

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA  
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

ASSE LINGUISTICO

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

competenze chiave	competenze base	abilità	conoscenze
<p>Imparare a imparare: metodo di studio e mappe concettuali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</li> <li>• Saper leggere e interpretare messaggi e informazioni testuali, grafiche, iconografiche.</li> <li>• Saper osservare il mondo naturale e antropico, interpretandone i principali fenomeni o processi e individuando i più comuni rapporti di causa-effetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio.</li> <li>• Collocare i principali eventi storici secondo lo spazio e il tempo.</li> <li>• Saper confrontare aree e periodi diversi sulla base di elementi significativi.</li> <li>• Comprendere le mutazioni sociali in relazione agli eventi storici.</li> <li>• Individuare i principali mezzi e strumenti di innovazione tecnico-scientifica.</li> <li>• Saper individuare rapporti di causa/effetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e saper ricostruire le periodizzazioni fondamentali della geografia.</li> <li>• Attraverso i principali eventi saper comprendere le realtà nazionali ed europee.</li> </ul>
<p>Comunicare: linguaggio verbale, non verbale, scritto.</p>	<p>Utilizzare un registro verbale adeguato alla disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Esporre in modo chiaro gli argomenti utilizzando le diverse forme espositive a disposizione.</li> <li>• Saper analizzare i grandi sistemi economici su scala mondiale.</li> <li>• Saper analizzare le condizioni geo-economiche di specifiche realtà extraeuropee e saper operare confronti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata.</li> <li>• Adoperare concetti e termini geografici in rapporto ai specifici contesti culturali.</li> </ul>

Collaborare e partecipare: lavoro di gruppo, brainstorming, cooperative learning.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Organizzare una discussione di gruppo che faccia emergere punti di contatto con l'attualità.</li> <li>•Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Attitudine alla problematizzazione.</li> <li>•Capacità di orientarsi nel mondo e di riferirsi a tempi e spazi diversi.</li> <li>•Capacità di impostare una ricerca con selezione delle fonti e dei documenti.</li> <li>•Problem solving.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere, attraverso l'evoluzione dei processi storici, la formazione della società dall'individuo alle sue forme organizzative più complesse.</li> <li>•Conoscere le fondamentali forme di interazione produttiva.</li> </ul>
---	--	---	---

## CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

- Gli strumenti della geografia.
- La terra: la formazione dei continenti, oceani, climi e ambienti naturali.
- Le dinamiche demografiche: il popolamento della terra, le caratteristiche della popolazione, i grandi flussi migratori.
- Gli insediamenti e le città: l'urbanizzazione.
- L'economia: la globalizzazione, indici di sviluppo umano, risorse rinnovabili e non rinnovabili.
- Il mondo contemporaneo: i caratteri culturali, gli Stati e i governi, le organizzazioni internazionali, l'Unione Europea e le politiche dell'Unione Europea.
- Africa, Asia, America, Oceania: caratteristiche principali dei continenti e approfondimento su alcuni Stati.

Attività del docente e metodi	Attività dello studente	Strumenti, materiale e spazi utilizzati
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegazione frontale in classe.</li> <li>• Elaborazione di mappe concettuali e presentazioni multimediali.</li> <li>• Verifica e monitoraggio del grado di preparazione raggiunto dagli alunni.</li> <li>• Seguire il recupero degli studenti.</li> <li>• Stimolare la classe al confronto, attraverso brainstorming, lavori di gruppo e problem solving.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto della lezione e presa degli appunti.</li> <li>• Elaborazione di schemi e mappe concettuali.</li> <li>• Rispetto delle consegne.</li> <li>• Interazione adeguata e produttiva con l'insegnante e con i compagni.</li> <li>• Revisione degli appunti e ripetizione preferibilmente orale del materiale di studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo.</li> <li>• Strumenti audiovisivi.</li> <li>• Rete globale (internet).</li> <li>• Contributi multimediali.</li> </ul>

## VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno il docente somministrerà differenti tipologie di prove atte a verificare, di volta in volta, il grado di conoscenza, abilità e competenza acquisite dall'alunno. L'insegnante si

impegnerà ad illustrare alla classe i criteri valutativi e in che modo i parametri incideranno sulla valutazione della verifica.

Per gli studenti con BES si farà riferimento ai singoli PDP allegati ai verbali dei Consigli di classe.

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ORALE

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie, esaurienti, precise ed efficaci; lessico specifico preciso ed appropriato.	9-10	Coerenza logica rigorosa e brillante, aderenza alle richieste completa ed equilibrata; proprietà linguistica ed espositiva sicura e originale.	9-10	Collegamenti sempre corretti e pertinenti, approfondimenti puntuali ed articolati; nell'esposizione efficaci elementi di creatività ed originalità; eccellente grado di autonomia.	Eccellente/ottimo (9-10)
Adeguate e precise; lessico specifico sostanzialmente adeguato.	8	Coerenza logica valida, aderenza alle richieste completa; buona proprietà linguistica ed espositiva.	8	Collegamenti corretti approfondimenti puntuali; sensibilità per l'argomento e capacità di rielaborazione; buon grado di autonomia.	Buono (8)
Complessivamente adeguate e precise, pur con qualche carenza; lessico specifico corretto con qualche inadeguatezza.	7	Coerenza logica buona anche se talvolta schematica, aderenza alle richieste completa pur con qualche squilibrio; proprietà linguistica ed espositiva discreta.	7	Collegamenti generalmente corretti, approfondimenti presenti anche se non completi; diffusi tentativi di rielaborazione personale; discreto grado di autonomia.	Discreto (7)
Essenziali anche se poco approfondite; lessico specifico limitato nelle scelte, ma globalmente non scorrette.	6	Coerenza logica presente pur con qualche incongruenza, aderenza alle richieste essenziale; proprietà linguistica ed espositiva sufficiente.	6	Collegamenti non sempre precisi ma globalmente non scorretti, approfondimenti schematici ed essenziali; qualche tentativo di rielaborazione personale; sufficiente grado di autonomia.	Sufficiente (6)
Superficiali e frammentarie; lessico specifico impreciso.	5	Coerenza logica discontinua, aderenza alle richieste superficiale e schematica; proprietà linguistica ed espositiva mediocre.	5	Collegamenti imprecisi, approfondimenti scarsi; nell'esposizione elementi di creatività presenti ma non adeguati; autonomo se guidato.	Mediocre (5)

Incomplete e con diffuse lacune; lessico specifico impreciso e trascurato.	4	Coerenza logica con numerose incongruenze, aderenza alle richieste incompleta; proprietà linguistica ed espositiva insufficiente.	4	Collegamenti imprecisi e incongruenti, approfondimenti assenti; non sempre autonomo anche se guidato.	Insufficiente (4)
Assenti; lessico inadeguato.	2-3	Coerenza logica assente, nessuna aderenza alle richieste; proprietà linguistica ed espositiva assente.	2-3	Collegamenti e approfondimenti inesistenti; non autonomo.	Gravemente insufficiente (2-3)