazione della spesa pubblica (<i>spending review</i>)</p>
--	---	---	---

Nel complesso la classe ha conseguito in modo sufficiente gli obiettivi sopra indicati e, seppur in modo differenziato, una discreta conoscenza dei contenuti e dei concetti chiave. Persistono alcune incertezze nella comprensione del rapporto causa-effetto tra i diversi temi trattati dovute, per alcuni studenti, allo scarso approfondimento, per altri, a lacune preesistenti.

Una parte della classe ha raggiunto una discreta autonomia nello studio e nella gestione del lavoro; altri, invece, hanno dimostrato la necessità di esser guidati e, soprattutto, sollecitati riportando difficoltà ascrivibili perlopiù ad uno studio non costante e poco approfondito.

La partecipazione alle lezioni ed all'attività didattica è risultata abbastanza costante, ad eccezione di alcuni studenti, anche se è stato spesso necessario riportare l'attenzione sul contesto scolastico e sulle regole. La maggior parte della classe ha dimostrato interesse e curiosità verso i temi trattati.

B. IMPOSTAZIONE METODOLOGICA APPLICATA

Le lezioni si sono svolte in aula con la metodologia della lezione partecipata, combinando la spiegazione degli argomenti alla riflessione degli studenti e stimolando la discussione sulle varie tematiche trattate anche in relazione all'attualità, puntando sulla comprensione del nesso eziologico tra gli eventi e l'applicazione pratica di concetti teorici.

Per ogni argomento è stato fornito o creato con gli alunni un supporto schematico (mappa concettuale, schema o presentazioni power-point) per lo studio in modo da consentire una migliore contestualizzazione e un più chiaro collegamento tra i diversi temi trattati. Per la condivisione di materiali è stata utilizzata la piattaforma Google Classroom.

Durante le ultime lezioni verrà svolto un ripasso generale indirizzato soprattutto alla rielaborazione ed al collegamento dei diversi contenuti in modo che gli studenti possano avere una visione d'insieme degli argomenti trattati.

Per il grado di approfondimento dei singoli contenuti si rimanda alla lettera F "il programma svolto".

C. GLI SPAZI, I MEZZI, LE ATTREZZATURE, I LABORATORI, LE TECNOLOGIE, I MATERIALI DIDATTICI, I TESTI IMPIEGATI

Le lezioni si sono svolte in aula, facendo uso degli strumenti tecnologici a disposizione per presentazioni multimediali, video, documenti online e altre risorse multimediali.

La piattaforma Classroom è stata utilizzata per la condivisione di materiali (video, slide, documenti e compiti).

LIBRO DI TESTO: Carlo Aime, Maria Grazia Pastorino, "EconoMia pubblica attiva", volume B per il quinto anno, Rizzoli education, Tramontana (ISBN: **9788823371675**)

D. LE EVENTUALI ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI, STAGE, TIROCINIO.

Per le eventuali attività extracurricolari si veda la relazione del coordinatore.

E. I CRITERI E GLI STRUMENTI DEL SISTEMA DI VERIFICA E TIPOLOGIA DELLE PROVE UTILIZZATE

La valutazione degli studenti è stata svolta mediante interrogazioni orali, anche cumulative di più parti del programma in modo da stimolare i collegamenti tra i vari temi trattati e consolidare i contenuti.

CRITERI DI VERIFICA

CONOSCENZE	VALUTA	ABILITA'	VALUT	COMPETENZE	VALUTAZIONE
------------	--------	----------	-------	------------	-------------

	ZIONE		AZIONE		
Ampie ed esaurienti	9-10	Completa e sicura	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente/ottimo
Adeguate e precise	8	Completa	8	Corrette	buono
Complessivamente adeguata, pur con qualche carenza	7	Completa, pur con qualche imprecisione	7	Generalmente corrette	discreto
Limitata, ma essenziale	6	Superficiale e schematica	6	Schematiche ed essenziali	sufficiente
Superficiale ed incompleta	5	Incompleta	5	Imprecise	mediocre
Non adeguata e imprecise	4	Scarse	4	Inadeguate	insufficiente
Assenti	2-3	Assenti	2-3	Assenti	Gravemente insufficiente

