

CLASSE: 4 RIM

MATERIA: INGLESE

DOCENTE: VALLE DANIELA

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE MATEMATICO

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

### PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Competenze chiave	Competenze base	Abilità	Conoscenze
Comunicazione nelle lingue straniere.	Approfondimento dell'utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi. Comprensione orale e scritta globale e selettiva di testi di varia natura. Produzione orale e scritta di testi pertinenti e coesi con molteplici finalità. Interazione orale adeguata a ogni situazione comunicativa. Correttezza linguistica.	Comprendere globalmente e in dettaglio testi autentici relativi alla sfera di interessi o all'indirizzo di studi. Conoscere e utilizzare strategie di lettura. Ricerca informazioni all'interno di testi complessi e di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Descrivere in maniera articolata esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e sintattiche complesse. Interagire in conversazioni su temi di attualità, letterari o professionali. Esporre opinioni ed esperienze. Riferire su temi di civiltà, letterari o tecnici. Scrivere correttamente testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. Correggere i propri errori.	Lessico specifico relativo all'indirizzo di studi. Corretta pronuncia di un repertorio sempre più ampio di parole e frasi complesse e articolate. Morfologia e sintassi della frase complessa. Tecniche per la redazione di testi coesi di varia natura, relativi all'indirizzo di studi. Contenuti di testi poetici e narrativi. Uso del dizionario bilingue e monolingue.
Competenza digitale.	Utilizzo e produzione di testi multimediali.	Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva. Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, etc.), anche con tecnologie digitali.	Uso essenziale della comunicazione telematica. Redazione e creazione di documenti con l'uso di software di base per fare presentazioni, mappe, sintesi etc.

Imparare a imparare.	Organizzazione del proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	<p>Selezionare informazioni tratte da varie fonti.</p> <p>Fare schemi, riassunti e mappe concettuali.</p> <p>Consolidare il proprio metodo di comprensione, memorizzazione ed esposizione.</p> <p>Acquisire consapevolezza del proprio grado di apprendimento.</p>	<p>Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite.</p> <p>Conoscenza dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</p> <p>Individuazione di concetti e parole chiave in testi complessi relativi all'indirizzo di studi.</p>
Competenze sociali e civiche.	Interazione autonoma e responsabile.	<p>Dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.</p> <p>Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Saper gestire i conflitti tra pari e con i superiori.</p>	Condivisione delle regole di comportamento in classe e a scuola.
Consapevolezza ed espressione culturale	Comprensione di aspetti relativi ai paesi di cui si studia la lingua.	Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.	Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.

### CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

**ORDERING:** international trade documents; invoicing, customs procedures; placing an order, replying and modifying an order, methods of payments.

**TECHNOLOGY AND WORKPLACE:** smart working, e-commerce; e-banking; I.T.: privacy and security, I.T. and business: applications of social networking technologies.

**RESPONSIBLE BUSINESS:** A fragile world; renewable energies;

**GLOBAL ISSUES:** Inequality, fighting poverty; deindustrialization;

Work-related learning

Invalsi: Language in use and grammar knowledge: levels: B1,B2

<b>Attività del docente e metodologia</b>	<b>Attività dello studente</b>	<b>Materiali e spazi utilizzati</b>
Verranno svolte lezioni frontali per la maggior parte in lingua inglese con l'ausilio di schemi e slides dell'insegnante che propongano i contenuti della lezione in modo puntuale e preciso.	Allo studente verrà assegnato il ripasso della lezione giornaliera e alcuni brevi esercizi che servano per rivedere quanto svolto in classe. Lettura dei testi ad alta voce. Produzione di schemi e mappe.	Lo strumento maggiormente utilizzato sarà il libro di testo e i suoi contenuti multimediali per le esercitazioni a casa e lo studio. L'utilizzo del libro verrà alternato a quello di slides che riassumono i contenuti svolti a lezione. Gli studenti saranno coinvolti attivamente nelle lezioni che verranno svolte in aula. Libri in adozione: Bowen, Cumino: Business Plan Plus; Basile: Complete Invalsi

**VALUTAZIONE:**

**GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA**

**- SECONDO BIENNIO -**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Esposizione corretta dei contenuti disciplinari		Lo studente sa rielaborare le proprie conoscenze in modo critico e personale, articolandole con coerenza e motivazione e con padronanza lessicale inerente all'indirizzo scelto		Lo studente sa interagire mostrando correttezza grammaticale, padronanza del lessico specifico;  interpreta e utilizza inoltre formule e procedimenti specifici nel campo scientifico- tecnologico ed economico	

