

**CLASSE: IITE      MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA**  
**DOCENTE: PAOLA FACHINETTI**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

<b>competenze chiave</b>	<b>competenze base</b>	<b>conoscenze</b>	<b>abilità</b>
<p><b>Imparare a imparare: saper collegare criticamente le diverse nozioni apprese</b></p> <p><b>Comunicare: essere capaci di ascoltare e comprendere i diversi linguaggi, per poter interagire con gli altri</b></p> <p><b>Collaborare e partecipare: saper interagire secondo il principio di legalità con i soggetti con cui ci si rapporta, imparare a lavorare in gruppo, rispettando gli impegni presi</b></p>	<p><b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</b></p> <p><b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</b></p>	<p><b>I fondamenti dell'ordinamento giuridico</b> Le fonti normative e la loro gerarchia <b>Le caratteristiche delle norme giuridiche</b> <b>L'efficacia delle norme giuridiche</b></p>	<p><b>Analizzare gli aspetti delle realtà personali e sociali confrontandoli con il dettato delle norme giuridiche</b> <b>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, riconoscendo nella Costituzione la legge fondamentale su cui si basa il sistema giuridico statale</b> <b>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico</b></p>

<p><b>Imparare a imparare: saper elaborare e collegare criticamente le nozioni relative ai vari soggetti giuridici</b></p> <p><b>Comunicare: rappresentare concetti, eventi, fenomeni quotidiani utilizzando esempi e semplificazioni</b></p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile: pianificare lo studio riconoscendo e rispettando i limiti e le norme di comportamento imposte dall'istituzione scolastica</b></p>	<p><b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b></p>	<p><b>I soggetti del diritto</b>  <b>Il rapporto giuridico</b>  <b>L'oggetto del diritto</b>  <b>La classificazione dei beni</b></p>	<p><b>Riconoscere i diversi soggetti del diritto e le situazioni che possono intercorrere tra di essi</b> Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica</p> <p><b>Individuare quali beni, nel quotidiano, sono o possono formare oggetto del diritto</b></p>
<p><b>Imparare a imparare: saper elaborare e collegare criticamente le nozioni relative ai vari soggetti giuridici</b></p> <p><b>Collaborare e partecipare: rispettare gli accordi presi con i vari soggetti, imparare a lavorare in gruppo</b></p> <p><b>Risolvere problemi: saper cercare i dati e risolvere situazioni e problematiche giuridiche alla luce delle nozioni apprese</b></p>	<p><b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b></p> <p><b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente</b></p>	<p><b>Forme di Stato</b>  <b>Forme di governo</b>  <b>Lo Stato italiano e la sua struttura secondo la Costituzione, con particolare riferimento al territorio e al decentramento regionale</b>  <b>Le forme di Stato nel rapporto cittadini-governanti</b></p>	<p><b>Individuare le motivazioni che hanno portato alla scelta dell'attuale forma di Stato</b></p> <p><b>Analizzare i principi e gli strumenti che lo Stato adotta per assicurare a tutti i cittadini le medesime libertà e gli stessi diritti</b></p> <p><b>Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali e nazionali) in relazione agli obiettivi da perseguire</b></p>

	<b>diverse aree geografiche e culturali.</b>		
<p><b>Imparare a imparare: saper elaborare e collegare criticamente le nozioni relative ai vari soggetti</b></p> <p><b>Comunicare: rappresentare concetti, eventi, fenomeni quotidiani utilizzando esempi e semplificazioni</b></p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile: pianificare lo studio riconoscendo e rispettando i limiti e le norme di comportamento imposte dall'istituzione scolastica</b></p> <p><b>Acquisire e interpretare le informazioni: leggere il testo giuridico, saperlo interpretare rapportandolo a casi concreti</b></p>	<p><b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b></p> <p><b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</b></p>	<p><b>Il concetto di Costituzione</b> <b>La nascita della Costituzione italiana</b></p> <p><b>I caratteri della Costituzione italiana</b></p> <p><b>Costituzione e cittadinanza: i principi fondamentali</b></p>	<p><b>Comprendere il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione</b></p> <p><b>Comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali</b></p> <p><b>Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino</b></p>
<p><b>Imparare a imparare: saper collegare criticamente le diverse nozioni apprese</b></p> <p><b>Comunicare: essere capaci di ascoltare e comprendere i diversi linguaggi, per poter interagire con gli altri</b></p>	<p><b>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b></p>	<p><b>Fondamenti dell'attività economica in relazione ai diversi soggetti economici (famiglie, impresa, Stato ed enti pubblici, enti no profit) e al loro rapporto con i beni economici</b></p>	<p><b>Individuare le esigenze e i bisogni fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati</b></p> <p><b>Mettere in relazione consequenziale gli effetti delle scelte dei soggetti economici</b></p>

<p><b>Collaborare e partecipare: saper interagire secondo il principio di legalità con i soggetti con cui ci si rapporta, imparare a lavorare in gruppo, rispettando gli impegni presi</b></p>		<p><b>Rapporti tra i diversi soggetti economici e le relazioni che da essi derivano</b></p> <p><b>Relazioni logiche esistenti tra reddito, risparmio e investimento</b></p> <p><b>Il mercato e le forme di mercato</b></p>	<p><b>Analizzare i comportamenti economici nelle realtà personali, sociali ed economiche</b></p> <p><b>Riconoscere gli aspetti economici che connotano il mercato</b></p>
--	--	--	---

## **CONTENUTI DEL PROGRAMMA:**

### **DIRITTO**

#### **1) La norma giuridica**

- che cosa sono le norme
- i caratteri delle norme giuridiche
- la sanzione giuridica
- regole, principi e valori
- la norma giuridica nel tempo e nello spazio
- l'interpretazione delle norme