F. IL PROGRAMMA SVOLTO

A. LA SCIENZA DELLE FINANZE

- l'economia pubblica, presupposto e oggetto
- i beni economici pubblici, puri e misti, le caratteristiche
- i soggetti della finanza pubblica
- l'evoluzione della finanza pubblica: dalla finanza neutrale alla finanza etica (ripasso sistemi economici liberista, collettivista, ad economia mista; cause ed effetti delle crisi del '29 e del 2008 - cenni)
- le politiche economiche, politica finanziaria, politica dei redditi, politica dei prezzi (il Next Generation EU – cenni)
- la programmazione economica dello Stato e l'analisi costi-benefici

B. LA SPESA PUBBLICA

- classificazione delle spese pubbliche
- le finalità e gli effetti della politica della spesa pubblica
- l'espansione della spesa pubblica
- il green new deal
- il sistema di protezione sociale

C. LE ENTRATE PUBBLICHE

- classificazione delle entrate pubbliche
- le entrate tributarie
- imposte, tasse e contributi
- gli effetti economiche delle entrate tributarie
- le entrate extratributarie, prezzi pubblici, debito pubblico e classificazione

D. IL BILANCIO DELLO STATO

- la contabilità pubblica e i documenti di finanza pubblica
- il bilancio dello Stato, nozione, funzioni, principi e normativa
- il bilancio di previsione, la struttura
- Def, NadeF, Dpb e rendiconto generale dello Stato
- la gestione e il controllo del bilancio
- la spending review

E. LE IMPOSTE DIRETTE ED INDIRETTE

- il codice fiscale e l'anagrafe tributaria
- l'Irpef, soggetti passivi, base imponibile, redditi Irpef
- il 730 precompilato
- l'IVA, caratteristiche, presupposti, obblighi del contribuente

F. IL FEDERALISMO FISCALE

- il federalismo fiscale (esame art. 119 Cost.)
- tributi regionali, comunali e provinciali

CLASSE: 5°Sez. A AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE****DOCENTE: ALBORGHETTI FEDERICO**

A. Obiettivi realizzati in termini di competenze chiave, competenze base, conoscenze, abilità.

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE BASE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comunicazione nella madre lingua.	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	L'interazione verbale e il linguaggio specifico in ambito motorio.	Comprendere correttamente le indicazioni del docente per applicarle nel contesto sportivo richiesto. Ricercare, raccogliere ed elaborare informazioni. Formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente.
Competenze di base in scienze e tecnologie	Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rispondere in modo adeguato alle varie afferenze propriocettive ed esteroceettive, anche in contesti complessi per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.	Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche. Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo.	Assumere posture corrette anche in presenza di carichi. Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta
Competenza digitale	Consiste nel sapere utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione.	Conoscere i diversi strumenti tecnologici applicati nell'ambito sportivo e saper utilizzare in forma	Saper produrre elaborati nei vari formati digitali e avere padronanza nell'utilizzo degli strumenti tecnologici sportivi.

		base i programmi digitali.	
Imparare ad imparare	L' allievo viene posto nelle condizioni generali di cogliere il senso di ciò che sta sperimentando attraverso il movimento. Afferrare il significato dell'azione che sta compiendo attraverso l'uso consapevole del feedback esterno. Definire degli obiettivi in riferimento al compito per poi trasformarli in obiettivi di prestazione.	Perseguire obiettivi di apprendimento autoregolato, basato su scelte e decisioni prese in modo consapevole ed autonomo, per apprendere e per continuare ad apprendere. Conoscere i criteri di utilizzo delle fonti di informazione (libri di testo, internet ecc.)	Individuare i propri errori ed esserne consapevoli (autocorrezione). Partecipazione attiva nei lavori di gruppo. Organizzazione del lavoro; ottimizzare i tempi. Comprensione e risoluzione dei problemi. Cogliere il significato delle potenzialità e dei limiti delle azioni. Imitare e riprodurre movimenti semplici e azioni combinate. Si rende maggiormente autonomo nell'esecuzione del gesto.
Competenze sociali e civiche	Creare ed attivare sinergie di azione; assumere e definire ruoli di gioco; attivare strategie di ruolo; accettare l'assegnazione del ruolo; costruire giochi di squadra; inserire elementi tattici in giochi di squadra	Conoscere le regole basi delle attività sportive proposte. Prendere coscienza dei propri limiti. Conoscere le linee generali del fair play sportivo. Comprendere che il rispetto dell'ordine e delle regole facilita la riuscita delle attività comuni.	Comunicare costruttivamente durante le azioni di gioco; manifestare tolleranza nei confronti dei compagni, degli avversari e degli arbitri. Collaborare con i compagni e supportare chi è in difficoltà.
Spirito di iniziativa	Essere in grado di pianificare, organizzare, praticare attività in ambiente	Conoscere le qualità caratteriali, tecniche e tattiche dei propri compagni al fine di	Proporre, organizzare e realizzare tornei, sedute di allenamento. Collaborare attivamente nelle ricerche di gruppo stabilendo