<p><b>Approfondite e organiche</b></p>	<p>9- 10</p>	<p><b>Rielaborazione critica e personale dei contenuti, articolati con coerenza e motivazione in percorsi disciplinari e pluridisciplinari</b></p>	<p>9 - 10</p>	<p><b>Esposizione chiara e corretta per quanto riguarda le strutture morfosintattiche, con buona intonazione e padronanza lessicale</b></p>	<p>9 - 10</p>
<p><b>Complete e consapevoli</b></p>	<p>7 -8</p>	<p><b>Contenuti strutturati logicamente con raccordi disciplinari e pluridisciplinari;</b></p>	<p>7 - 8</p>	<p><b>Esposizione logicamente ordinata, complessivamente corretta, sicura e con un lessico e pronuncia appropriati</b></p>	<p>7 - 8</p>
<p><b>Essenziali e sostanzialmente mnemoniche</b></p>	<p>6</p>	<p><b>Contenuti strutturati in modo semplice con collegamenti solo occasionali</b></p>	<p>6</p>	<p><b>Esposizione semplice, con alcuni errori grammaticali e lessicali</b></p>	<p>6</p>
<p><b>Parziali ed incerte; lessico specifico impreciso</b></p>	<p>5</p>	<p><b>Contenuti strutturati in modo non sempre organico e</b></p>	<p>5</p>	<p><b>Esposizione frammentaria, incerta con errori grammaticali e</b></p>	<p>5</p>

		<b>chiaro</b>		<b>lessicali</b>	
<b>Fortemente lacunose, lessico specifico impreciso e trascurato</b>	<b>4</b>	<b>Contenuti presentati in modo confuso e privi di nessi logici</b>	<b>4</b>	<b>Esposizione confusa, priva di nessi logici e talvolta incomprensibile</b>	<b>4</b>
<b>Non pertinenti</b>	<b>3 - 1</b>	<b>Coerenza logica assente; nessuna aderenza alle richieste</b>	<b>3 - 1</b>	<b>Collegamenti e approfondimenti e lessico specifico insistenti</b>	<b>3 - 1</b>

#### GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA ORALE

- SECONDO BIENNIO -

<b>CONOSCENZE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Esposizione corretta dei contenuti disciplinari		Lo studente sa rielaborare le proprie conoscenze in modo critico e personale, articolandole con coerenza e motivazione e con padronanza lessicale inerente all'indirizzo scelto		Lo studente sa interagire mostrando correttezza grammaticale, padronanza del lessico specifico; interpreta e utilizza inoltre formule e procedimenti specifici nel campo scientifico- tecnologico	
<b>Approfondite e organiche</b>	<b>9- 10</b>	<b>Rielaborazione critica e personale dei</b>	<b>9 - 10</b>	<b>Esposizione chiara e corretta per</b>	<b>9 - 10</b>

		<b>contenuti, articolati con coerenza e motivazione in percorsi disciplinari e pluridisciplinari</b>		<b>quanto riguarda le strutture morfo-sintattiche, con buona intonazione e padronanza lessicale</b>	
<b>Complete e consapevoli</b>	<b>7 -8</b>	<b>Contenuti strutturati logicamente con raccordi disciplinari e pluridisciplinari;</b>	<b>7 - 8</b>	<b>Esposizione logicamente ordinata, complessivamente corretta, sicura e con un lessico e pronuncia appropriati</b>	<b>7 - 8</b>
<b>Essenziali e sostanzialmente mnemoniche</b>	<b>6</b>	<b>Contenuti strutturati in modo semplice con collegamenti solo occasionali</b>	<b>6</b>	<b>Esposizione semplice, con alcuni errori grammaticali e lessicali</b>	<b>6</b>
<b>Parziali ed incerte; lessico specifico impreciso</b>	<b>5</b>	<b>Contenuti strutturati in modo non sempre organico e chiaro</b>	<b>5</b>	<b>Esposizione frammentaria, incerta con errori grammaticali e lessicali</b>	<b>5</b>
<b>Fortemente lacunose, lessico</b>	<b>4</b>	<b>Contenuti presentati in</b>	<b>4</b>	<b>Esposizione confusa, priva</b>	<b>4</b>

<b>specifico impreciso e trascurato</b>		<b>modo confuso e privi di nessi logici</b>		<b>di nessi logici e talvolta incomprensibile</b>	
<b>Non pertinenti</b>	<b>3 - 1</b>	<b>Coerenza logica assente; nessuna aderenza alle richieste</b>	<b>3 - 1</b>	<b>Collegamenti e approfondiment i e lessico specifico inesistenti</b>	<b>3 - 1</b>