

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

| Competenze chiave | Competenze base | Abilità | Conoscenze |
|---------------------------------------|--|--|--|
| Comunicazione nelle lingue straniere. | <p>Utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi.</p> <p>Comprensione orale e scritta globale di testi di varia natura.</p> <p>Produzione orale e scritta di semplici testi con molteplici finalità; traduzione di frasi e brevi testi da L1 a L2 e viceversa relativa ad argomenti noti.</p> <p>Interazione orale adeguata a ogni situazione comunicativa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e sintattiche semplici. - Comprendere globalmente testi autentici relativi alla sfera di interessi o all'indirizzo di studi. - Utilizzare strategie di lettura. - Ricercare informazioni all'interno di testi semplici e di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. - Scrivere in maniera semplice e corretta testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. - Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. - Interagire in conversazioni brevi su temi di interesse personale e quotidiano. | <p>Riflessione sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le strutture grammaticali e morfologiche della lingua straniera studiata; lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. - Contenuti di testi di diversa tipologia <p>Produzione scritta, le strategie di scrittura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecniche per la redazione di semplici testi come brevi messaggi o lettere informali. - Conoscere strategie di lettura. <p>Interazione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - codificare i messaggi orali. - Riferire su temi di civiltà o attualità noti. |
| Competenza digitale. | <p>Utilizzare la rete per reperire le informazioni, confrontarle con altre fonti; comprendere i video</p> <p>Rispettare le regole della navigazione in rete</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva. - Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, etc.), anche con tecnologie digitali. | <p>Uso essenziale della comunicazione telematica.</p> <p>Redazione e creazione di semplici documenti con l'uso di software di base per fare presentazioni, mappe, sintesi etc.</p> |
| Imparare a imparare. | <p>Organizzazione del proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare concetti e parole chiave in testi semplici. - Costruire mappe da testi noti. - Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti - Applicare strategie di studio e di autocorrezione | <p>Selezionare informazioni tratte da varie fonti.</p> <p>Metodologia e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, mappe concettuali, scalette.</p> <p>Consolidare il proprio metodo di comprensione, memorizzazione ed esposizione.</p> <p>Organizzare il tempo, le risorse e le priorità.</p> <p>Acquisire consapevolezza del proprio grado di apprendimento.</p> |
| Competenze sociali e civiche. | <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza, della democrazia e della cittadinanza</p> <p>Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.</p> | <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri.</p> <p>Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive.</p> <p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile.</p> <p>Rispettare il punto di vista altrui.</p> | <p>Condividere le regole di comportamento in classe e a scuola.</p> <p>Conoscere il significato di "gruppo" e di "cittadino del mondo".</p> <p>Conoscere il significato dei termini "lealtà" e "rispetto".</p> <p>Conoscere gli elementi generali della comunicazione interpersonale.</p> <p>Conoscere elementi di geografia utili a comprendere i fenomeni sociali.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Consapevolezza ed espressione culturale. | Comprensione di aspetti relativi ai paesi di cui si studia la lingua. | Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali. | Cultura e civiltà dei paesi di lingua francese. |
|--|--|--|--|

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

Communication et lexique

Saluer. Les objets de la classe. L'alphabet.
 Se présenter et présenter quelqu'un. Demander et donner des renseignements personnels.
 Les nations et les nationalités. Les continents.
 Les nombres, les mois de l'année, les jours de la semaine.
 Demander et dire l'heure.
 Les actions quotidiennes, les loisirs, parler de ses habitudes.
 Les matières scolaires et l'emploi du temps.
 Parler de sa famille.
 Parler de ses aptitudes, les sports.
 L'aspect physique et le caractère.
 Les pièces et les parties de la maison, les types de logement. Les meubles. Décrire un logement.
 Les nombres ordinaux. Les couleurs.
 Inviter, accepter, refuser.
 Les aliments, les repas. Parler de ses goûts et de ses préférences.
 Les magasins, les commerçants. Les emballages, les quantités. Faire les courses.
 La circulation et les moyens de transport. Les lieux de la ville.
 Demander et indiquer le chemin.