	scolastico (tornei) e in ambiente naturale (parchi pubblici).	organizzare le attività sportive. Conoscere le linee generali della biomeccanica dell'allenamento.	chiaramente i ruoli di ognuno.
--	---	--	--------------------------------

B. Impostazione metodologica applicata.

Si è scelto di utilizzare una metodologia di tipo deduttivo, fornendo agli alunni di volta in volta le nozioni e le informazioni necessarie a comprendere ed a verificare l'attività proposta, invitandoli poi al termine del processo a sintetizzare in maniera personale ed autonoma quanto studiato per provare ad applicare le conoscenze apprese nella realizzazione di un progetto motorio autonomo.

C. Gli spazi, i mezzi, le attrezzature, i laboratori, le tecnologie, i materiali didattici, i testi impiegati.

Palestre dell'Istituto, con il consueto corredo di piccoli e grandi attrezzi e macchine per l'allenamento della forza e della resistenza aerobica.

Parchi pubblici e Oratorio "San Tomaso" corredati di campi sportivi.

Il docente ha fornito materiale didattico/audio-video e materiale integrativo digitale, attraverso il sistema informatico adottato dalla scuola Google Classroom, per le lezioni a distanza; assegnato ricerche e lavori di approfondimento da effettuare e condividere sulla piattaforma Google Classroom.

Lezioni frontali degli argomenti teorici, attraverso materiale prodotto dal docente e slide di approfondimento.

Il testo di riferimento è stato: "Educare al movimento" di Lovecchio, Fiorini, Chiesa, Coretti, Bocchi. Editore: Marietti scuola

D. Le eventuali attività extracurricolari, stage, tirocinio.

/

E. I criteri e gli strumenti del sistema di verifica e tipologia delle prove utilizzate.

Per ciò che riguarda i criteri di verifica e la cadenza temporale ci si è attenuti a quanto previsto dal POF dell'Istituto.

Le prove di verifica sono state costituite da:

Verifica pratica;

Verifica scritta tramite questionario a domande a risposte chiuse sulle conoscenze relative all'argomento verificato praticamente e su argomenti teorici.

Verifiche orali per gli alunni risultati insufficienti nello scritto e relazioni scritte per gli studenti con esonero dalla pratica della disciplina.

Verifica della partecipazione e dell'impegno nello svolgimento dell'attività pratica.

Il programma svolto.

Pratica

L'avviamento motorio e le sue componenti, diverse tipologie di avviamento motorio.

Test vari sulla mobilità del tronco e dei cingoli pelvico e scapolo omerale, sulla forza e sulla resistenza a medio termine.

Test di resistenza: corsa continua di 900 metri al tapis roulant o al parco.

Fitness, allenamento funzionale ed esercitazioni di forza per i vari gruppi muscolari, a carico naturale e mediante utilizzo di sovraccarichi e macchinari isotonici.

Core Training con e senza basi instabili.

Sport di squadra: Pallamano e Pallacanestro (fondamentali e gioco di squadra), Pallavolo e Calciotto.

Sport individuali: Atletica leggera: salto in alto

Teoria

Sport e benessere, sedentarietà e fattori di rischio; attività fisica legata a fattori stressanti

Teoria dell'allenamento: principi dell'allenamento sportivo, il carico allenante, il concetto della curva di super compensazione, il carico interno e il carico esterno, principi e fasi dell'allenamento, i mezzi e momenti dell'allenamento, la programmazione generale e specifica dell'atleta.