#### **2) Le fonti del diritto**

- le fonti di produzione
- la gerarchia delle fonti
- i contrasti tra le fonti
- le fonti di cognizione

#### **3) Soggetti e oggetti del diritto**

- i soggetti del diritto
- la tutela delle persone fragili
- i beni giuridici
- i rapporti giuridici
- le situazioni giuridiche soggettive

#### **4) La famiglia**

- la famiglia
- il matrimonio
- la filiazione
- la crisi della famiglia
- le convivenze e le unioni civili

#### **5) Forme di Stato e forme di governo**

- gli elementi fondamentali dello Stato
- le forme di Stato
- La distribuzione dei poteri dello Stato

- le forme di governo

## 6) La Costituzione italiana

- le Carte costituzionali: caratteri generali
- la struttura della Costituzione italiana
- i principi fondamentali

## ECONOMIA

### 1) Alla scoperta dell'economia

- che cos'è l'Economia (desideri-risorse-vincoli)
- il linguaggio dell'economia (bisogni-beni-servizi-reddito-patrimonio)

### 2) Le scelte dei consumatori

- le famiglie
- il reddito disponibile e il vincolo di bilancio
- il potere di acquisto e la legge della domanda

### 3) Le scelte delle imprese

- le imprese
- come nasce un'impresa
- i costi di produzione
- i ricavi dell'impresa e i prezzi
- la legge dell'offerta

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
<p>Metodologia espositiva: lezione frontale</p> <p>Metodologie attive: lezione dialogata guidata dall'insegnante.</p> <p>Cooperative learning peer tutoring lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione.</p> <p>Webquest brain storming guida alla costruzione di mappe concettuali didattica per compiti di realtà problem solving role play</p>	<p><b>L'ascolto</b> in classe è fondamentale, è la prima fase della comprensione. Durante le lezioni dialogate gli studenti sono spinti a partecipare, sperimentare, ricercare, modificare, reinterpretare, scoprire, porsi interrogativi, considerare alternative, cercare e trovare soluzioni, cooperare.</p> <p>Durante la lezione gli studenti saranno invitati a prendere <b>appunti</b>: questa attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni.</p>	<p><b>Rappresentazioni audiovisive</b> (documentari, video storici, CD-ROM, DVD, spezzoni di film ecc.), documentazioni fotografiche, documenti iconografici, gli albi, gli atlanti ecc.</p> <p>Il programma PowerPoint e altri programmi per la realizzazione di presentazioni multimediali</p> <p><b>Libri digitali:</b> approfondimenti audio visivi, corredo di immagini, esercizi interattivi e itinerari on-line, ME-Book, classe virtuale (strumenti utili per</p>

<p>L'insegnante monitora e modera le diverse attività didattiche al fine di osservare le relazioni fra gli studenti e il grado di maturazione delle competenze, conoscenze e abilità attese, verificando l'acquisizione degli obiettivi formativi programmati.</p>	<p>La scrittura, inoltre, aumenta la capacità di memorizzazione.</p> <p><b>Organizzazione dell'agenda:</b> questo prezioso strumento non dovrebbe essere usato unicamente come promemoria degli impegni, ma soprattutto come mezzo di pianificazione.</p> <p><b>Rilettura</b> degli appunti presi in classe durante le ore di lezione. Questa revisione aiuterà ad assorbire quante più informazioni possibili sull'argomento.</p> <p><b>Rielaborazione</b> di quanto letto creando schemi e mappe concettuali: strumenti molto utili in quanto permettono di visualizzare rapidamente l'idea centrale o i concetti-chiave, evidenziando i legami logici tra le informazioni.</p> <p><b>Svolgere gli esercizi</b> assegnati per consolidare e/o potenziare le competenze e le capacità. Inoltre, i libri di testo sono dotati di esercizi on-line con autocorrezione.</p> <p><b>Ripetere</b>, possibilmente ad alta voce, è utile per organizzare quanto imparato e per affrontare al meglio le interrogazioni orali.</p>	<p>l'inclusione di alunni con BES).</p> <p>Uso del tablet e PC</p> <p>Aule dotate di video proiettore</p>
--	---	---

**VALUTAZIONE:**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>Ampie ed esaurienti</b>	<b>9-10</b>	<b>Complete e sicure</b>	<b>9-10</b>	<b>Sempre corrette e pertinenti</b>	<b>Eccellente/ottimo</b>
<b>Adeguate e precise</b>	<b>8</b>	<b>Complete</b>	<b>8</b>	<b>Corrette</b>	<b>buono</b>
<b>Complessivamente adeguate, pur con qualche carenza</b>	<b>7</b>	<b>Complete, pur con qualche imprecisione</b>	<b>7</b>	<b>Generalmente corrette</b>	<b>discreto</b>
<b>Limitate, ma essenziali</b>	<b>6</b>	<b>Superficiali e schematiche</b>	<b>6</b>	<b>Schematiche ed essenziali</b>	<b>sufficiente</b>
<b>Superficiali ed incomplete</b>	<b>5</b>	<b>Incomplete</b>	<b>5</b>	<b>imprecise</b>	<b>mediocre</b>
<b>Non adeguate ed imprecise</b>	<b>4</b>	<b>Scarse</b>	<b>4</b>	<b>Inadeguate</b>	<b>insufficiente</b>
<b>Assenti</b>	<b>2-3</b>	<b>Assenti</b>	<b>2-3</b>	<b>Assenti</b>	<b>Gravemente insufficiente</b>