Grammaire :

Les articles définis et indéfinis.
 La formation du pluriel et du féminin.
 Les adjectifs interrogatifs.
 Les verbes être et avoir, le présent de l'indicatif des verbes en -er (1^{er} groupe) et particularités.
 L'interrogation avec intonation, avec *est-ce que*, avec inversion. L'interrogative partielle.
 Les verbes *aller, faire, pouvoir, devoir, venir, boire, vouloir, prendre, savoir, voir*.
 La forme négative. La forme négative avec *jamais, plus, rien..*
 Les articles contractés.
 Les verbes pronominaux. Le pronom *on*.
 Les pronoms personnels toniques. Les pronoms COD e COI.
 Les adjectifs possessifs.
 Le futur proche
 L'impératif.
 Les adverbes de quantité. L'article partitif. Le pronom *en* et le pronom *y*.
 Le présent de l'indicatif des verbes en -ir (2^e groupe)

| Attività del docente e metodologia | Attività dello studente | Materiali e spazi utilizzati |
|--|---|--|
| <p>Le lezioni si basano sul metodo comunicativo, che prevede l'uso della lingua come veicolo di interazione sociale e di comunicazione reale all'interno della classe: durante le lezioni, si utilizzerà spesso la lingua francese, per permettere agli alunni di avere il maggior input linguistico possibile nel breve tempo che si ha a disposizione; si farà ricorso alla lingua italiana per trattare eventuali punti poco chiari o risolvere dubbi. Alla lezione partecipata si affianca quella frontale.</p> <p>Per quanto riguarda le abilità di comprensione e produzione, si proporranno attività con testi originali relativi a vari contesti e temi di cultura francese, con</p> | <p>All'alunno si richiedono costante partecipazione e attenzione all'attività didattica, che si declinano in vari aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cura del materiale didattico, che deve essere sempre portato; - ascolto e partecipazione attiva alle lezioni; - corretto utilizzo dell'agenda personale come strumento di pianificazione; - scrittura di appunti in classe e rielaborazione degli stessi a casa per fissarne il contenuto essenziale; - svolgimento regolare degli esercizi assegnati per consolidare conoscenze e | <p>Il libro di testo è: <i>#Français</i>, Berger, Frémiaux, Poirey, Walther – Dea scuola Cideb, completato all'occorrenza da materiale integrativo fornito dall'insegnante o condiviso su Classroom. Del libro si utilizzerà in classe la versione digitale con approfondimenti audio visivi, immagini, esercizi interattivi e itinerari on-line.</p> <p>È previsto inoltre l'uso di supporti multimediali, quali la LIM e lezioni con presentazione di diapositive, al fine di favorire il processo di apprendimento con schematizzazioni, immagini, video e altri stimoli (strumenti utili per l'inclusione di</p> |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| <p>livello di difficoltà crescente; inizialmente la produzione sarà guidata, secondo lo schema dell'osservazione di un modello e ripetizione, fino a giungere alla produzione autonoma.</p> <p>In generale, si cercherà di dare spazio ad attività che sollecitino le iniziative dell'alunno e che favoriscano il rafforzarsi delle sue capacità.</p> <p>Durante l'anno si proporranno attività di recupero per gli alunni che ne abbiano bisogno e di approfondimento per gli altri.</p> <p>Consapevoli che l'alunno sta al centro del processo educativo, con le sue necessità, i suoi bisogni e le sue difficoltà, si agisce cercando di favorire il più possibile l'apprendimento, proponendo attività di vario genere che si adattino ai diversi stili cognitivi presenti in una classe e anche stimolando la collaborazione e l'instaurazione di un clima sereno.</p> | <p>competenze;</p> <ul style="list-style-type: none"> - collaborazione e cooperazione con i compagni. <p>In generale, ci si aspetta un atteggiamento positivo, responsabile e interessato.</p> | <p>alunni DSA e BES).</p> |
|---|---|---------------------------|

N.B. Si precisa che tale programmazione potrà essere suscettibile di eventuali modifiche da parte del dipartimento linguistico o del singolo docente qualora fosse necessario.

VALUTAZIONE:

Durante il corso dell'anno il docente somministrerà differenti tipologie di test atti a verificare, di volta in volta, il grado di conoscenza, abilità e competenza acquisite dall'alunno. L'insegnante si impegnerà ad illustrare alla classe i criteri valutativi e in che modo i parametri incideranno sulla valutazione della verifica.

