

CLASSE: 5 ELE

MATERIA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: VALLE DANIELA

A. Obiettivi realizzati in termini di competenze chiave, competenze base, conoscenze e abilità (sul modello delle programmazioni di inizio anno).

| Competenze chiave | Competenze base | Abilità | Conoscenze |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comunicazione nelle lingue straniere. | Approfondimento dell'utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi. Comprensione orale e scritta globale e selettiva di testi di varia natura. Produzione orale e scritta di testi pertinenti e coesi con molteplici finalità. Traduzione di frasi e testi. Interazione orale adeguata a ogni situazione comunicativa. Correttezza linguistica. | Comprendere globalmente e in dettaglio testi autentici relativi alla sfera di interessi o all'indirizzo di studi. Conoscere e utilizzare strategie di lettura. Ricerca informazioni all'interno di testi complessi e di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Descrivere in maniera articolata esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e sintattiche complesse. Tradurre frasi e testi da L1 a L2 e viceversa Interagire in conversazioni su temi di attualità, letterari o | Lessico specifico relativo all'indirizzo di studi. Corretta pronuncia di un repertorio sempre più ampio di parole e frasi complesse e articolate. Morfologia e sintassi della frase complessa. Tecnica per la redazione e traduzione di testi di varia natura, relativi all'indirizzo di studi. Contenuti di testi di diversa tipologia relativi all'indirizzo di studi. |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | professionali. Riferire su temi di civiltà e tecnici. Scrivere correttamente testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. Correggere i propri errori. | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe ha dimostrato durante l'anno uno scarso interesse nella materia, difficoltà nella comprensione e conseguente scarsa partecipazione in generale alle lezioni. L'impegno nel rispettare le scadenze è anch'esso stato alquanto inadeguato con dimostrazione di poca maturità in generale.

Solo pochi studenti hanno raggiunto gli obiettivi preposti autonomamente, mentre nel complesso la conoscenza degli argomenti e l'utilizzo della lingua in generale non hanno raggiunto gli obiettivi minimi.

Nell'esposizione orale la maggior parte della classe non è in grado di esporre in modo chiaro e corretto, spesso con l'utilizzo di un lessico non adeguato e sempre supportati dall'intervento guida dell'insegnante. Il linguaggio risulta basico, per molti non si raggiunge il quadro di riferimento europeo B2 della lingua inglese.

Nella produzione scritta la classe ha sicuramente raggiunto un livello migliore, soprattutto nelle abilità di listening and reading comprehension.

La conoscenza degli argomenti trattati risulta spesso superficiale e priva di alcun approfondimento.

B. IMPOSTAZIONE METODOLOGICA APPLICATA

L'approccio con la classe è stato piuttosto difficoltoso, con alunni con un livello di competenze piuttosto basso, un paio di alunni più capaci.

La struttura della didattica in classe ha tenuto conto principalmente dell'impostazione del libro di testo in adozione con attività di lettura, analisi del lessico, rielaborazione schematica e riassuntiva dei contenuti.

Il lavoro didattico si è strutturato in lezioni frontali, lezioni dialogate guidate dall'insegnante e momenti di approfondimento autonomo, verificato attraverso le verifiche (scritte e orali). Si è anche deciso, per alcuni argomenti, di far preparare agli studenti (in gruppo o individualmente) delle presentazioni da esporre ai compagni in modo da sviluppare anche le competenze chiave europee, in particolare la competenza imprenditoriale, quella sociale e quella digitale.

C. GLI SPAZI, I MEZZI, LE ATTREZZATURE, I LABORATORI, LE TECNOLOGIE, I MATERIALI DIDATTICI, I TESTI IMPIEGATI

La piattaforma Google Classroom a cui hanno aderito tutti gli studenti è stato strumento fondamentale di supporto del lavoro svolto. Classroom ha permesso una costante condivisione dei materiali, delle comunicazioni e di uno scambio di idee ed opinioni. La piattaforma è diventata una simil biblioteca per l'accesso costante al materiale elaborato, prodotto e condiviso dal docente.

L'utilizzo delle tecnologie messe a disposizione dalla scuola (proiettore e collegamento wifi) ha permesso la proiezione costante del libro in formato digitale con corredo di immagini, esercizi interattivi e itinerari on-line.

