

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

| competenze chiave | competenze base | abilità | conoscenze |
|--|--|---|---|
| <p>Imparare ad imparare: saper organizzare l'attività di apprendimento scegliendo ed utilizzando diverse fonti di informazione.</p> | <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> | <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.</p> <p>Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici, sia a livello locale sia a livello europeo.</p> <p>Analizzare i principi posti alla base dell'ordinamento giuridico e delle scelte in esso operate.</p> <p>Individuare le caratteristiche del sistema economico e delle varie forme di mercato.</p> | <p>La Costituzione: diritti inviolabili e doveri inderogabili dei cittadini.</p> <p>I poteri dello Stato: composizione e funzioni degli organi costituzionali</p> <p>La pubblica amministrazione ed il decentramento.</p> <p>L'Unione Europea e la cittadinanza europea.</p> <p>La Globalizzazione, cause ed effetti.</p> <p>Funzionamento, forme e tipi di mercato.</p> <p>Principali indicatori economici.</p> <p>Cause ed effetti dell'inflazione.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.</p> | <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e ambiente.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p> | <p>Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali.</p> <p>Conoscere cause ed effetti dei vari problemi individuali e collettivi.</p> <p>Conoscere le vicende storiche ed economiche al fine di comprendere i cambiamenti della società.</p> <p>Sapersi orientare nel ventaglio delle possibili soluzioni ai problemi, perseguendo un fine moralmente e giuridicamente corretto.</p> | <p>Conoscere gli strumenti forniti dall'ordinamento giuridico al fine della realizzazione dei propri diritti.</p> <p>Conoscere il ruolo dello Stato.</p> <p>Conoscere il funzionamento e le caratteristiche dell'attuale sistema economico.</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Comunicazione nella madrelingua: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici).</p> <p>Competenza digitale: utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> | <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p> | <p>Saper utilizzare un linguaggio tecnico-giuridico appropriato.</p> <p>Saper operare collegamenti adeguati.</p> <p>Saper utilizzare i vari strumenti di comunicazione (informatici, cartacei, verbali e simbolici)</p> | <p>Conoscere il linguaggio giuridico-economico.</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di messaggi (tecnico, scientifico e letterario).</p> <p>Conoscere i vari supporti informatici e cartacei, nonché i diversi linguaggi utilizzati nel contesto sociale.</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Competenze sociali e civiche: agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> | <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> | <p>Comprendere l'importanza degli strumenti di tutela dei diritti dei singoli per poter svolgere un ruolo attivo nella società.</p> <p>Individuare i diversi meccanismi punitivi previsti se si superano i limiti previsti dall'ordinamento giuridico.</p> <p>Saper rispettare le diverse opinioni e saper operare confronti in modo costruttivo ed adeguato.</p> <p>Saper operare nella realizzazione di un obiettivo comune.</p> <p>Individuare le esigenze socio-economiche che spingono gli individui e/o i gruppo verso determinate scelte e comportamenti.</p> | <p>Conoscere le diverse fonti normative che permettono una pacifica convivenza e le conseguenze in caso di non rispetto delle stesse.</p> <p>Conoscere le regole di convivenza e di tutela dell'ambiente nel quale si opera.</p> <p>Conoscere le vicende storiche ed economiche al fine di comprendere i cambiamenti della società.</p> <p>Conoscere cause ed effetti dei vari problemi individuali e collettivi.</p> |
|--|---|--|---|

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Tema 5 La Costituzione italiana:
principi fondamentali.

I diritti nei rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.

I doveri del cittadino.

Tema 6-7 L'ordinamento della Repubblica:

Parlamento, elezioni politiche e funzionamento;

la funzione legislativa e le altre competenze del Parlamento.

Governo, procedura di formazione e composizione.

Le funzioni esecutiva e normativa del Governo e la Pubblica amministrazione.

Il Presidente della Repubblica, elezioni e responsabilità.

La Magistratura, il processo civile, penale ed amministrativo.

La Corte costituzionale, composizione e funzioni.

Il decentramento amministrativo.

Regioni, funzioni, organi e leggi regionali.

Comuni e le Province.

Tema 8 Gli organismi internazionali e l'Unione europea:

Le relazioni tra gli Stati e l'Onu.

L'UE, le istituzioni e le fonti del diritto europeo

Tema 12 la domanda, l'offerta ed i mercati

Domanda, fattori ed elasticità.

Offerta e prezzo di equilibrio.

Forme del mercato.

Tema 13 Il mercato monetario e del lavoro:

Dal baratto alla moneta.

Le funzioni della moneta e tipi.

L'inflazione, cause ed effetti.

Il mercato del lavoro, occupazione e disoccupazione.

Tema 14 Reddito nazionale e qualità della vita:

Pil e Prodotto nazionale lordo.

Reddito nazionale e sua distribuzione.

Qualità della vita e suoi indicatori.

Tema 15-16 Le relazioni economiche internazionali, la globalizzazione e lo sviluppo sostenibile

Protezionismo e libero scambio.

La Globalizzazione: fattori ed effetti.

Il sottosviluppo ed il circolo vizioso della povertà.

Lo sviluppo sostenibile.

ATTIVITÀ DEL DOCENTE

Per il raggiungimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze previste sono adottate diverse strategie: lezione frontale, lezione partecipata, letture di comprensione e visione di documentari.

L'eventuale recupero sarà svolto in itinere attraverso specifiche attività indirizzate agli allievi che presentano difficoltà.

ATTIVITÀ DELLO STUDENTE

Allo studente è richiesta una costante ed attiva partecipazione, oltre ad un adeguato impegno durante le lezioni in classe. Verranno assegnate attività complementari, ad esempio di ricerca, e questionari da svolgere sia in classe sia a casa. Verranno svolte, in classe, attività di gruppo su temi inerenti al programma.

Sarà richiesta, durante l'anno, l'elaborazione di un dizionario giuridico-economico.

MATERIALI, SPAZI E METODI UTILIZZATI

Utilizzo del libro di testo e di eventuali testi di supporto. Attività di ricerca.

Si farà uso di tecnologie informatiche e forme di comunicazione visiva e multimediale. Elaborazione di un dizionario giuridico-economico.

VALUTAZIONE

Nella valutazione, oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove orali si terrà conto della progressione nell'apprendimento, dell'impegno dimostrato, della partecipazione attiva in classe e di eventuali altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi.

| | | | | | |
|------------|-------------|---------|-------------|------------|-------------|
| CONOSCENZE | VALUTAZIONE | ABILITÀ | VALUTAZIONE | COMPETENZE | VALUTAZIONE |
|------------|-------------|---------|-------------|------------|-------------|

| | | | | | |
|--|------|--|------|------------------------------|--------------------------|
| Ampie ed esaurienti | 9-10 | Completa e sicura | 9-10 | Sempre corrette e pertinenti | Eccellente/ottimo |
| Adeguate e precise | 8 | Completa | 8 | Corrette | buono |
| Complessivamente adeguata, pur con qualche carenza | 7 | Completa, pur con qualche imprecisione | 7 | Generalmente corrette | discreto |
| Limitata, ma essenziale | 6 | Superficiale e schematica | 6 | Schematiche ed essenziali | sufficiente |
| Superficiale ed incompleta | 5 | Incompleta | 5 | Imprecise | mediocre |
| Non adeguata e imprecise | 4 | Scarse | 4 | Inadeguate | insufficiente |
| Assenti | 2-3 | Assenti | 2-3 | Assenti | Gravemente insufficiente |