

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

- ASSE LINGUISTICO
 ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

competenze chiave	competenze base	abilità	conoscenze
<p>Imparare a imparare: metodo di studio e mappe concettuali</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica. Inserire i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia del Medio Evo e dell'età moderna, nel quadro della storia globale e del mondo.</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio Collocare i principali eventi storici secondo lo spazio e il tempo Saper confrontare aree e periodi diversi sulla base di elementi significativi Comprendere le mutazioni sociali in relazione agli eventi storici Individuare i principali mezzi e strumenti di innovazione tecnico-scientifica Saper individuare i rapporti di causa/effetto</p>	<p>Conoscere e saper confrontare i principali accadimenti dall'800 alla seconda metà del 1600. Attraverso i principali eventi saper comprendere le realtà nazionali, europee e mondiali. Leggere e interpretare le diverse tipologie di fonti Attraverso i principali eventi saper comprendere le realtà nazionali ed europee Leggere e interpretare le diverse tipologie di fonti</p>
<p>Comunicare: linguaggio verbale, non verbale, scritto</p>	<p>Utilizzare un registro verbale adeguato alla disciplina</p>	<p>Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina Esporre in modo chiaro gli argomenti utilizzando le diverse forme espositive a disposizione. Sviluppare e saper esprimere una buona coscienza critica.</p>	<p>Conoscere un lessico tecnico specifico. Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata Adoperare concetti e termini storici in rapporto ai specifici contesti storico/culturali</p>
<p>Collaborare e partecipare: lavoro di gruppo, brainstorming, cooperative learning</p>	<p>Organizzare una discussione di gruppo che facciano emergere punti di contatto tra la storia e l'attualità Collegare e interpretare criticamente le</p>	<p>Attitudine alla problematizzazione Capacità di orientarsi nel mondo e di riferirsi a tempi e spazi diversi Capacità di impostare una ricerca con selezione delle fonti e dei documenti</p>	<p>Conoscere, attraverso l'evoluzione dei processi storici, la formazione della società dall'individuo alle sue forme organizzative più complesse</p>

	conoscenze acquisite	Problem solving	Conoscere le fondamentali forme di interazione produttiva Sapersi relazionare con gli altri, interagire in un contesto eterogeneo, condividendo in modo positivo le proprie conoscenze ed opinioni.
--	----------------------	-----------------	--

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

La crisi del Trecento e suo superamento

- Cause della crisi del Trecento
- Manifestazioni della crisi
- Ragioni del suo superamento

Processi di organizzazione statale

- Le monarchie nazionali
- La formazione delle Signorie
- Dalla Signoria al Principato

L'età umanistico-rinascimentale

- La nuova visione del mondo
- La centralità dell'uomo
- Il progresso scientifico e tecnico

La scoperta del Nuovo mondo

- Cause e premesse delle scoperte geografiche
- Le scoperte geografiche
- Civiltà precolombiane
- I conquistadores
- Conseguenze culturali ed economiche delle scoperte geografiche

L'Europa nel '500

- Crescita demografica
- La “rivoluzione dei prezzi”
- Le miniere e le industrie

Riforma e Controriforma

- Riforma protestante: - ragioni- affermazione- diffusione
- Lo scontro tra principi ed Impero
- Controriforma

L'Età di Carlo V

- Il mutare degli equilibri in Europa
- Un nuovo ciclo di guerre in Italia
- Guerre dall'Italia all'Europa

L'Europa del secondo Cinquecento

- La Spagna di Filippo II
- L'Inghilterra di Elisabetta I e la Scozia
- La Francia dalle guerre di religione a Enrico IV

L'Europa del primo Seicento

- La Francia di Richelieu
- La Guerra dei trent'anni
- La Francia di Mazzarino
- L'Olanda, potenza "borghese"

La Rivoluzione Inglese

- L'impraticabilità dell'assolutismo
- Il Regno di Giacomo I
- Carlo I e la fine della monarchia
- L'età di Cromwell

L'Italia nella prima metà del Settecento

- Lo Stato Sabauda e Mantova
- Genova, Venezia, Granducato di Toscana e lo Stato della Chiesa
- Dominazione spagnola e decadenza Italiana

L'Economia e la società europea tra XVI e XVII secolo

- Agricoltura, industria, commercio
- I finanziari, la rivoluzione dei prezzi e la nuova geografia economica
- Società commerciali e società per azioni, la banca, la borsa
- I cambiamenti demografici
- Famiglia e scuola

La rivoluzione scientifica

- Scienze e conoscenze nei primi decenni del Cinquecento
- L'anatomia e i progressi della medicina
- Cosmologia e astronomia
- La rivoluzione scientifica
- Nuovi centri del sapere

Attività del docente e metodi	Attività dello studente	Strumenti, materiale e spazi utilizzati
Metodologia espositiva lezione frontale Metodologie attive: lezione dialogata guidata dall'insegnante. cooperative learning peer tutoring lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione. webquest brain storming guida alla costruzione di mappe concettuali didattica per compiti di realtà problem solving	Ascolto della lezione e presa degli appunti Elaborazione di schemi e mappe concettuali Rispetto delle consegne Interazione adeguata e produttiva con l'insegnante e con i compagni Revisione degli appunti e ripetizione preferibilmente orale del materiale di studio	Libro di testo: <i>C. Cartiglia, Immagini del tempo 1, Loescher ed.</i> Strumenti audiovisivi Rete globale (internet) Contributi multimediali

role play		
-----------	--	--

VALUTAZIONE:

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite	9-10	Analisi complesse, sicurezza nell'applicazione Esposizione rigorosa e ben articolata	9-10	Rielaborazione autonoma delle conoscenze acquisite e capacità critico-valutative	Eccellente/ottimo
Corrette e complete, ordinate e abbastanza approfondite	8	Analisi puntuali, precisione e sicurezza nell'applicazione Esposizione chiara, precisa e fluida	8	Sintesi adeguata con apporti personali apprezzabili	buono
Corrette e complete nei nuclei fondamentali	7	Applicazione sostanzialmente sicura dei contenuti Esposizione chiara, abbastanza precisa	7	Analisi appropriata e sufficientemente autonoma, anche se non sempre approfondita, argomentazione accettabile	discreto

Sostanzialmente corrette, essenziali	6	<p>Analisi elementari ma pertinenti, applicazione guidata ma senza gravi errori</p> <p>Esposizione accettabile, sostanzialmente corretta</p>	6	Rielaborazione parziale delle conoscenze acquisite	sufficiente
Parziali dei minimi disciplinari	5	<p>Applicazione incerta, imprecisa, anche se guidata</p> <p>Schematismi, esiguità di analisi</p> <p>Esposizione ripetitiva e imprecisa</p>	5	Analisi incerta delle conoscenze acquisite, in modo mnemonico	mediocre

Frammentarie, lacunose anche dei minimi disciplinari, scorrettezza nelle articolazioni logiche	4	<p>Applicazione scorretta con gravi errori, incompletezza anche degli elementi essenziali</p> <p>Analisi inconsistente, scorretta nei fondamenti</p> <p>Esposizione scorretta, frammentata, povertà lessicale</p>	4	Non rilevabili capacità di analisi	insufficiente
Gravi lacune nella conoscenza dei contenuti, con evidenti difficoltà anche nel recuperare le informazioni minime	2-3	<p>Applicazioni e analisi gravemente scorrette o inesistenti</p> <p>Esposizione gravemente scorretta, confusa</p>	2-3	Assenti	Gravemente insufficiente