Il doping: cosa è il doping, classificazione delle sostanze proibite, i metodi proibiti, le conseguenze psicofisiche.

Approfondimento sul doping nelle donne, come cambiano il loro aspetto fisico, e analisi di casi nella storia sportiva.

Il marketing nello sport, il digital marketing, la figura del manager sportivo, la sponsorizzazione sportiva.

CLASSE: 5 A AFM

MATERIA: Insegnamento della Religione Cattolica

DOCENTE: Casati Francesco

OBIETTIVI REALIZZATI

CONOSCENZE:

Conoscenza del punto di vista religioso cattolico e delle chiavi interpretative religiose della realtà individuale e sociale. La persona umana.

COMPETENZE:

Coltivare il gusto per la conoscenza di sé e degli altri. Sapersi produrre in analisi del sociale letto con occhi propri ed alla luce dei principi della religione. Imparare ad approfondire i risvolti positivi e negativi del nostro essere persona. Coltivare la propria sensibilità di cittadino che si sente politicamente coinvolto. Avere una capacità critica sulle ampie possibilità di scelte che il mondo propone

CAPACITA':

Riconosce l'esigenza del discorso etico per la propria crescita personale e per promuovere rapporti con gli altri. Sa costruire una scala valoriale

IMPOSTAZIONE METODOLOGICA APPLICATA

Alle lezioni frontali si è cercato di alternare una metodologia di coinvolgimento più diretta quale: dibattiti supportati da quotidiani, cooperative learning, visione di film e loro analisi.

I MEZZI, LE ATTREZZATURE, I LABORATORI, LE TECNOLOGIE, I MATERIALI DIDATTICI, I TESTI IMPIEGATI

Personal computer; videoproiettore; uso di quotidiani e riviste; Utilizzo Piattaforma Google con Google Meet, Classroom e Google Calendar

I CRITERI E GLI STRUMENTI DEL SISTEMA DI VERIFICA E TIPOLOGIA DELLE PROVE UTILIZZATE

A causa del numero limitato di ore si è optato per un continuo monitoraggio del livello di apprendimento dei contenuti proposti e del grado di maturità raggiunto attraverso il dibattito ed il confronto in classe con particolare attenzione all'atteggiamento e all'interesse dimostrato dai singoli studenti nel corso delle lezioni.

PROGRAMMA SVOLTO

1. La Giustizia, percorso storico/biblico e discussione sulla Giustizia ai giorni nostri.
2. Giustizia e Ambiente (Visione DocuFilm "Laudato Sii").
3. Giustizia e Società (Visione Film "Blood Diamond")
4. Giustizia e Economia – Economia del Dono
5. Etica e Giustizia – Economia del Dono
6. Dono e Vita: significato del Dono

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE: 5A AFM

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

MACRO-ARGOMENTO: AGENDA 2030

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Comprendere l'importanza di scegliere modi di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra i soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Presentazione dei 17 obiettivi: considerazione equilibrata delle tre dimensioni dello sviluppo sostenibile – economica, sociale ed ecologica – per porre fine alla povertà, per lottare contro l'ineguaglianza, per affrontare i cambiamenti climatici, per costruire società pacifiche che rispettino i diritti umani.</p>

<p>di qualità.</p> <p>Rintracciare nei territori italiani paesaggi, luoghi, monumenti, elementi del patrimonio immateriale importanti per il valore identitario.</p> <p>Tutelare, preservare e valorizzare il patrimonio naturale e culturale che è definito da tanti elementi diversi che contribuiscono a formare un'identità ricca ma unitaria: l'identità italiana.</p>		
---	--	--

ARGOMENTI TRATTATI

ITALIANO: 3 ore

Agenda 2030, Obiettivo 16: Il fenomeno mafioso

STORIA: 3 ore

Agenda 2030, Obiettivo 16: Tangentopoli

MATEMATICA: 4 ore

Epidemie e donne nella matematica

ECONOMIA POLITICA: 3 ore

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 nelle spese dello Stato

ECONOMIA AZIENDALE: 2 ore

Educazione finanziaria

Fisco e legalità

DIRITTO: 8 ore

Elezioni politiche 2022 e formazione del nuovo Governo

Agenda 2030

Retorica giuridica

Inglese: 4 ore

Agenda 2030, Obiettivo 9: Health machine learning and impact automation on people's