Durante tutto l'anno sono state utilizzate molto le rappresentazioni audiovisive (documentari, spezzoni di film ecc.) e presentazioni in modalità PowerPoint, al fine di favorire il processo di apprendimento con schematizzazioni, immagini, video, con il fine ultimo dell'interiorizzazione dei contenuti.

D. LE EVENTUALI ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI, STAGE, TIROCINIO

Nel corso del presente a.s. non sono state svolte attività extracurricolari strettamente inerenti alla materia.

E. I CRITERI E GLI STRUMENTI DEL SISTEMA DI VERIFICA E TIPOLOGIA DELLE PROVE UTILIZZATE

Per quanto concerne gli strumenti di verifica sono state eseguite due prove scritte e due prove orali a quadrimestre, atte a verificare la conoscenza dei contenuti e le quattro abilità della lingua (listening, speaking, reading, writing).

Le prove scritte sono state valutate con un voto in decimi, considerando le diverse tipologie di verifica quali: domande aperte di teoria, completamento di un grafico o tabella, domande a risposta multipla, domande di ragionamento e/o di realtà che partivano dagli argomenti ed esercizi di collegamento.

Il secondo quadrimestre ha privilegiato la parte orale in previsione dell'esame di Stato e con questa modalità sono state valutate l'esposizione dei contenuti, la pronuncia, l'accento e la scorrevolezza. È stata osservata la capacità di rispondere a domande mirate in modo preciso e puntuale, e la capacità di collegare gli argomenti delle diverse discipline.

Anche le osservazioni relative al lavoro svolto dagli alunni in classe, il contributo di ciascuno durante le lezioni e il controllo dei compiti a casa sono stati considerati per la valutazione finale del processo di insegnamento/ apprendimento.

Per quanto riguarda le griglie contenenti i criteri di valutazione ci si è attenuti alle recenti griglie approvate dal dipartimento linguistico.

| CONOSCENZE | VALUTAZIONE | ABILITA' | VALUTAZIONE | COMPETENZE | VALUTAZIONE |
|----------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|-------------|------------------------------|--------------------------|
| Ampie ed esaurienti | 9-10 | Completa e sicura | 9-10 | Sempre corrette e pertinenti | Eccellente/ottimo |
| Adeguate e precise | 8 | Completa | 8 | Corrette | buono |
| Complessivamente adeguata, pur con qualche carenza | 7 | Completa, pur con qualche imprecisione | 7 | Generalmente corrette | discreto |
| Limitata, ma essenziale | 6 | Superficiale e schematica | 6 | Schematiche ed essenziali | sufficiente |
| Superficiale ed incompleta | 5 | Incompleta | 5 | Imprecise | mediocre |
| Non adeguata e imprecise | 4 | Scarse | 4 | Inadeguate | insufficiente |
| Assenti | 2-3 | Assenti | 2-3 | Assenti | Gravemente insufficiente |

F. PROGRAMMA SVOLTO

The First and Second Industrial Revolution: from the introduction of the steam engine to the combustion engine

Fordism: the improvements in production, the US economic boom in the 20s

Taylorism: the Scientific Management System

From mechanization to automation

From the book: "How automation works" (p. 120), "Advantages of automation" (p. 122), "Automation in operation: a heating system" (p. 124), "Automation in the home" (p. 126), "Automation at work" (p. 127)

The Arduino platform: general description and types of Arduino

Hybrid cars and electric cars: From the book: "Electric cars" (p. 42)

The Third Industrial Revolution and the Fourth Industrial Revolution

Robots and robotics

From the book: "How a robot works" (p. 128), "Varieties and uses of robots" (p. 130), "Robots in manufacturing" (p. 131)

Industry 4.0: from steam to sensors

New technologies and smart factories: Internet of Things (IoT); Cloud Computing; AI and machine learning; Edge Computing; Cyber Security; Digital twin.

Business software: CM, CIM, CAD, CRM, SCM, Barcode and RFID; EPOS AND ATM

How to read a datasheet

The PPE: Personal Protective Equipment

E-Waste: definition of E-Waste, dangerous materials and negative effects for the health; Video about: Agbogbloshie (Ghana), the largest electronic waste dump in Africa

George Orwell: 1984

What is a dystopian novel?

Main features of a totalitarianism related to the dictatorships in Europe during the II World War

GRAMMAR

Training for INVALSI (speaking, writing, listening, reading)