

**CLASSE: 4ALSU    MATERIA: diritto ed ec. politica    DOCENTE: Francesca Lanfranchi**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

<b>Competenze chiave</b>	<b>Competenze base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Imparare ad imparare:</b> saper organizzare l'attività di apprendimento scegliendo ed utilizzando diverse fonti di informazione.	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici.</p> <p>Individuare le principali situazioni giuridiche tutelate dall'ordinamento giuridico e gli strumenti forniti al fine della loro realizzazione.</p> <p>Individuare le caratteristiche del sistema economico e delle varie forme di mercato.</p>	<p>L'imprenditore.</p> <p>Le società di persone e di capitali.</p> <p>Il sistema economico.</p> <p>Finanza neutrale e finanza funzionale.</p> <p>PIL e Reddito nazionale.</p> <p>Il mercato del lavoro e la disoccupazione.</p> <p>Il sistema monetario e finanziario.</p> <p>L'inflazione.</p> <p>Il diritto del lavoro.</p>

<p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b>          risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p>	<p>Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</p> <p>Conoscere cause ed effetti dei vari problemi individuali e collettivi nel contesto economico e lavorativo.</p> <p>Conoscere le vicende storiche ed economiche al fine di comprendere i cambiamenti della società.</p> <p>Sapersi orientare nel ventaglio delle possibili soluzioni ai problemi, perseguendo un fine moralmente e giuridicamente corretto.</p>	<p>Conoscere gli strumenti forniti dall'ordinamento giuridico al fine della realizzazione dei propri diritti soggettivi, con particolare riferimento alla libera iniziativa economica ed al diritto del lavoro.</p> <p>Conoscere il ruolo dello Stato in campo economico.</p> <p>Conoscere il funzionamento e le caratteristiche dell'attuale sistema economico.</p>
--	--	--	--

<p><b>Comunicazione nella madrelingua e competenza digitale:</b> utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici). Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p>	<p>Saper utilizzare un linguaggio tecnico-giuridico appropriato.</p> <p>Saper operare collegamenti adeguati.</p> <p>Saper utilizzare i vari strumenti di comunicazione (informatici, cartacei, verbali e simbolici)</p>	<p>Conoscere il linguaggio giuridico-economico.</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di messaggi (tecnico, scientifico e letterario).</p> <p>Conoscere i vari supporti informatici e cartacei, nonché i diversi linguaggi utilizzati nel contesto sociale.</p>
--	---	---	---

## CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Il sistema economico e le relazioni tra gli operatori economici.

La finanza neutrale e funzionale.

Percorso D Il mercato del lavoro:

rapporto di lavoro subordinato e autonomo.

Il lavoro nella Costituzione.

Il contratto di lavoro; il contratto a tempo indeterminato ed a tutele crescenti.

La procedura per l'assunzione; durata del contratto di lavoro.

I rapporti di lavoro speciali.

Diritti e doveri del lavoratore dipendente e del datore di lavoro.

L'estinzione del rapporto di lavoro.

La previdenza e l'assistenza sociale

Il diritto alla salute e la sua tutela.

L'assistenza sociale.

I fattori che influenzano la domanda e l'offerta di lavoro.

Le caratteristiche del mercato del lavoro.

Il ruolo dei sindacati nel mercato del lavoro.

La disoccupazione.

Percorso E La misurazione e la distribuzione del reddito nazionale:

la contabilità nazionale; prodotto nazionale e reddito nazionale.

Il PIL.

La distribuzione del reddito; salario, rendita, profitto ed interesse.

Percorso F La moneta, le banche, il mercato monetario e finanziario:  
origini della moneta e sistemi monetari.

Le funzioni della moneta.

La teoria keynesiana.

La moneta a corso legale e a corso fiduciario.

Le funzioni della banca.

Gli organi di controllo ed il meccanismo di vigilanza bancaria nell'UE.

Il mercato finanziario.

La Borsa e gli strumenti finanziari negoziati.

L'inflazione, cause ed effetti.

La relazione tra inflazione e disoccupazione.

Le politiche anti-inflazionistiche

Percorso H L'indagine storico-economica:

le principali scuole di pensiero economico.

Il reddito di equilibrio secondo i neoclassici e secondo Keynes.

Percorso A L'imprenditore e l'azienda:

la nozione di imprenditore e la classificazione dell'impresa

Lo statuto dell'imprenditore commerciale.

La nozione di azienda

Percorso B Le società:

il contratto di società.

I tipi di società.

Le società di persone.

Le società di capitali.

Il terzo settore.

La crisi dell'impresa

## **ATTIVITÀ DEL DOCENTE**

Per il raggiungimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze previste sono adottate diverse strategie: lezione frontale, lezione partecipata, problem-solving.

L'eventuale recupero sarà svolto in itinere attraverso specifiche attività indirizzate agli allievi che presentano difficoltà.

## **ATTIVITÀ DELLO STUDENTE**

Allo studente è richiesta una costante partecipazione, attiva e mirata al confronto, nonché un adeguato impegno durante le lezioni in classe; viene, altresì, richiesta l'elaborazione di un dizionario giuridico-economico personale.

Verranno assegnate attività complementari quali, ad esempio, tracce, ricerche e questionari da svolgere sia in classe, sia in casa.

## **MATERIALI, SPAZI E METODI UTILIZZATI**

Utilizzo del libro di testo e di eventuali testi di supporto, quali la Costituzione ed il Codice civile; lettura in classe di articoli ed attività di ricerca.

Si farà uso di tecnologie informatiche e forme di comunicazione visiva e multimediale

Elaborazione di un dizionario giuridico-economico.

## **VALUTAZIONE**

Nella valutazione, oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove (sia scritte, sia orali) si terrà conto della progressione nell'apprendimento, dell'impegno e della partecipazione attiva.

Contribuiranno alla valutazione anche altri eventuali elementi legati alla specifica situazione degli alunni. Si farà riferimento alla seguente griglia per la valutazione delle prove orali e scritte.

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie ed esaurienti	9-10	Completa e sicura	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente/ottimo
Adeguate e precise	8	Completa	8	Corrette	buono
Complessivamente adeguata, pur con qualche carenza	7	Completa, pur con qualche imprecisione	7	Generalmente corrette	discreto
Limitata, ma essenziale	6	Superficiale e schematica	6	Schematiche ed essenziali	sufficiente
Superficiale ed incompleta	5	Incompleta	5	Imprecise	mediocre
Non adeguata e imprecise	4	Scarse	4	Inadeguate	insufficiente
Assenti	2-3	Assenti	2-3	Assenti	Gravemente insufficiente