SPAGNOLO: 4 ore

De la revolucion industrial a la revolucion 4.0y 5.0

Como el metaverso y la revolucion industrial 5.0y el 5G modificava las relaciones sociales

SCIENZE MOTORIE: 6 ore

Rischi e sedentarietà

Mobilità ecosostenibile

MONTE ORE COMPLESSIVO: 37

METODOLOGIE DIDATTICHE:

Attività del docente	Attività dello studente	Materiali, spazi e metodi utilizzati
<p>Lezione frontale interattiva con sussidi e strumenti digitali</p> <p>Uso e interpretazione di mappe concettuali</p> <p>Uso di schemi riassuntivi che delineino la traccia della spiegazione che si sta sviluppando</p> <p>Uso di slide di presentazioni in PowerPoint,</p> <p>Uso della lim</p> <p>Monitoraggio del lavoro di gruppo</p> <p>Discussione guidata dei contenuti proposti dall'insegnante</p> <p>Problem solving</p> <p>Analisi di casi e di documenti</p> <p>Esercitazioni condotte in classe</p> <p>Correzione esercizi</p> <p>Assegnazione di compiti</p> <p>Svolgimento di verifiche</p>	<p>Lettura esplorativa, ripresa degli appunti della lezione, formulazione di domanda, precisazioni degli obiettivi e individuazione delle strategie</p> <p>Lettura analitica: cogliere le informazioni principali, individuare i rapporti tra i concetti, schematizzare, riassumere</p> <p>Svolgere gli esercizi, "verbalizzare" gli schemi, ripassare, stare attenti alle interrogazioni</p> <p>Preparare riassunti, mappe concettuali e/o mentali, schemi, utilizzando vari programmi informatici per la costruzione di testi o di mappe preferibilmente leggibili da una sintesi vocale</p> <p>Organizzare il materiale scolastico (raccolta di fotocopie, trascrizione al computer di appunti di compagni o insegnanti scritti a mano.....)</p> <p>Lavoro di gruppo</p>	<p>In classe verranno utilizzati i testi cartacei e le espansioni on line del testo, le slides, le mappe concettuali, la lavagna interattiva e la visione di filmati esplicativi di alcuni argomenti.</p> <p>Inoltre verrà letta la Costituzione nella parte interessata dalla lezione e dal programma, con interpretazione letterale e logica degli articoli.</p> <p>Condivisione di documenti su Google drive.</p> <p>Interventi didattici di recupero (interventi individualizzati, corsi di recupero)</p>

VALUTAZIONE:

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie ed esaurienti	9-10	Completa e sicura	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente/ottimo
Adeguate e precise	8	Completa	8	Corrette	buono
Complessivamente adeguata, pur con qualche carenza	7	Completa, pur con qualche imprecisione	7	Generalmente corrette	discreto
Limitata, ma essenziale	6	Superficiale e schematica	6	Schematiche ed essenziali	sufficiente
Superficiale ed incompleta	5	Incompleta	5	Imprecise	mediocre
Non adeguata e imprecise	4	Scarse	4	Inadeguate	insufficiente
Assenti	2-	Assenti	2-3	Assenti	Gravemente insufficiente

5A-AFM – PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Titolo: In forma per l'Europa
Descrizione: La conoscenza della storia, dell'evoluzione e dell'attuale realtà dell'UE è il presupposto irrinunciabile per una consapevolezza dell'essere cittadino europeo.
Contenuti Disciplinari: <u>DIRITTO:</u> L'Unione Europea: fonti, organi e finalità. <u>INGLESE:</u> The Transitions Performance Index as a macroeconomic indicator. <u>STORIA:</u> Il percorso verso un'Europa unita nel clima della Guerra fredda <u>ITALIANO:</u> Svevo o Ettore Smith: autore italiano dalla formazione filosofico-scientifica europea <u>SPAGNOLO:</u> Historia, Instituciones y principales organismos. Unione Europea modelo político globalizado <u>ECONOMIA POLITICA:</u> la governance europea in materia di bilancio

Titolo: Forme di stato e forme di governo

Descrizione: L'evoluzione storica dello Stato verso le peculiarità attuali.