Per gli studenti DSA e con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai singoli PdP allegati ai verbali dei Consigli di Classe.

PROVA SCRITTA

| CONOSCENZE | VALUTAZIONE | ABILITÀ | VALUTAZIONE | COMPETENZE | VALUTAZIONE |
|--|---------------------|--|----------------------|--|----------------------|
| <p>Conoscenza delle regole e/o strutture morfosintattiche, ortografiche e lessicali nel loro aspetto formale</p> | | <p>Lo studente sa riutilizzare le strutture grammaticale studiate, il lessico inerente la vita quotidiana; frasi e formule ed espressioni memorizzate e semplici connettori logici ed indicatori temporali</p> | | <p>Lo studente sa formulare frasi semplici, corrette con padronanza lessicale; sa redigere brevi testi in modo coerente e logico; sa produrre semplici descrizioni di se stesso, della sua famiglia, delle attività quotidiane; sa narrare in modo semplice eventi passati, attività ed esperienze personali; sa scrivere lettere, e-mail formali ed informali</p> | |
| <p>Complete e corrette</p> | <p>9- 10</p> | <p>Sa riutilizzare in modo completo e autonomo</p> | <p>9 - 10</p> | <p>Sa riutilizzare in modo completo e autonomo</p> | <p>9 - 10</p> |
| <p>Adeguate</p> | <p>7 -8</p> | <p>Sa riutilizzare in modo discreto</p> | <p>7 - 8</p> | <p>Sa riutilizzare in modo discreto</p> | <p>7 - 8</p> |
| <p>Accettabili</p> | <p>6</p> | <p>Sa riutilizzare in modo accettabile</p> | <p>6</p> | <p>Sa riutilizzare in modo accettabile</p> | <p>6</p> |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|----------|-------------------------------------|----------|-------------------------------------|----------|
| Frammentarie e superficiali | 5 | Sa riutilizzare parzialmente | 5 | Sa riutilizzare parzialmente | 5 |
| Fortemente lacunose, talora inesistenti | 4 | Non sa riutilizzare | 4 | Non sa riutilizzare | 4 |

N.B. Ad ogni esercizio, costituente parte della verifica scritta, viene attribuito un punteggio basato sulle conoscenze e competenze richieste. La soglia della sufficienza (6) è fissata a 60/100.

PROVA ORALE

| CONOSCENZE | VALUTAZIONE | ABILITÀ | VALUTAZIONE | COMPETENZE | VALUTAZIONE |
|--|--------------|--|---------------|---|---------------|
| Esposizione corretta dei contenuti disciplinari. | | Lo studente sa rielaborare le proprie conoscenze in modo critico e personale, articolandole con coerenza e motivazione e con padronanza lessicale. | | Lo studente sa interagire mostrando correttezza grammaticale, padronanza lessicale e buona pronuncia e intonazione. | |
| Approfondite e organiche | 9- 10 | Rielaborazione critica e personale dei contenuti, articolati con coerenza e motivazione in percorsi disciplinari e pluridisciplinari. | 9 - 10 | Esposizione chiara e corretta per quanto riguarda le strutture morfo- sintattiche, con buona intonazione e padronanza lessicale. | 9 - 10 |
| Complete e consapevoli | 7 -8 | Contenuti strutturati logicamente con raccordi disciplinari e pluridisciplinari. | 7 - 8 | Esposizione logicamente ordinata, complessivamente corretta, sicura e con un lessico e pronuncia appropriati. | 7 - 8 |
| Essenziali e sostanzialmente mnemoniche | 6 | Contenuti strutturati in modo semplice con collegamenti solo occasionali. | 6 | Esposizione semplice, con alcuni errori grammaticali e lessicali. | 6 |
| Parziali e incerte | 5 | Contenuti strutturati in modo non sempre organico e chiaro. | 5 | Esposizione frammentaria, incerta con errori grammaticali e lessicali. | 5 |
| Fortemente lacunose, talora inesistenti | 4 | Contenuti presentati in modo confuso e privi di nessi logici. | 4 | Esposizione confusa, priva di nessi logici e talvolta incomprensibile. | 4 |