Le società totalitarie sorgono nel primo dopoguerra, quando lo Stato punta al controllo "totale" di ogni manifestazione proveniente dalla società civile e hanno in comune la volontà di organizzare le masse attraverso un sistema di dominazione autoritaria e omnicomprensiva, basato sul terrore e sul monopolio dei mezzi di comunicazione di massa.

Contenuti Disciplinari:

DIRITTO: Forme di governo: parlamentare e presidenziale; forme di Stato (definizione e tipologie).

ECONOMIA POLITICA: L'intervento dello Stato nell'economia, i sistemi economici e l'evoluzione della scienza delle finanze

STORIA: Avvento dei regimi totalitari: Nazismo, Fascismo e Stalinismo

ITALIANO: Il poeta-vate: D'Annunzio e il superuomo

INGLESE: The British and American political systems: the American political system, the two political parties, the American election process, the Swing States; the British political system, Houses of Westminster, the concept of devolution, the political parties in the UK, including the independentist parties.

SPAGNOLO: El Estado español: Congreso y Senado (diferencias). La Constitución y el papel de la Monarquía.

Titolo: Un filo tra i mondi
Descrizione: Cause, effetti e peculiarità dei fenomeni migratori del passato e del presente, che sono alla base della rete di interconnessioni culturali moderne.
<p>Contenuti Disciplinari:</p> <p><u>STORIA:</u> Età giolittiana e l'impresa di Libia; età mussoliniana: la conquista dell'Etiopia</p> <p><u>ITALIANO:</u> Ungaretti e l'affratellamento tra “diversi”: “Fratelli”</p> <p><u>DIRITTO:</u> Lo Stato e i suoi elementi; le varie forme di Stato</p> <p><u>INGLESE:</u> “Grapes of Wrath” by John Steinbeck: the great novel of the Depression Era</p> <p><u>ECONOMIA POLITICA:</u> L'aumento della spesa pubblica per motivi demografici e sociali, l'integrazione degli stranieri</p> <p><u>SPAGNOLO:</u> La globalización y su relación con los movimientos migratorios. La inmigración y la emigración. el conflicto diplomático entre España y Marruecos a causa de la inmigración masiva en suelo español,</p>

Titolo: Salute e ambiente
Descrizione: Accordi di Parigi, l'impegno delle generazioni giovani e non solo per rispettare e proteggere l'ambiente.
<p>Contenuti Disciplinari:</p> <p><u>ECONOMIA POLITICA:</u> l'espansione della spesa pubblica legata a cause climatiche e ambientali; il Green New Deal europeo</p> <p><u>SPAGNOLO:</u> la globalización y sus objetivos para el bienestar del planeta: Agenda 2030, acuerdo para el 2035 sobre la eliminación de los motores a explosión en los vehículos.</p> <p><u>ITALIANO:</u> Pirandello e la liberazione dalla maschera in "Ciulla scopre la luna"; D'Annunzio e il panismo in "La pioggia nel pineto" e "Meriggio"; Pascoli e il nido in "X agosto" e "Il gelsomino notturno"</p> <p><u>DIRITTO:</u> analisi art. 32 Costituzione. Analisi artt. 9 e 41 Costituzione</p> <p><u>SC. MOTORIE:</u> Salute e benessere, educazione al movimento come prevenzione e tutela ambientale, sedentarietà.</p>

<p>Titolo: La rivoluzione industriale</p>
<p>Descrizione: Il mondo occidentale muta radicalmente con il passaggio dalla società agricola a quella industriale.</p>
<p>Contenuti Disciplinari:</p> <p><u>ITALIANO:</u> Futurismo: condanna della tradizione ed esaltazione del progresso ne “Il Manifesto del Futurismo” di Marinetti</p> <p><u>STORIA:</u> Belle époque: l’eccezionale sviluppo economico di inizio Novecento; “Ruggenti” anni Venti in America</p> <p><u>ECONOMIA POLITICA:</u> cause ed effetti della crisi del 1929, il superamento del sistema liberista (finanza pubblica neutrale) - il New Deal (Roosevelt e Keynes) e il sistema economico misto (finanza pubblica funzionale ed etica)</p> <p><u>INGLESE:</u> The Second Industrial Revolution, Fordism and Taylorism, the economic systems (free-market, command economy and mixed economy)</p> <p><u>SPAGNOLO:</u> La crisis del 98, la guerra con Estados Unidos. Crisis económica y retraso en la Revolución Industrial. Historia de la Revolución Industrial y sus relaciones con la globalización: Revolución 1.0, Revolución 2.0, Revolución 3.0, revolución 4.0 y 5.0</p> <p><u>ECONOMIA AZIENDALE:</u> le imprese industriali e le loro caratteristiche (bilancio, analisi per indici)</p>

Titolo: I conflitti mondiali: la disumanità della guerra nella letteratura
Descrizione: La vita umana viene calpestata e condizionata fino a testimoniare la brutalità massima cui è arrivata l'umanità.
<p>Contenuti Disciplinari:</p> <p><u>ITALIANO:</u> Poeti della guerra: Ungaretti di “Soldati” e “Veglia” nella Prima guerra mondiale, Quasimodo di “Alle fronde dei salici” nella Seconda guerra mondiale</p> <p><u>STORIA:</u> Prima e Seconda guerra mondiale</p> <p><u>SPAGNOLO:</u> la Guerra Civil, las Brigadas Internacionales, la dimensión internacional de la guerra. Franco y su política exterior. España neutral en la Segunda Guerra Mundial. Poetas en el exilio</p> <p><u>DIRITTO:</u> l'entrata in vigore della Costituzione italiana</p>

<p>Titolo: Analizzare il presente per prevedere il futuro</p>
<p>Descrizione: Dalla rielaborazione del bilancio all'analisi per indici e flussi; fino a giungere all'analisi dei possibili investimenti con previsione dei flussi di cassa. Il bilancio preventivo e consuntivo dello stato</p>
<p>Contenuti Disciplinari:</p> <p><u>ECONOMIA AZIENDALE:</u> La rielaborazione del bilancio per l'analisi con indici e flussi; il business plan; il budget.</p> <p><u>MATEMATICA:</u> Probabilità di eventi e calcolo combinatorio</p> <p><u>ECONOMIA POLITICA:</u> il bilancio previsionale e il Rendiconto generale dello stato; il controllo della Corte dei Conti; la spending review</p> <p><u>SPAGNOLO:</u> Tipos de empresas según su capital y según las responsabilidades . Criterios de clasificación. Crear una empresa qué tipo elegir.</p> <p><u>INGLESE:</u> Business plan and marketing strategies, Fordism and Taylorism.</p> <p><u>DIRITTO:</u> Il Governo - composizione, formazione e funzioni</p> <p><u>ITALIANO:</u> Leopardi e l'attesa del futuro: “Il sabato del villaggio” e “Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere”</p>

Titolo: L'imposizione fiscale nell'ambito aziendale
Descrizione: La determinazione del reddito fiscale e il calcolo del carico fiscale nelle società di persone e nelle società di capitali.
Contenuti Disciplinari: <u>ECONOMIA AZIENDALE:</u> differenza tra reddito civilistico e reddito fiscale; calcolo delle basi imponibili e rilevazioni contabili di Irap e Ires. <u>ECONOMIA POLITICA:</u> i principi costituzionali del sistema tributario; le imposte dirette e le imposte indirette; le imposte progressive e le imposte proporzionali; gli effetti dell'aumento dei tributi. <u>SPAGNOLO:</u> de dónde provienen los ingresos del estado español. <u>INGLESE:</u> The economic indicators: GDP, GNP, inflation and unemployment rate. <u>DIRITTO:</u> le garanzie costituzionali, l'uguaglianza sostanziale, i doveri costituzionali in relazione all'imposizione fiscale

Titolo: Lo Stato: entrate e spese pubbliche
Descrizione: Funzioni e caratteristiche delle diverse forme di entrata e di impiego dello Stato e degli Enti pubblici.
<p>Contenuti Disciplinari:</p> <p><u>ECONOMIA POLITICA:</u> la finanza pubblica e programmazione economica; la spesa pubblica e le entrate pubbliche; il bilancio dello Stato; il federalismo fiscale</p> <p><u>DIRITTO:</u> il decentramento amministrativo, il principio di sussidiarietà, i tributi degli enti pubblici</p> <p><u>SPAGNOLO:</u> El estado de Bienestar. Políticas sociales en nuestro mundo global</p> <p><u>ECONOMIA AZIENDALE:</u> il bilancio aziendale</p> <p><u>SC. MOTORIE:</u> salute e benessere, problematiche legate alla sedentarietà</p>

Titolo: Il manager moderno
Descrizione: L'azienda del XXI secolo è costantemente animata da un senso di cambiamento intensivo che va consolidando una nuova figura di imprenditore.
<p>Contenuti Disciplinari:</p> <p><u>ECONOMIA AZIENDALE:</u> Pianificazione, programmazione e controllo; il business plan.</p> <p><u>ECONOMIA POLITICA:</u> programmazione e controllo nella contabilità pubblica</p> <p><u>INGLESE:</u> Business plan and marketing strategies; the business cycle, Fordism and Taylorism.</p> <p><u>SC. MOTORIE:</u> il marketing sportivo, digital marketing e la figura del manager nello sport</p> <p><u>ITALIANO:</u> Verga di “Mastro Don Gesualdo” o “La roba”: il self made man</p>

Titolo: Misurazione ed analisi dei costi aziendali
Descrizione: La contabilità gestionale con l'analisi e la rappresentazione dei costi dei fattori produttivi
<p>Contenuti Disciplinari:</p> <p><u>ECONOMIA AZIENDALE:</u> la contabilità gestionale a costi pieni e diretta la classificazione dei costi aziendali e le metodologie di calcolo.</p> <p><u>MATEMATICA:</u> Le funzioni di due variabili e l'economia: Le disequazioni in due incognite e i loro sistemi Le funzioni di due variabili e lo studio dei punti singolari Le funzioni marginali e l'elasticità delle funzioni Il consumatore e la funzione dell'utilità. La determinazione del massimo profitto Problemi di scelta in condizione di certezza; La ricerca operativa e le sue fasi Programmazione lineare</p> <p><u>ECONOMIA POLITICA:</u> l'efficacia e l'efficienza della spesa pubblica, la spending review</p> <p><u>ITALIANO:</u> Pirandello: l'attività contabile di Belluca in "Il treno ha fischiato"</p>

PERCORSO FORMATIVO E INFORMATIVO SULL'ESAME DI STATO

- L'O.M. 45 del 09/03/23 ha definito le modalità di svolgimento, per il corrente a.s., dell'esame e quindi in data 27/4/2022 (circolare n. 127 è stato organizzato un incontro con le classi per spiegare le modalità di svolgimento dell'esame. Copia delle slides informative usate durante l'incontro sono state trasmesse agli studenti e alle loro famiglie.
- Nel corso dell'anno scolastico è stata svolta una simulazione di prima prova, utilizzando l'intera mattinata (sei ore) in data 3/5/2023 e simulazioni di seconda prova seguendo le indicazioni dei quadri di riferimento contenuti nel d.m. 769 del 2018. Le prove sono state svolte in giorni diversi a seconda degli indirizzi di studio.
- Per quanto riguarda le cosiddette "tesine" sui percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, sono state fornite indicazioni per la compilazione utilizzando materiali provenienti da fonti istituzionali e gli studenti sono stati invitati a mostrare il lavoro prodotto ai docenti per eventuali osservazioni e correzioni.
- Il sistema di verifica è impostato secondo quanto previsto dal P.T.O.F. di questa scuola. Nel corso dell'anno scolastico, al termine delle verifiche del primo quadrimestre sono stati organizzati interventi di recupero curricolari al termine dei quali si sono svolte verifiche di recupero. Le verifiche scritte sono state svolte prevalentemente in presenza.
- Per quanto riguarda il colloquio, sono stati svolti colloqui di simulazione organizzati in orario extracurricolare dai singoli Consigli di Classe nelle ultime settimane di lezione.
- Il documento del Consiglio di Classe è stato inviato, nei giorni immediatamente successivi alla prima stesura, all'intera classe in modo che chiunque potesse presentare eventuali osservazioni, anche se questa operazione è soltanto consigliata ma non prevista formalmente. Dopo la redazione definitiva, il "Documento del 15 maggio", viene inviato agli Studenti, pubblicato sul sito della scuola ed è a disposizione di chiunque abbia titolo per farne richiesta.